**Состав слова. Распознавание значимых частей слова.**

Тип урока:  **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** закреплять знания о роли суффиксов и приставок в словах, совершенствовать умение записывать текст по памяти.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание урока** | **УУД** |
|  Организационный момент (1-2 минуты) |  Настрой ребят на урок.  |   |
| Словарная работа. | Красивый костюм, новый корабль, шофер автомобиля, детская библиотека, прекрасный день, календарь природы, багаж в самолёте, хозяин кошки.Взаимопроверка, можно использовать орфографический словарь на стр. 150. Оцените работу товарища. | РегулятивныеВыполняют проверку выполненной работы с целью обнаружения ошибок, сличение с правильной работой, взаимооценка |
|  Актуализация знаний(4-5 минут) | Прочитайте слова: цв тущий, улы ка, под рить, зв нок, сосе ка, пр мой, ука ка, сла кий.На какие группы их можно разделить? (Слова с безударными гласными в корне и слова с парными согласными в корне)Запишите их в 2 столбика. Найдите и подчеркните имена существительные.Как образовались эти имена существительные? (суффикс к)1 у доски – остальные в тетради. Проверка, самооценка.  | Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы |
| Самоопределение к деятельности (4-5 минут) | Найдите в каждой группе лишнее слово (1 у доски, остальные в тетради).1. Гора, пригорок, гореть.
2. Лето, лётчик, полёт.
3. Кора, корка, покорить.

Объясни свой выбор.Найди в первой группе слово с приставкой.Для чего служит приставка?Найдите во второй группе слово с суффиксом.Для чего служит суффикс?Какие ещё части слова вы знаете? Для чего оно служит?Сформулируйте задачи урока. | Регулятивные УУД  целеполаганиеОпределять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.Коммуникативные УУДосуществление учебного сотрудничества, построение речевых высказыванийПознавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. |
| Работа по теме урока | Упр. 86 стр. 55. Выполни самостоятельно. 1 у доски с другой стороны. Самопроверка. Оценивание выполнявшего у доски.Упр. 87 стр.55Выполняем самостоятельно, предварительно устно выполним задание коллективно. Самопроверка. Самооценка. | Коммуникативные Учиться работать самостоятельно, формулировать собственное мнение и позицию.формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;РегулятивныеПринимают и сохраняют учебную задачу, планируют  свои действия в процессе выполнения работыПознавательные УУД:формируем умение представлять информацию в виде формул, решений, письменной речи. |
| Физкультурная минутка |  |  |
| Закрепление изученного материала. Тестовая работа | См. метод. стр. 98 | Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной работы |
| Рефлексия  деятельности | Разберите слова по составу. Воспользуйтесь памяткой на стр.148 учебника.На доске запись.**Вариант 1:** Бессердечный, дубок, подъезд, лень.**Вариант 2:** Позолота, розовый, указка, поход.Оцени свою работу на уроке.  | Познавательные УУД:Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате самостоятельной работыРегулятивные УУД:Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей  деятельности и  класса на уроке |
| Итог урока 2-3 минуты | Из каких значимых частей слова состоят слова?Какие части служат для образования новых слов?В какой части слова заключён смысл слова? |  Регулятивные УУДУмение делать выводы, обобщив изученный материал |
| Домашнее задание | Стр. 55, упр.88 |  |