**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ «ШКОЛА № 2097»**

Дошкольное отделение корпус №7

Сценарий образовательного действия

 с воспитанниками подготовительной группы

/**ЗФО** Задачная форма обучения/

**Тема образовательного действия:**

«Дикие животные средней полосы в зимнее время года»

Составитель: воспитатель высшей квалификационной категории

 Буранова Гуландом Юсуповна

Сценарий образовательного действия

 с воспитанниками подготовительной группы

/**ЗФО** Задачная форма обучения/

**Раздел:** Расширение представлений об особенностях приспособления диких животных к изменениям природы.

**Тема образовательного действия:** «Дикие животные средней полосы в зимнее время года»

**Занятия в разделе:** III период. Занятий №2

**Какая технология используется:**

Задачная форма организации учебного процесса.

**Что будут осваивать дети:**

Способ выявления причин поведения диких животных в зимний период.

**Чем владеют дети:**

- различают времена года по их признакам;

- отличают диких животных от домашних.

**На каком материале будут осваивать:**

1. «Окружающий мир для дошкольников» - А.А. Вахрушев
2. Комплект наглядных пособий: «Окружающий мир для дошкольников» -

А.А. Вахрушев

1. Набор карточек: «Дикие животные», «Домашние животные»
2. Фрагмент из мультфильма «Храбрый заяц» (Союзмультфильм - 1955)

**Система заданий, обеспечивающих освоение заявленного способа действия**

**1 Актуализация знаний**

**Задание № 1 -** направленное на закрепление знаний о диких животных и умение их отличать от домашних животных.

**Задание № 2** – направленное на обобщение знаний детей об особенностях поведения диких животных в летний период.

**2. На этапе интеллектуального затруднения**

**Задание №3 – ловушка** направленное на овладение способом определения изменений в поведении животных с приходом зимы.

**Точка рефлексии: Задание № 4 –** направленное на выявления причин изменений в поведении животных в зимний период.

**3. Этап Итоговая рефлексия на освоение заявленного способа деятельности**

 **Задание № 5 –** групповое задание, направленное на определение изменений поведения диких животных в зимний период (на примере зайца).

**Задание № 6**– индивидуальная работа, направленное на определение несоответствия поведение диких животных в зимний период.

**За счет чего дети будут включаться в деятельность:**

1.Групповая коммуникация на всех этапах организации учебной ситуации.

2. Групповая работа при определении условных знаков, характеризующие состояние животных и людей в летний период.

3.Индивидуальная форма деятельности при работе с карточками.

4. Групповой просмотр фрагмента из мультфильма.

5. Активизация функций самоконтроля, взаимоконтроля и взаимооценки деятельности.

6. Групповое оформление пригласительной открытки для животных.

**Этапы организации учебной ситуации**

**Организационный момент** ( 2 мин)

**Восп.** – Дети, мы получили письмо от слоненка. Как вы знаете скоро новый год. Все приглашают на праздник гостей. Вот и животные жарких стран решили пригласить диких животных наших лесов, на праздник. Слоненок пишет, что они где-то слышали, что не всех диких животных наших лесов можно встретить зимой и не знают, кого можно приглашать и просит помочь. Я думаю, что мы с вами без труда им поможем. Для этого нам необходимо будет выполнить несколько заданий. А для того, чтобы при выполнении заданий не допустить каких-либо ошибок, я на всякий случай пригласила к нам мудрую Сову. Недаром лесные жители к ней обращаются за советом, когда у них возникают спорные вопросы. Вот и мы с вами тоже к ней обратимся, если в этом возникнет необходимость. Чтобы нашу сегодняшнюю встречу провести интересной я вам предлагаю разделиться на две команды (**по три человека**).

Обговариваются правила работы в команде: все будут участвовать в обсуждении, и отвечают на вопросы, за каждый правильный ответ, команда получает новогодний шарик и украшает им свою елку. Ответы обсуждается со всей командой, капитан назначает отвечающего. Если команда готова отвечать, то поднимает условный предмет. За нарушения правил снимается балл, и ответ не принимается.

**Восп.** – дети, вам дается 15 сек на обсуждение и принятие решения, кто в вашей команде будет капитаном.

Дети выбирают капитана команды.

**Восп. –** А теперь я предлагаю дать названия командам. У меня в мешочке находятся две карточки, где изображены какие-то предметы. Прошу капитанов подойти и достать из мешочка одну карточку. С изображением какого предмета карточка достанется капитанам, так и будет называться команда /колокольчик, звездочка/.

При оценке каждого задания педагог обращается к Сове за подтверждением правильного их выполнения.

**Этап 1. Актуализация знаний (5 мин.)**

**Задание № 1 (2 мин.) -** направленное на закрепление знаний о диких животных и умение их отличать от домашних животных. (приложение)

**Восп.** – У меня на доске две картинки.На ваших столах стоят коробки с карточками, где изображены животные. Ваша задача разделить их на две группы животных и закрепить на ту картинку, которая определяет место их обитания.

/На доске изображения леса и скотного двора. Каждый участник выбирает карточку и устанавливает к соответствующему изображению./

**Восп. –** время на обсуждения правильного выполнения задания 15 сек.

Детям предлагается вместе посовещаться и определить, соответствует ли отобранные картинки другой команды к изображениям на доске. Если команда выполнила задание правильно, то с помощью **синего** магнита отметить их.

**Восп. –** команда колокольчиков оценивает ответы команды звездочек и наоборот. Команды, давшие правильные ответы получают **фишки – елочные шарики.**

Каждый член команды крепит шарик к своей елке.

**Задание № 2 (3 мин.)** – направленное на обобщение знаний детей об особенностях поведения диких животных в летний период. (приложение)

**Восп. –** В своей группе я услышала, как дети спорили, какое время года им больше нравится. И не только им, но и животным, птицам тоже. На доске два листочка с фоновым изображением зимы и лето. У вас на столе лежат конверты. В них картинки людей, птиц и животных. Я сейчас попрошу вас поместить эти картинки к изображению времени года, в котором на ваш взгляд хорошо людям, животным и птицам.

**Предполагаемые ответы детей:** большинство детей поместят картинки на фоновое изображение лета.

**Восп. –** Ну что ж, вы считаете, летом всем очень хорошо. Как вы думаете, почему же все-таки летом всем хорошо? Вам дается время подумать и посовещаться. **Время на коммуникацию 10 сек.** Команда, у которой готов ответ поднимает свой знак и будет отвечать первой. Капитан назначает того, кто будет отвечать.

Примерные ответы детей:

- тепло;

- есть пища:

- хорошее настроение или весело

- есть, где укрыться.

**Восп.** - Давайте теперь попробуем обозначить то состояние, которое сейчас вы перечислили, условными знаками. Сейчас я попрошу подойти капитанов и получить конверт, в которых находятся картинки смайликов. Команды должны выбрать из них только те, которые соответствуют состоянию животных и людей в летний период и поместить их на доске.

**Время на коммуникацию 10 сек.**

 Фишку получает та команда, которая выбрала больше соответствующих условных знаков.

**2. На этапе интеллектуального затруднения (5 –мин.)**

**Задание №3 – ловушка** направленное на способ определения изменений в поведении диких животных с приходом зимы. (приложение)

На доске картина, где изображены: девочка, заяц, белка, медведь, волк, лиса, еж, лось на зимнем фоне.

. **Восп. –** На доске вы видите изображения человека и животных на фоне зимы. Каждая команда получает набор картинок. Ваша задача отобрать те картинки, которые будут определять изменения в поведении человека и животных с приходом зимы, и установить их к изображению на доске. Что изменится в поведении этих животных и у человека зимой?

 **Время на коммуникацию 10 сек.**

Команды крепят картинки на доске. Команды оценивают ответы другой команды. **Фишку** получает та команда, которая закрепила больше правильных картинок.

**Точка рефлексии**

**Задание № 4–** направленное на выявления причин изменений в поведении животных в зимний период.

 **Восп.** – А сейчас подумайте и скажите, почему же произошли эти изменения в поведении животных?

**Время на коммуникацию 5 сек.**

Примерные ответы детей:

- стало холодно;

- нет еды;

- морозы;

- ищут укрытие.

**Фишку** получает та команда, которая дала больше правильных версий ответов.

**Физкультминутка:** Малоподвижная игра «Маски животных».

**Восп. -** Дети, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «маска животных». Каждый из вас выбирает себе одну маску животного, и изобразить его. Необходимо отобрать маску того животного, кого мы можем встретить в зимнем лесу.

**3. Этап. Итоговая рефлексия на освоение заявленного способа деятельности (10 мин)**

 **Задание №5–** групповое задание, направленное на определение изменений поведения диких животных в зимний период (на примере зайца).  **4 мин.**

**Восп.** – Сейчас я вам хочу предложить посмотреть один фрагмент из мультфильма, который называется «Храбрый заяц». Вам хорошо известно, что мультфильмы создают художники-мультипликаторы. Мне кажется, художник мультипликатор здесь допустил ошибку, когда рисовал мультфильм. Ваша задача во время просмотра быть внимательными и найти ошибку художника.

Команда, у которой будет готов ответ, поднимает свой знак и отвечает первой.

**Время на коммуникацию 5 сек.**

Фишку получает та команда, которая дала первым верный ответ.

**Задание № 6** – **индивидуальная работа (3 мин.) -**  индивидуальная работа, направленное на определение несоответствия поведение диких животных в зимний период.

**Восп.-**  А сейчас я каждому из вас раздам карточки с изображениями диких животных. По-моему на этих карточках тоже художник допустил ошибки. Вы должны будете найти эти ошибки и зачеркнуть их простым карандашом. Дети, это задание вы выполняете каждый индивидуально, вам не надо будет совещаться между собой.

**На выполнение задания отводится – 2 минуты.**

По окончании выполнения работы представляются на доске для оценки.

**Восп.** – А теперь дети давайте посмотрим на ваши работы и отметим, какие же из них выполнены правильно? Предлагаю вам напротив каждой правильно выполненной работы закрепить **синий** магнит. Каждый участник одной команды оценивает работы участников другой команды.

(Правильность выполненных работ дети отмечают **синим** магнитом).

Если карточка при оценке работ получила 3 синих магнита, то команда получает фишку - елочный шарик (команда может получить за это задание 3 фишки).

**Обсуждение с детьми процесса освоения способа деятельности 4 мин.**

Каждая команда после групповой коммуникации дает ответы на вопросы взрослого.

(время на коммуникацию на каждый вопрос – 5 сек.)

 **1**.Дети, каким способом мы с вами выяснили причины изменений в поведении диких животных зимой?

 - Мы выяснили, что нужно животным для проживания.

**2**. Что нужно животным для того чтобы пережить зиму?

 - еда, укрытие, теплая шубка.

**3**. Условия для жизнедеятельности животных менялось с приходом зимы?

 - да, для медведя и ежа нет пище, заяц и белка должны менять шубку на более плотную.

**4.** Что мы использовали в работе, чтобы определить поведения диких животных в зимний период?

- картинки диких животных, времен года, картинки с условными знаками, определяющие состояние животных, просмотр мультфильма.

Фишку получает та команда, которая дала больше правильных ответов.

**Восп.** – Какие вы сегодня молодцы. Справились почти со всеми заданиями. А теперь я бы хотела у вас спросить:

* Какое задание было наиболее интересным?
* Какое задание вызвало у вас трудности?
* Как вы думаете, зачем нам нужно знать, как меняется поведение диких животных зимой?

/ответы детей/.

**Восп. -** Теперь мы с вами без ошибки можем посоветовать слоненку, каких диких животных наших лесов пригласить на встречу нового года. Я вам предлагаю помочь слоненку оформить ***пригласительную открытку*.** Каждый из вас выберите одну картинку с изображением животного, кого лично вы считаете, могут пригласить животные жарких стран на праздник и приклеить на открытке. А Сова ее доставит в лес и передаст животным.

**Подведение итогов образовательного действия** (1мин.)

Детям предлагается определить по количеству фишек – елочных шариков команду – победителя.

**Восп. -** Дети, к письму прилагалось посылка. Животные жарких стран в знак благодарности за помощь решили отправить вам подарки-призы. И, конечно же, поздравляют с наступающим Новым годом.

Команда победителей получает - корзинки с мармеладками в виде тропических фруктов. Команда, набравшая, меньше количества фишек получает мармеладки в меньшем количестве.