**Смысловое чтение**

«Чтение для ума — то же,

что физическое упражнение для тела» Аддисон Д.

Установленные Федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучения вызывают необходимость в изменении содержания обучения на основе принципов метапредметности как условия достижения высокого качества образования. Педагог сегодня должен стать создателем новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщённых способов деятельности и создание обучающимися собственных продуктов в освоении знаний. Связующим звеном всех учебных предметов является текст, работа с которым позволяет добиваться оптимального результата.

В концепции универсальных учебных действий (авторов Асмолова А.Г., Бурменской Г.В., Володарской И.А. и др.), наряду со многими универсальными действиями, выделены действия смыслового чтения. Смысловое чтение включает в себя умение осмысливать цели и задачи чтения, умение находить и извлекать информацию из различных текстов, умение работать с художественными, научно-популярными, официальными текстами, умение понимать и адекватно оценивать информацию из текста.

Составляющие смыслового  чтения входят в структуру всех универсальных учебных действий:

* в личностные УУД – входят мотивация чтения, мотивы учения, отношение к себе и к школе;
* в регулятивные УУД – принятие учеником учебной задачи, произвольная регуляция деятельности;
* в познавательные УУД – логическое и абстрактное мышление, оперативная память, творческое воображение, концентрация внимания, объем словаря;
* в коммуникативные УУД – умение организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Смысловое чтение — это такой вид речевой деятельности, при котором происходит смысловое восприятие прочитанного материала, зафиксированного графически.

Цель его — получение письменной информации и дальнейшая ее переработка.

Процесс смыслового чтения состоит из переплетения технической и смысловой сторон. То есть, чтобы прочитать что-либо, нужно знать буквы, уметь их распознавать и соотносить со звуками, далее складывать слоги в слова, слова в предложения. На этом процесс не заканчивается — прочтенное должно быть осмыслено и использовано для достижения поставленной цели. Выделяют следующие виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее и рефлексивное; скоростное и не скоростное; подготовленное и неподготовленное; про себя и вслух; домашнее и классное.

Просмотровое чтение — вид смыслового чтения, при котором происходит поиск конкретной информации или факта.

Ознакомительное чтение — вид, с помощью которого в тексте определяется главный смысл, ключевая информация.

Изучающее — вид смыслового чтения, при котором, в зависимости от цели, происходит поиск полной и точной информации и дальнейшая ее интерпретация. Из всего написанного выделяется главное, а второстепенное опускается.

Рефлексивное — самое вдумчивое чтение. Во время такого процесса читающий предвосхищает будущие события, прочитав заголовок или по ходу чтения.

Смысловое чтение очень отличается от обычной передачи информации ученикам. Для этого с детьми ведется диалог, школьники комментируют прочитанное.

Методы и приемы смыслового чтения.

 Принято выделять 3 этапа смыслового чтения:

- работа с материалом до его прочтения. Дети изучают заголовок, иллюстрации, фамилию автора, если таковой имеется. Предполагают, почему произведение названо именно так, а не иначе, о чем будет вестись в нем речь, что изображено на рисунке.

- непосредственно процесс чтения. Сначала дети (особенно в 1 и 2 классах) читают написанное только технически (не вдумываясь в смысл, без интонирования). Далее комментируют прочитанное, размышляют, какую информацию несут предложения/фразы, с какой интонацией следует их произносить, где сделать паузу или, наоборот, увеличить темп.

- работа после прочтения. Учителем проводится совместное обсуждение с детьми прочитанного, делается вывод. Педагог возвращается к 1 этапу и анализирует при участии школьников правильность их предположений относительно заголовка, иллюстраций и т. д.

Для обучения смысловому чтению используются следующие методы и приемы:

- развитие умения анализировать задание;

- поиск ключевых слов в нем и умение вчитываться в инструкцию;

- ответы на поставленные вопросы (как письменные, так и устные);

- объяснение различных ситуаций с помощью прочитанного;

- опираясь на изученный материал, доказывать  свою точку зрения;

- умение опровергать какие-либо утверждения, используя доводы из прочитанного;

- нахождение нужной информации в нескольких видах словарей;

- определение последовательности событий;

- формулирование простых выводов после прочтения;

- преобразование в таблицу;

- сопоставление иллюстративного материала с текстовой информацией;

- работа со словами;

- работа с ключевыми словами.

Варианты  приёмов работы с текстом, задания, которые  позволят расширить предметную область и способствуют  формированию важнейших метапредметных умений.

Работу по формированию умений и навыков смыслового чтения необходимо проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

Приёмы смыслового чтения можно применять не только на уроках и учебных занятиях, но и во внеурочной деятельности.

Смысловое чтение — важный шаг в обучении детей. Приобретенный навык поможет в дальнейшем вычленять из потока информации самое важное и нужное, отсекая второстепенное.