**Состав слова. Распознавание значимых частей слова.**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах, совершенствовать умение записывать текст по памяти.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **УУД** |
| Организационный момент (1-2 минуты) | Настрой ребят на урок. |  |
| Словарная работа. | Красивый костюм, новый корабль, шофер автомобиля, детская библиотека, прекрасный день, календарь природы, багаж в самолёте, хозяин кошки.  Взаимопроверка, можно использовать орфографический словарь на стр. 150. Оцените работу товарища. | Регулятивные  Выполняют проверку выполненной работы с целью обнаружения ошибок, сличение с правильной работой, взаимооценка |
| Актуализация знаний  (4-5 минут) | Прочитайте слова: цв тущий, улы ка, под рить, зв нок, сосе ка, пр мой, ука ка, сла кий.  На какие группы их можно разделить? (Слова с безударными гласными в корне и слова с парными согласными в корне)  Запишите их в 2 столбика.  Найдите и подчеркните имена существительные.  Как образовались эти имена существительные? (суффикс к)  1 у доски – остальные в тетради. Проверка, самооценка. | Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы |
| Самоопределение к деятельности (4-5 минут) | Найдите в каждой группе лишнее слово (1 у доски, остальные в тетради).   1. Гора, пригорок, гореть. 2. Лето, лётчик, полёт. 3. Кора, корка, покорить.   Объясни свой выбор.  Найди в первой группе слово с приставкой.  Для чего служит приставка?  Найдите во второй группе слово с суффиксом.  Для чего служит суффикс?  Какие ещё части слова вы знаете?  Для чего оно служит?  Сформулируйте задачи урока. | Регулятивные УУД  целеполагание  Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  Коммуникативные УУД  осуществление учебного сотрудничества, построение речевых высказываний  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| Работа по теме урока | Упр. 86 стр. 55. Выполни самостоятельно. 1 у доски с другой стороны. Самопроверка. Оценивание выполнявшего у доски.  Упр. 87 стр.55  Выполняем самостоятельно, предварительно устно выполним задание коллективно. Самопроверка. Самооценка. | Коммуникативные  Учиться работать самостоятельно, формулировать собственное мнение и позицию.  формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  Регулятивные  Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют  свои действия в процессе выполнения работы  Познавательные УУД:  формируем умение представлять информацию в виде формул, решений, письменной речи. |
| Физкультурная минутка |  |  |
| Закрепление изученного материала. Тестовая работа | См. метод. стр. 98 | Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной работы |
| Рефлексия  деятельности | Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на стр.148 учебника.  На доске запись.  **Вариант 1:** Бессердечный, дубок, подъезд, лень.  **Вариант 2:** Позолота, розовый, указка, поход.  Оцени свою работу на уроке. | Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной работы  Регулятивные УУД:  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей  деятельности и  класса на уроке |
| Итог урока 2-3 минуты | Из каких значимых частей слова состоят слова?  Какие части служат для образования новых слов?  В какой части слова заключён смысл слова? | Регулятивные УУД  Умение делать выводы, обобщив изученный материал |
| Домашнее задание | Стр. 55, упр.88 |  |