Урок русского языка в 9-м классе по теме "Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными"

**Ход урока**

**I.** Учитель: Мы с вами продолжаем изучение сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными. Открываем тетрадь и записываем число, классная работа. **2 строки для темы.**

**II.** 1. Работа над ошибками по предыдущей теме урока в проверенной учителем работе. (Вопросы, схемы)

**Лингвистическая разминка**

Из какого стихотворения эти строки, кто автор. ( Пушкин Во глубине сибирских руд)

Выполните пунктуационный разбор. Составьте схему [], ( как …)

Любовь и дружество до вас1  
Дойдут сквозь мрачные затворы,  
Как в ваши каторжные норы   
Доходит мой свободный глас.

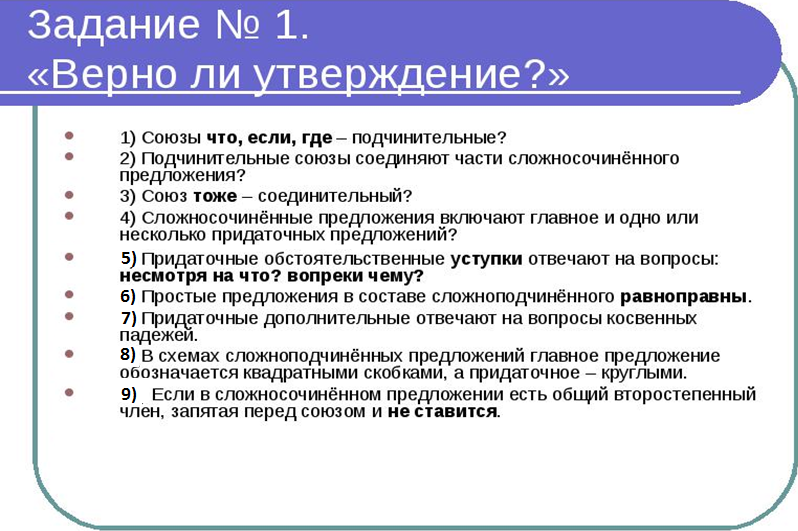
- Определите вид придаточного, задав вопрос. (В сравнении с чем?- сравнения)

- Отметим возвышенную лексику, необычные формы слов(дружество, глас- неполногласия)

- Назовите эпитеты ( мрачные, каторжные, свободный)

-Укажите метафоры (мрачные затворы, каторжные норы)

**Фронтальный опрос**



**3. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний**.

**Посмотрите на иллюстрацию, о чём она говорит? Предположите тему урока. Запишите тему**

**"Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными"**



-**Откройте опорный конспект в тетради или правило учебника с. 92**

Слово «уступка» нам хорошо знакомо из жизни. *Уступительный* – выражающий уступку, допущение чего-нибудь, не правда ли?

- **А что обозначают придаточные уступки?**

Ведь в грамматике ***уступительный*** – это еще и *выражающий несоответствие каким-либо условиям*. Действия в одной части обязательно совершаются «назло» действиям или явлениям в другой части.

Научным языком мы можем выразить это так: **придаточные уступки сообщают о тех условиях, вопреки которым совершаются какие-либо действия.**

**- На какие вопросы отвечают?** (несмотря на что? вопреки чему?)

**- Придаточные уступки относятся ко всему главному предложению.**

- Посмотрите на слайд, какую информацию можно извлечь? ( Придаточная часть – в любом месте)

**(),[]**

**- При помощи каких союзов и союзных слов присоединяются придаточные?**

Средствами связи союзы хотя, пусть, пускай. А также несмотря на то что, невзирая на то что и даже даром что. Союзные слова что, кто, где, куда, откуда, когда, сколько, к которым присоединяется частица ни.

**Работа с теоретическим материалом. Какую новую информацию можно получить, прочитав текст?**

**Теоретический материал**. В том случае, **если составной союз целиком входит в придаточную часть**, знаки препинания ставятся следующим образом:

А) Если придаточная часть предложения следует за главной – **запятая ставится только перед союзом**.

*Мы принялись бегать по закрайку самого берега, и все выходило отлично,****несмотря на то что****кое-где лед ломался и выступала вода.* Д. Мамин-Сибиряк, Дурной товарищ.

Б) Если придаточная часть находится внутри главной – **запятые ставятся перед союзом**и **после всего придаточного предложения**.

Он,**несмотря на то что**был в упоительном чаду пива и вина, чувствовал, что несколько неприлично в таком виде и при таком действии находиться в присутствии постороннего свидетеля.Н. Гоголь.

В) Если придаточная часть предшествует главной –**запятая ставится только после всего придаточного предложения**.

***С тех пор как****вечный судия // Мне дал всеведанье пророка, // В очах людей читаю я // Страницы злобы и порока.*М. Лермонтов, Пророк. ***Вместо того чтобы***становиться толпой против толпы, люди расходятся врозь, нападают поодиночке.Л. Толстой, Война и мир.

Однако в зависимости от смысла, логического подчеркивания придаточного предложения, наличия в предложении определенных лексических элементов сложный союз может распадаться на две части: ***Несмотря на то, что****ветер... свободно носился над морем, тучи были неподвижны* .(Горький)

**Составьте предложения по схемам.**

**-Вывод**

****

**Работа с предложением**

Мы отправились в путь, несмотря на то что за окном страшно завывал ветер.

**Работа с текстом**

**Закрепление изученного материала.**

В) Тестовые задания.

А) Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным уступительным.

1. *Весной, когда оживает природа, чувствуешь необыкновенный прилив сил.*
2. *Он понял тогда, что Левинсон хотел проверить боевую готовность отряда.*
3. *Несмотря на то что была солнечная погода, в парк мы так и не пошли.*
4. *Я присел на скамейку, чтобы не упасть.*

Б) Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным условия.

1. *У меня было такое чувство, будто я в чём-то ошибся.*
2. *Вскоре он понял, что дальше идти опасно.*
3. *Если команда нашей школы выиграет завтрашний матч, то она выйдет в финал.*
4. *Я смотрел на крепость и пытался угадать, какая история связана с ней.*

Работа с текстом.

**VI.** **Итог урока.**

- С какими предложениями познакомились на уроке?

- Почему их так назвали?

- На что указывают придаточные уступки?

- При помощи чего присоединяются к главному предложению?

**VII.** **Домашнее задание. Выписать из художественной литературы 4 предложения с пред. уступки**