МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД № 480 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

**Семинар-практикум «Формы организации позитивной социализации дошкольников»**

Челябинск 2016 г. Подготовила: Фазылова Д.Т.

воспитатель

**Цель:**  создание условий в ДОУ, обеспечивающих позитивную социализацию детей дошкольного возраста; сформировать у педагогов мотивацию, направленную на освоение новых знаний, осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.

*«Детство – это важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». (Л.Н. Толстой)*

**Теоретическая часть.**

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребёнка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечивается целостным процессом социализации-индивидуализации.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Индивидуализация** – деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в человеке от природы и что он приобретает в индивидуальном опыте.

**Социализация** – в переводе с латинского — общественный, что значит процесс усвоения определенной системы знаний, норм и культурных ценностей, позволяющих дошкольнику активно и компетентно участвовать в жизни общества.

**Социализация ребенка** — явление многогранное, происходящее под влиянием разных факторов: наследственности, атмосферы, в которой ребенок воспитывается, среды, окружающей его, самопознания и саморазвития.

**Позитивная социализация** — это умение ребенка взаимодействовать с окружающими людьми, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

**Цели позитивной социализации:**

* освоение дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества.
* развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
* создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят;
* формирование у ребёнка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
* воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
* приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми: оказание помощи при осознании необходимости людей друг в друге, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
* развитие у детей чувства ответственности за другого человека, общее дело, данное слово;
* создание коммуникативной компетентности ребёнка – распознавание эмоциональных переживаний и состояний окружающих, выражение собственных переживаний;
* формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умений договариваться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Все это должно обеспечить основу для формирования предпосылок учебной деятельности.

**Практическая часть.**

Социальное развитие личности осуществляется в деятельности. Детские виды деятельности осуществляются в различных, адекватных возрасту формах работы с детьми, особое место среди которых занимает игра, как самоценная деятельность.

Работу по позитивной социализации педагог может проводить в рамках всех образовательных областей, но основное взаимодействие с воспитанниками будет происходить в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Да и задачи этой области полностью совпадают с задачами позитивной социализации ребенка (обязательно включайте эти задачи при планировании).

**Позитивная социализация** — это не только обеспечение эмоционального благополучия дошкольника и получение нового опыта с радостью и удовольствием.  Понятие «позитивная социализация» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Следовательно, направление этой деятельности достаточно широкое и разнообразное, поэтому форм взаимодействия педагога с детьми очень много. Наиболее актуальными в настоящий момент являются различные образовательные ситуации, которые включают:

**1. Игровые ситуации**. Педагог предлагает ситуации, которые формируют у дошкольников умение выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с социальными нормами и правилами общества.

Например: культурное поведение в театре (в гостях, в магазине, в общественном транспорте и т.д.); мы – друзья и помощники природы; общаемся по телефону (вызываем врача на дом, заказываем пиццу или такси и т.д.).

**2. Проблемные ситуации.** Дети не только обсуждают проблему, но и совместно с педагогом решают ее. Подобные ситуации пробуждают инициативу, самостоятельность, отзывчивость детей, готовность искать правильное решение. Дошкольниками усваиваются модели социальных отношений, а именно практической помощи, активного проявления внимания, заботы о детях и взрослых.  
Например: «Как помочь заболевшей кукле?»; «Поможем найти потерянную вещь»; «Как помочь девочке, которая потерялась?»

***Практическое задание № 1 «Помоги другу».***

*Педагогам предлагается найти решение в проблемной ситуации «Скоро Новый год», «Дети на дороге», «Весёлый хоровод»*

**3. Ситуации-иллюстрации**. С помощью различных игровых материалов и дидактических пособий педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а также активизирует их навыки эффективного общения.

Например: картинки с правилами дорожного движения; сюжетные картинки на нравственно-этические темы; персонажи настольного или пальчикового театра, при помощи которых разыгрываются ситуации, где ребенку необходимо разобраться и получить представление о правильном поведении.

**4. Ситуации, обращенные к личному опыту ребенка.** Очень важно, чтобы содержание ситуации совпадало с опытом детей, их жизненными впечатлениями.

Например:

* «Наша забота всем нужна», «Украшаем детский сад к празднику»;
* сажаем огород на подоконнике; готовим пособия для занятий (вырезаем, клеим и т.д.);
* научим детей младшей группы «лепить пирожки» в песочнице.

**5. Творческие ситуации.** В игровой, театральной, художественно-изобразительной, музыкальной деятельности формируются позитивные установки к различным видам творчества.

Например: рисуем свою семью; лепим морковку для зайчика; сочиняем стихотворение к празднику 8 Марта.

При позитивной социализации дошкольников нельзя забывать и о таких формах взаимодействия как:

***Практическое задание № 2«Сочиняем стихи».***

*Педагогам предлагается сочинить стихи, опираясь на опорные слова не тему: «8 марта», «Скоро Новый год», «Осень золотая»*

***Опорные слова:***

*«8 марта» - мама, бабушка, праздник, женский день, цветы*

*«Скоро Новый год» - Дед Мороз, подарки, елка, разноцветные шарики (фонарики)*

*«Осень» - лесная поляна, красивый наряд, ковёр, листья*

**6.** [**Социальные акции**](http://detstvogid.ru/sotsialnyie-aktsii-v-dou/.html)бывают различной направленности

* **помощь другим людям** («Детский дом», «Будем помнить», «Помоги другому»);
* **экология** («Вредная батарейка», «Покормим птиц зимой», «Вредный целлофан», «Украсим планету цветами»);
* **окружающий социальный мир** («Чистый двор», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Книжка заболела», «За безопасность дорожного движения – все вместе»);
* **значимые даты и праздники** («Женский день», «День города», «День Победы», «Добрые дела к Новому году»)

При проведении акции следует учитывать возрастные **и индивидуальные особенности детей**, которые участвуют в акции. Им должны быть понятны цель, смысл мероприятия и конечный результат.

1. **Игры-путешествия -** призвана помочь детям узнать себя, накопить знания о том, как прекрасен окружающий мир и что такое духовное богатство**.** Цели игры: создание условий для творческого самовыражения личности. **«**Прогулка в зимнем лесу», «Мы поехали на поезде», «Пираты », «Зоопарк»,
2. **Игры-эксперименты**: «Нам водичка добрый друг», «Может ли воздух быть сильным»;
3. **Беседы-обсуждения, мини-диспуты** «Полезные и вредны привычки», «Моя семья»; «Для чего нам нужна вода», «Что такое дружба», «Кто твой друг»
4. [**Коллекционирование** – развитие познавательно - исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста,](http://detstvogid.ru/kollektsionirovanie-kak-sredstvo-poznavatelnogo-razvitiya-detey-doshkolnogo-vozrasta/.html) направлено на самовыражение индивидуализации ребёнка : «Самодельных игрушек», «Фантики», «Открытки», «Машинки»;
5. **Организация познавательно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, сочинительской деятельности, культурно-досуговой деятельности;**

Кроме того, обогащают представления дошкольников о социальной действительности:

1. **Посещение музеев**, выставок: «Народы Южного Урал», «Национальный костюм», «Ботанический сад», **театров**

***Практическое задание № 3 «Интересная выставка».***

*Педагогам предлагается назвать тематические выставки для детей мл.гр, ср.гр, подг.гр*

1. **Проведение экскурсий.** Экскурсия - организованный, сопровождаемый объяснениями показ чего-либо (памятник прошлого, произведений искусства «В библиотеку», «На кухню», «В гости к первокласснику» и так далее), проводимый по определенному плану с образовательной или ознакомительной целью.
2. **Проведение наблюдений «Огород на подоконнике», «За комнатными растениями»,**
3. **Проведение целевых прогулок «На стадион», «Помоги дереву», «По улице», «В гости к сфетофору» (ПДД) и т.д.**
4. **Чтение произведений художественной литературы.**

***Практическое задание № 4 «Чтение художественной литературы».***

Педагогам предлагается назвать произведения советских и русских писателей, которые приобщают детей к доброжелательным, положительным отношениям в окружающем мире.

1. Этюд
2. Упражнения
3. Игра – это не только развитие, но и наше общение с детьми. Для них счастье – это когда взрослые уделяют им внимание, играют ними. Поэтому играя с ними, мы выполняем сразу несколько задач: развиваем, обучаем общаться и просто делаем детей счастливее.

***Практическое задание №5 «Комплимент»***

Педагогам предлагается поиграть в игру «Волшебные очки»

Цель: развитие умения входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстника.

Таким образом, только благодаря комплексному подходу к вопросу позитивной социализации детей дошкольного возраста можно реализовать данное положение ФГОС ДО.

Создаваемые педагогом ситуации ориентированы на личностное развитие, предусматривают формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, способствуют эмоциональному благополучию дошкольников и положительному отношению к окружающей действительности.

Таким образом, только благодаря комплексному подходу к вопросу позитивной социализации детей дошкольного возраста можно реализовать данное положение ФГОС ДО.

Ребенок в семье учится общению, приобретает первый социальный опыт, учится социальному ориентированию. Вот почему одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог-дети-родители». Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, управления дошкольным учреждением.

|  |
| --- |
| ***Практическое задание №1 «Помоги другу»***  ***Педагогам предлагается найти решение в проблемной ситуации «Скоро Новый год»*** |
| ***Практическое задание №1 «Помоги другу»***  ***Педагогам предлагается найти решение в проблемной ситуации «Весёлый хоровод»*** |
| ***Практическое задание №1 «Помоги другу»***  ***Педагогам предлагается найти решение в проблемной ситуации «Дети на дороге»*** |
| ***Практическое задание № 2«Сочиняем стихи».***  Педагогам предлагается сочинить стихи, опираясь на опорные слова не тему: «8 марта», **Опорные слова:** *«8 марта» - мама, бабушка, праздник, женский день, цветы* |
| ***Практическое задание № 2«Сочиняем стихи».***  Педагогам предлагается сочинить стихи, опираясь на опорные слова не тему: «Скоро Новый год»  **Опорные слова:** *«Скоро Новый год» - Дед Мороз, подарки, елка, разноцветные шарики (фонарики)* |
| ***Практическое задание № 2«Сочиняем стихи».***  Педагогам предлагается сочинить стихи, опираясь на опорные слова не тему: «Осень золотая»  **Опорные слова:**  *«Осень» - лесная поляна, красивый наряд, ковёр, листья* |
| ***Практическое задание № 3 «Интересная выставка».***  *Педагогам предлагается назвать тематические выставки для детей подг.гр.* |
| ***Практическое задание № 3 «Интересная выставка».***  *Педагогам предлагается назвать тематические выставки для детей, ср.гр.* |
| ***Практическое задание № 3 «Интересная выставка».***  *Педагогам предлагается назвать тематические выставки для детей мл.гр.* |
| ***Практическое задание № 4 «Чтение художественной литературы».***  Педагогам предлагается назвать произведения советских и русских писателей, которые приобщают детей к доброжелательным, положительным отношениям в окружающем мире в мл.гр |
| ***Практическое задание № 4 «Чтение художественной литературы».***  Педагогам предлагается назвать произведения советских и русских писателей, которые приобщают детей к доброжелательным, положительным отношениям в окружающем мире ср.гр |
| ***Практическое задание № 4 «Чтение художественной литературы».***  Педагогам предлагается назвать произведения советских и русских писателей, которые приобщают детей к доброжелательным, положительным отношениям в окружающем мире ст.гр. |
| *Практическое задание №5 «Комплимент»*  Педагогам предлагается поиграть в игру «Волшебные очки»  Цель: развитие умения входить в контакт, видеть и подчеркивать положительные качества и достоинства сверстника. |

****