**Сценарий тематического родительского собрания в старшей группе  
«Как хорошо, что есть семья, которая от бед любых везде хранит меня»**

**Цели:** Формирование доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогом и воспитанниками, педагогом и родителями; установление системы взаимодействия «воспитатель - родитель - ребёнок - сотрудничество».

**Задачи:**

помочь родителям понять своих детей; обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях своих детей, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребёнка.

**Форма проведения:**

Детско-родительская гостиная.

**Участники:**

Воспитатель, родители, дети.

**Материалы и оборудование**: наборы букв, листы белой бумаги А4, фломастеры, цветные карандаши, верёвочка для игры.

**Ход мероприятия**

***1. Подготовительный этап.***

- детям предлагается нарисовать рисунок «Моя семья» ( рисунок семьи должен быть в виде животных). Оформление выставки.

***2. Организационный этап.***

Столы и стулья расставляются полукругом.

Родители рассаживаются с одной стороны группы, дети с другой, напротив.

***3. Вступительный этап.***

**Воспитатель**. Здравствуйте! Меня зовут Анна Анатольевна я очень рада вас видеть!

***4. Совместные задания.***

Задание для родителей.

Написать полное имя своего ребёнка, рядом с каждой буквой имени - слово, характеризующее его характер, особенности личности, способности.

Например:

О - остроумная;

Л - ласковая;

Ь - загадочная:

Г - гордая;

А - аккуратная.

После выполнения задания родители зачитывают, то что у них получилось.

После этого родителям предлагается ответить на эти вопросы:

- моему ребёнку бывает радостно, когда...

- мой ребёнок грустит, когда...

- моему ребёнку страшно, когда...

- моему ребёнку бывает стыдно, когда...

- мой ребёнок гордится, когда...

- мой ребёнок сердится, когда...

- мой ребёнок удивляется, когда...

***5. Обсуждение темы «Азы воспитания. О вежливости и культуре».***

Вопрос родителям: Что вы считаете азами воспитания?

Вопрос для родителей:

- Кто по-вашему является главным в воспитании навыков культурного поведения и хороших манер? (Личный пример взрослых, то есть наш.)

***6. Проведение теста «Моя семья в виде животных»****.*

Заранее оформлена выставка рисунков ***«Моя семья в виде животных»****.* Перед детьми была поставлена цель нарисовать свою семью, но всех членов семьи необходимо изобразить в виде животных. С помощью психолога был про анализирован каждый детский рисунок. (индивидуально с каждым родителям)

***7. Решение педагогической ситуации.***

Ситуация: мама забирает ребёнка из детского сада, они одеваются в раздевалке. Одевшись, мама говорит: «Иди, попрощайся с воспитателем». Ребёнок заглядывает в группу, говорит до свидания. И мама с ребёнком отправляются домой.

-   Как вы думаете, всё ли правильно было сделано?

***8. Педагогический практикум.***

Большую роль в эмоционально-личностном развитии ребёнка играют родительские установки. Что значит родительские установки? Это те словесные обращения, высказывания к ребёнку, оценка поступков ребёнка. Соответственно эти обращения, эта оценка может носить как негативный, так и положительный характер.

Поэтому наша задача избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребёнка.

Поучимся негативные установки трансформировать в позитивные, развивающие в ребёнке веру в себя.

**Памятка для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные установки** | **Позитивные установки** |
| Горе ты моё | Счастье ты мой, радость ты моя |
| Плакса-вакса нытик | Поплачь, будет легче... |
| Ну, всё готов раздать... | Молодец, что делишься с другими |
| Ты совсем, как твой папа, мама... | Папа у нас замечательный. Мама у нас умница. |
| Ничего не умеешь делать | Попробуй ещё, у тебя обязательно получиться |
| Неряха, грязнуля | Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен |
| Ты обижаешь маму, я уеду от тебя к другому ребёнку | Я никогда тебя не оставлю, ты самый любимый |
| Уйди с глаз моих, встань в угол | Иди ко мне, давай во всём разберёмся вместе |
| И в кого ты такой (некрасивый..) | Как ты мне нравишься |
| Ничего не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу | Держи себя в руках, уважай людей |
| Когда же ты научишься | Я помогу тебе |
| Что бы ты без меня делал? | Что бы мы без тебя делали? |
| Уж лучше бы тебя вообще на свете не было | Какое счастье, что ты у нас есть! |
| Если будешь так поступать с тобой никто не захочет дружить | Как относишься к людям, так и они будут относиться к тебе |

Дорогие родители! Пожалуйста, следите за своей речью и не давайте детям отрицательные установки. Если же вы всё-таки оговорились, то поспешите исправить ситуацию, заменив отрицательную установку на положительную.

***9. Примерная оценочная анкета после собрания «Изучение мнения родителей».***

Родителям предлагается ответить на вопросы:

1. Ваше мнение о проведённой встрече?

- бесполезная

- едва ли полезная

- полезная

- очень полезная

2. Ваше мнение о предоставленной информации?

3. Как вы думаете, благодаря этой встрече будет ли вам проще общаться с вашим ребёнком?

4. Как часто необходимо проводить такого рода собрания?

- 1 раз в месяц

- 1 раз в квартал

- 1 раз в полгода

- 1 раз в год

***10. Другие вопросы интересующие родителей.***