## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике для 5 класса основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Рабочая программа по информатике составлена на основе авторской программы Босовой Л.Л., Босова А.Ю. «Программа курса информатики для 5-6, 7-9 классов средней общеобразовательной школы» изданной в сборнике «Программы и планирование: Информатика. Программа для основной школы. 5-6классы. 7-9 классы / Составитель Л. Л. Босова, А.Ю. Босова.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013».

Изучение информатики и информационных технологий направлено на достижение следующих главных ***целей*** основного общего образования, способствуя:

* развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
* целенаправленному формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
* воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики в 5 классе необходимо решить следующие ***задачи***:

* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* показать роль средств информационных и коммуникационных технологий в информационной деятельности человека;
* включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.;
* создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование широкого спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств информационно-коммуникационных технологий.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план отводит в 5 классе - 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты   
освоения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики;
* способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств информационо-коммуникационных технологий.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | | | Контроль | |
| общее | теория | практика | тесты | к/р |
|  | Информация вокруг нас | 19 | 9 | 10 | 2 | 0 |
|  | Подготовка текстов на компьютере | 8 | 2 | 6 | 1 | 1 |
|  | Компьютерная графика | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
|  | Создание мультимедийных объектов | 4 | 1 | 3 | 1 |  |
|  | Итого: | 34 | 12 | 22 | 4 | 1 |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Информация вокруг нас (14 часов)**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приѐмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переправы.

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника

безопасности и организация рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Характеристика деятельности ученика:

*Аналитическая деятельность:*

* приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* приводить примеры информационных носителей;
* классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
* разрабатывать план действий для решения задач на переправы,
* выделять аппаратное и программное обеспечение компьютера;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода,
* хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять технические средства, с помощью которых может быть реализован ввод информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

*Практическая деятельность:*

* кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
* работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
* осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;
* систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
* вычислять значения арифметических выражений с помощью программы Калькулятор;
* преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
* решать задачи на переливания, переправы
* выбирать и запускать нужную программу;
* работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
* вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры (приёмы квалифицированного клавиатурного письма), мыши и других технических средств;
* создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
* соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»

Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»

Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»

Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»

Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»

Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»

**Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов)**

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №5 «Вводим текст»

Практическая работа №6 «Редактируем текст»

Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»

Практическая работа №8 «Форматируем текст»

Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы»

Практическая работа №10 «Строим диаграммы»

Практическая работа №14 «Создаём списки»

Характеристика деятельности ученика:

*Аналитическая деятельность:*

* соотносить этапы (ввод, редактирование, форматирование) создания текстового документа и возможности тестового процессора по их реализации;
* определять инструменты текстового редактора для выполнения базовых операций по созданию текстовых документов.

*Практическая деятельность:*

* создавать несложные текстовые документы на родном и иностранном языках;
* выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
* осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
* оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* создавать и форматировать списки;
* создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

**Раздел 3. Компьютерная графика (3 часов)**

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»

Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»

Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»

Характеристика деятельности ученика:

*Аналитическая деятельность:*

* выделять в сложных графических объектах простые (графические примитивы);
* планировать работу по конструированию сложных графических объектов из простых;
* определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по созданию изображений;

*Практическая деятельность:*

* использовать простейший (растровый и/или векторный) графический редактор для создания и редактирования изображений;
* создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

**Раздел 4. Создание мультимедийных объектов (4 часов)**

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

*Компьютерный практикум*

Практическая работа №17 «Создаём анимацию»

Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»

Характеристика деятельности ученика:

*Аналитическая деятельность:*

* планировать последовательность событий на заданную тему;
* подбирать иллюстративный материал, соответствующий замыслу создаваемого мультимедийного объекта.

*Практическая деятельность:*

* использовать редактор презентаций или иное программное средство для создания анимации по имеющемуся сюжету;
* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Разделы** | **Тема урока** | **Форма**  **занятия** | **Решаемые учебные задачи** | **Основные понятия, рассматриваемые на уроке** | **Планируемые образовательные результаты** | | |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **1 триместр** | | | | | | | |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 1. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и  организация рабочего места. Информация вокруг нас | Урок усвоения новых знаний | 1) цели изучения курса информатики в 5 классе;  2) правила ТБ и организации рабочего места при работе в компьютерном классе;  3) знакомство учащихся со структурой учебника, со способами доступа к электронному приложению к учебнику, а также к ресурсам Единой  коллекции цифровых образовательных ресурсов; 4) обобщение и систематизация представлений учащихся об информации и  получения её из окружающего мира;  5) знакомство учащихся с видами информации по форме еѐ представления  6) расширение представлений учащихся об информационной деятельности человека. | информация;  виды информации по способу получения:  зрительная;  звуковая;  обонятельная;  вкусовая;  тактильная  виды информации по форме представления:  числовая;  текстовая;  графическая;  звуковая;  видеоинформация  действия с информацией;  техника безопасности. | общие представления о целях изучения курса информатики;  общие представления об информации и информационных процессах | умение работать с учебником; умение работать с электронным приложением к учебнику | навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 2. Компьютер – универсальная машина для работы с  информацией | Урок усвоения новых знаний | 1) расширение представления школьников о сферах применения  компьютеров;  2) формирование представления об информатике как науке, занимающейся  изучением всевозможных способов передачи, хранения и обработки  информации с помощью компьютеров;  3) актуализация и систематизация представлений об основных устройствах  компьютера и их функциях;  закрепление знания правил техники безопасности и организации рабочего  места при работе в компьютерном классе и дома;  5) закрепление навыков работы с электронным приложением к учебнику. | универсальный объект;  компьютер;  аппаратное обеспечение:  процессор;  память;  оперативная память;  жесткий диск;  монитор;  клавиатура;  техника безопасности. | знание основных устройств компьютера и их функций | основы ИКТ-компетентности | представление о роли компьютеров в жизни современного  человека; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа  жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и  технических условий безопасной эксплуатации средств  ИКТ |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 3.  Ввод информации в память компьютера. Вспоминаем  клавиатуру | Урок-практикум | 1) расширение представления школьников об устройствах ввода  информации;  2) расширение и систематизация представлений школьников о клавиатуре  как основном устройстве ввода информации;  3) актуализация представлений об основной позиции пальцев на клавиатуре;  4) актуализаций навыков слепой десятипальцевой печати на клавиатуре. | устройства ввода информации;  клавиатура;  группы клавиш:  функциональные клавиши;  символьные клавиши;  клавиши управления курсором;  специальные клавиши;  клавиши дополнительной клавиатуры;  комбинации клавиш;  основная позиция пальцев;  клавиатурный тренажер;  слепая десятипальцевая печать. | представление об основных устройствах ввода информации в  память компьютера | основы ИКТ-компетентности; умение ввода информации с клавиатуры | понимание важности для современного человека владения  навыком слепой десятипальцевой печати |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 4.  Управление компьютером. Вспоминаем приѐмы управления  компьютером | Урок-практикум | 1) актуализировать общие представления учащихся о программном  обеспечении компьютера;  2) вспомнить способы взаимодействия пользователя с программами и  устройствами компьютера с помощью мыши;  3) вспомнить способы управления компьютером с помощью меню. | программное обеспечение;  документ;  рабочий стол;  панель задач;  указатель мыши;  меню;  главное меню;  окно;  элементы окна:  строка заголовка;  сворачивающая кнопка;  разворачивающая кнопка;  закрывающая кнопка;  строка меню;  рабочая область; полосы прокрутки;  рамки окна. | общие представления о пользовательском интерфейсе;  представление о приѐмах управления компьютером | основы ИКТ-компетентности; навыки управления  компьютером | понимание важности для современного человека владения  навыками работы на компьютере |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 5.  Хранение информации | Урок усвоения новых знаний | раскрыть суть информационного процесса хранения информации;  2) углубить и систематизировать представления о носителях информации;  3) рассмотреть понятия файла и папки;  4) восстановить умения создания и сохранения файлов в личной папке. | информация;  действия с информацией;  хранение информации;  память:  память человечества;  память человека;  оперативная (внутренняя) память;  долговременная (внешняя) память;  носитель информации;  файл;  папка. | общие представления о хранении информации как  информационном процессе; представления о многообразии носителей  информации | понимание единой сущности процесса хранения  информации человеком и технической системой; основы ИКТ-  компетентности; умения работы с файлами; умения упорядочивания  информации в личном информационном пространстве | понимание значения хранения информации для жизни  человека и человечества; интерес к изучению информатики |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 6.  Передача информации | Урок усвоения новых знаний | раскрыть суть информационного процесса передачи информации,  ознакомить учащихся со схемой передачи информации;  2) рассмотреть примеры передачи информации, научить выделять в них  источники информации, информационные каналы, приѐмники  информации. | информация;  действия с информацией;  передача информации;  источник информации;  информационный канал;  приѐмник информации. | общие представления о передаче информации как  информационном процессе; представления об источниках инф ормации,  информационных каналах, приѐмниках информации | понимание единой сущности процесса передачи  информации; | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 7.  Электронная почта | Урок-практикум | закрепить общие представления о процессе передачи информации;  2) познакомить учащихся с электронной почтой как средством  коммуникации;  3) зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика;  4) отработать на практике умения написания, отправки и получения  электронных писем. закрепить общие представления о процессе передачи информации;  2) познакомить учащихся с электронной почтой как средством  коммуникации;  3) зарегистрировать почтовые ящики для каждого ученика;  4) отработать на практике умения написания, отправки и получения  электронных писем. | передача информации;  электронная почта;  электронное письмо. | общие представления об электронной почте, об электронном  адресе и электронном письме; | основы ИКТ-компетентности; умение отправлять и  получать электронные письма; | понимание значения коммуникации для жизни человека и  человечества; интерес к изучению информатики. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 8. В мире кодов. Способы кодирования информации | Урок усвоения новых знаний | 1) закрепить знания об информационных процессах;  2) обратить внимание учащихся на многообразие окружающих их кодов;  3) сформировать общие представления о роли кодирования информации;  4) поупражняться в кодировании и декодировании информации с помощью  различных кодов. | условный знак;  код;  кодирование;  декодирование | общие представления о кодах и кодировании; умения  кодировать и декодировать информацию при известных правилах  кодирования; | умение перекодировать информацию из одной  пространственно-графической или знаково-символической формы в другую; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 9. Метод координат | Урок усвоения новых знаний | 1) систематизировать и обобщить сведения, полученные на предыдущем уроке;  2) объяснить, почему выбирается та или иная форма кодирования;  3) познакомить учащихся с методом координат. | код;  кодирование;  графический способ кодирования;  числовой способ кодирования;  символьный способ кодирования;  метод координат. | представление о методе координат; | понимание необходимости выбора той или иной формы  представления (кодирования) информации в зависимости от стоящей задачи; | понимание значения различных кодов в жизни человека;  интерес к изучению информатики. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 10. Табличное решение логических задач.  Тест № 1 | комбинированный урок | 1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах табличной формы  представления информации;  2) дать представление о таблице как очень удобной форме фиксации взаимно  однозначного соответствия между объектами двух множеств ;  3) закрепить умения создания простых таблиц средствами текстового  процессора. | таблица;  логическая задача;  взаимно однозначное соответствие. | умение представлять информацию в табличной форме. | основы ИКТ-компетентности; умение использовать  таблицы для фиксации взаимно однозначного соответствия между объектами  двух множеств; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 11. Разнообразие наглядных форм представления информации | урок усвоения новых знаний | 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм  представления информации;  2) привести примеры использования схем для решения задач. | рисунок;  схема; наглядность. | умение представлять информацию в наглядной форме; | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 12. Разнообразие задач обработки информации. Систематизация  информации | урок усвоения новых знаний | 1) дать учащимся представление о процессе обработки информации как  решении информационной задачи; 2) привести примеры информационных задач; 3) дать учащимся представление о двух типах обработки информации;  4) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей форму представления, но не изменяющей еѐ содержания; 5) дать учащимся общее представление о систематизации информации и  рассмотреть примеры систематизации информации. | информация;  обработка информации;  информационная задача;  систематизация информации | представление об информационных задачах и их  разнообразии; представление о двух типах обработки информации; | умение выделять общее; представления о подходах к  упорядочению (систематизации) информации; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 13. Поиск информации | комбинированный урок | 1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не  изменяющей еѐ содержания;  2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском  информации;  3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети  Интернет и сохранения найденной информации. | информация;  обработка информации;  систематизация информации;  поиск информации. | представление о поиске информации как информационной  задаче; | умения поиска и выделения необходимой информации;  ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой  информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и  этических аспектов еѐ использования. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 14. Кодирование как изменение формы представления  информации | комбинированный урок | 1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не  изменяющей еѐ содержания;  2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с изменением  формы представления информации. | информация;  обработка информации;  кодирование информации. | представление о кодировании как изменении формы  представления информации; | умение преобразовывать информацию из чувственной  формы в пространственно-графическую или знаково-символическую; умение  перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение  выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей  задачи; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 15. Преобразование информации по заданным правилам | комбинированный урок | 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой  информации; 2) расширить представления учащихся о круге задач, связанных с вычислениями  по заданным правилам, ведущих к получению нового содержания, новой  информации. | информация;  входная информация;  выходная информация;  обработка информации;  правила обработки информации. | представление об обработке информации путѐм еѐ  преобразования по заданным правилам; | умение анализировать и делать выводы; ИКТ-  компетентность; умение использовать приложение Калькулятор для решения  вычислительных задач; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 16. Преобразование информации путем рассуждений | комбинированный урок | 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой  информации;  2) дать представление о преобразовании информации путем рассуждений как  еще одним из способов обработки информации, ведущих к получению нового  содержания, новой информации. | информация;  обработка информации;  логические рассуждения | представление об обработке информации путѐм логических  рассуждений; | умение анализировать и делать выводы; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 17. Разработка плана действий. Задачи о переправах  Тест №2 | комбинированный урок | 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой  информации;  2) дать представление о разработке плана действий как одном из возможных  результатов решения информационной задачи;  3) показать некоторые формы записи плана действий. | информация;  обработка информации;  план действий | представление об обработке информации путѐм разработки  плана действий; | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамк ах предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 18. Табличная форма записи плана действий. Задачи о  переливаниях | комбинированный урок | 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой  информации;  2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из  возможных результатов решения информационной задачи;  3) показать табличную форму записи плана действий. | информация;  обработка информации;  план действий | представление об обработке информации путѐм разработки  плана действий; | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 1. Информация вокруг нас (19 часов) | 19. Поиск информации | комбинированный урок | 1) закрепление представлений учащихся об обработке информации, не  изменяющей еѐ содержания;  2) сформировать представления учащихся о круге задач, связанных с поиском  информации;  3) сформировать у учащихся практические навыки поиска информации в сети  Интернет и сохранения найденной информации. | информация;  обработка информации;  систематизация информации;  поиск информации. | представление о поиске информации как информационной  задаче; | умения поиска и выделения необходимой информации;  ИКТ-компетентность: поиск и организация хранения информации; | первичные навыки анализа и критической оценки получаемой  информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и  этических аспектов еѐ использования. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 20. Текст как форма представления информации.  Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. | Урок-практикум | 1) дать представление о тексте как одной из самых распространѐнных форм  представления информации;  2) рассмотреть вопросы, касающиеся исторических аспектов создания  текстовых документов;  3) рассмотреть компьютер как инструмент создания текстовых документов. | текст;  текстовая информация;  текстовый документ. | общее представление о тексте как форме представления  информации; умение создавать несложные текстовые документы на родном  языке; сформировать у школьников представление о компьютере как  инструменте обработки текстовой информации; | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 21. Основные объекты текстового документа. Ввод текста | комбинированный урок | 1) дать учащимся представление об основных объектах текстового  документа;  2) закрепить представления о программных средствах – текстовых редакторах и  текстовых процессорах.  3) напомнить учащимся основные правила ввода текста;  4) актуализировать имеющиеся навыки создания и сохранения текстовых  документов, открытия ранее созданных документов и внесения в них  изменений. | текстовый документ;  объекты текстового документа:  символ;  слово;  строка;  абзац;  фрагмент. | понятие о документе, об основных объектах текстового  документа; знание основных правил ввода текста; умение создавать  несложные текстовые документы на родном языке; | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 22. Редактирование текста | урок-практикум | 1) систематизировать представления учащихся об этапе редактирования  текстового документа;  2) актуализировать имеющиеся умения вставки, удаления, замены  символа(ов);  ввода прописных и строчных букв; разрезания и склеивания  строк; быстрого перемещения по документу. | текстовый документ;  редактирование текстового документа;  операции:  вставка;  замена;  удаление. | представление о редактировании как этапе создания  текстового документа; умение редактировать несложные т екстовые  документы на родном языке; | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 23. Работаем с фрагментами текста | урок-практикум | 1) дать учащимся представление о фрагменте текстового документа; 2) ввести понятие буфера обмена;  3) продемонстрировать учащимся эффективные приѐмы редактирования  текстовых документов за счет работы с фрагментами ;  4) закрепит на практике умения работы с фрагментами. | текстовый документ;  редактирование текстового документа;  буфер обмена;  фрагмент;  операции с фрагментом:  копирование;  перемещение;  вставка;  удаление. | умение работать с фрагментами в процессе редактирования  текстовых документов; | основы ИКТ-компетентности; умение осознанно строить  речевое высказывание в письменной форме; умение выполнять основные  операции по редактированию текстовых документов; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 24. Форматирование текста | урок-практикум | 1) систематизировать представления учащихся об этапе форматирования  текстового документа;  2) актуализировать имеющиеся умения оформления текстовых документов в  соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру  и цвету, к выравниванию текста. | текстовый документ;  форматирование текстового документа;  выравнивание:  по левому краю;  по центру;  по правому краю;  шрифт;  начертание. | представление о форматировании как этапе создания  текстового документа; умение форматировать несложные текстовые  документы; | основы ИКТ-компетентности; умение оформлять текст в  соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и  цвету, к выравниванию текста; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 25. Представление информации в форме таблиц. Структура  таблицы. Создание простых таблиц. | урок усвоения новых знаний | 1) акцентировать внимание учащихся на достоинствах и недостатках текстовой  формы представления информации;  2) дать представление о таблице как очень удобной форме структурирования  однотипной текстовой информации;  3) актуализировать умения создания простых таблиц средствами текстового  процессора. | таблица;  столбец таблицы;  строка таблицы;  ячейка таблицы | представление о структуре таблицы; умение создавать  простые таблицы; | основы ИКТ-компетентности; умение применять  таблицы для представления разного рода однотипной информации ; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 26. Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере.  Тест№3 | урок-практикум | 1) расширить представления учащихся о разнообразии наглядных форм  представления информации;  2) сформировать умения создания столбиковых и круговых диаграмм. | диаграмма:  столбиковая;  круговая. | умение строить столбиковые и круговые диаграммы; | умение выбирать форму представления информации,  соответствующую решаемой задаче; умение визуализировать числовые  данные; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 2. Подготовка текстов на компьютере (8 часов) | 27. Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая контрольная работа. | урок-практикум | 1) акцентировать внимание учащихся на обработке информации, изменяющей  форму еѐ представления;  2) расширить представления учащихся о систематизации информации;  3) дать учащимся представление о списках как инструментах структурирования  и систематизации информации;  4) привести примеры целесообразного использования нумерованных и  маркированных списков;  5) сформировать у учащихся практические навыки создания нумерованных и  маркированных списков. | информация;  обработка информации;  систематизация информации; упорядочение информации:  по алфавиту;  по номерам;  в хронологической последовательности. | представление о списках как способе упорядочивания  информации; умение создавать нумерованные и маркированные списки; | представления о подходах к сортировке информации;  понимание ситуаций, в которых целесообразно использовать нумерован ные  или маркированные списки; ИКТ-компетентность; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 3. Компьютерная графика (3 часов) | 28. Компьютерная графика.  Инструменты графического редактора | урок усвоения новых знаний | 1) закрепить умения построения диаграмм;  2) акцентировать внимание на графических возможностях компьютера;  3) актуализировать знания о рафическом редакторе и навыки работы в нем;  4) сформировать умение определять инструменты графического редактора  для выполнения базовых операций по созданию изображений. | компьютерная графика;  графический редактор;  инструменты графического редактора. | умение создавать несложные изображения с помощью  графического редактора; развитие представлений о компьютере как  устройстве работы с информацией; | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму  представления информации, соответствующую решаемой задаче; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 3. Компьютерная графика (3 часов) | 29. Преобразование графических изображений | урок-практикум | 1) закрепить умения работы в графическом редакторе;  2) познакомить учащихся с возможностями работы с фрагментами в  графическом редакторе;  3) сформировать умения создавать сложные графические объекты путѐм  преобразования графических фрагментов. | графический редактор;  сканер;  графический планшет;  инструменты графического редактора;  фрагмент. | умение создавать и редактировать изображения, используя  операции с фрагментами; представления об устройстве ввода графической  информации; | развитие ИКТ-компетентности; умение выбирать форму  представления информации, соответствующую решаемой задаче; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 3. Компьютерная графика (3 часов) | 30. Создание графических изображений | урок-практикум | 1) закрепить умения работы в графическом редакторе;  2) закрепить умения работы с фрагментами в графическом редакторе;  3) сформировать умения создавать сложные графические объекты из  простых с предварительным планированием работы. | графический редактор;  графический примитив;  фрагмент. | умение создавать сложные изображения, состоящие из  графических примитивов; | умение выделять в сложных графических объектах  простые; умение планировать работу по конструированию сложных объектов  из простых; развитие ИКТ-компетентности; | чувство личной ответственности за качество окружающей  информационной среды. |
| Раздел 4. Создание мультимедийных объектов (4 часов) | 31. Создание движущихся изображений | комбинированный урок | 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с составлением  плана действий;  2) ввести понятие анимации, как последовательности событий,  разворачивающихся по определѐнному плану;  3) дать представление о простейших способах создания движущихся  изображений;  4) познакомить с инструментарием для создания анимаций. | информация;  обработка информации;  план действий;  сюжет,  видеосюжет. | представление об анимации, как о последовательности  событий, разворачивающихся по определѐнному плану; | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи; | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 4. Создание мультимедийных объектов (4 часов) | 32. Создание анимации по собственному замыслу | урок-практикум | 1)закрепить навыки обработки графической информации;  2) закрепить навыки планирования последовательности действий;  3) закрепить умения работы в редакторе презентаций. | план действий;  сюжет,  анимация;  настройка анимации. | навыки работы с редактором презентаций; | умение планировать пути достижения целей; соотносить  свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей  деятельности; определять способы действий в рамках предложенных  условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся  ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной за дачи; ИКТ-  компетентность | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 4. Создание мультимедийных объектов (4 часов) | 33. Создание и защита итогового мини-проекта | урок-практикум | 1) повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе;  2) закрепить умения работы в редакторе презентаций. | информация;  информатика;  действия с информацией:  кодирование,  хранение,  передача,  обработка информации;  план действий;  информационный объект: документ;  таблица; список;  рисунок; диаграмма;  анимация;  информационные технологии;  текстовый редактор;  графический редактор;  редактор презентаций. | представления об основных понятиях, изученных на уроках  информатики в 5 классе; | умение структурировать знания; умения поиска и  выделения необходимой информации; ИКТ-компетентность | понимание роли информационных процессов в современном  мире. |
| Раздел 4. Создание мультимедийных объектов (4 часов) | 34. Итоговое тестирование | комбинированный урок | повторить и систематизировать материал, изученный в 5 классе |  |  |  |  |