**«Не с глаголами».**

**(открытый урок)**

**8 класс**

**Цель урока**: расширить и углубить знания о правописании НЕ с глаголами.

**Задачи урока**:

1.**Обучающая**-формировать умение грамотно писать глаголы с частицей не

2. **Развивающая -** развивать орфографические, пунктуационные навыки, устную и письменную связную речь; работать над устойчивостью внимания; способностью анализировать материал.

3.**Воспитывающая** - повышение мотивации и интереса к изучению родного языка, развитие коммуникативных способностей, взаимовыручки, сотрудничества.

**Оборудование**: дидактический материал, иллюстрации.

ХОД:

**I Орг. момент:**

- Доброе утро!

- Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните беспокойство, неуверенность, страх. Забудьте о них. Вдохните доброту, свежесть зимнего дня, уверенность в своих силах и хорошее настроение. Начнём наш урок.

Садитесь тихонечко за свои рабочие места.

И начнем наш урок с повторения изученного. Сделаем это в форме самотестирования, переходящего в ответ – сообщение. Прочитайте тест. Из правильно выбранных ответов составьте ответ-сообщение.

**II Повторение изученного ранее материала.**

1. Глагол - это .............:

а) самостоятельная часть речи; б) служебная часть слова

2. Глагол отвечает на вопросы:

а) какой? какая? какое?; б) кто? что?; в) что делал? что делает? что сделает?

3. Глагол обозначает:

а) предмет; б) действие предмета; в) признак предмета

4. У глагола есть три времени: ......................., ................. и ........................ .

5. Только в прошедшем времени глаголы изменяются:

а) по падежам; б) по родам и числам в) по лицам и числам

6. В предложении чаще всего глагол бывает ...........

**III Повторение домашнего задания**

Кто мне подскажет, что вам было задано на дом? (составить правила поведения на уроке)

- Выпишите глаголы, которые встречаются в этих правилах. (Один ученик работает у доски, остальные в тетради)

- Какое правило вы использовали при написании этих глаголов?

**IV Сообщение новой темы.**

Как вы думаете, опираясь на домашнее задание, о чем мы сегодня будем с вами говорить на уроке?

Посмотрите на доску и прочтите, что там написано:

Девочек нужно дёргать за косички.

Можно драться на переменах.

На уроках можно говорить с соседом.

- Согласны вы с этими высказываниями?

- Что надо изменить в них, чтобы они стали верными? (Перед глаголами поставить НЕ).

- Прочитайте, что получится.

- Как изменился смысл глаголов с НЕ? (Глаголы приобрели отрицательный смысл).

Девочек не дёргать за косички.

Не драться на переменах.

На уроках не говорить с соседом.

Запишите эти предложения. Подчеркните правило, над которым мы сегодня с вами работаем. Подчеркните глагол в каждом предложении.

**V Работа над новым материалом**

- **Игра «Выбери»**

 Послушайте стихотворение поэта В. Агафонова о глаголе и частице не:

Глаголу нравится читать,

Играть, работать и мечтать!

Глаголу очень нравится

Всё делать очень живо.

Частица не – красавица,

Но как она ленива!

Она не ходит, не сидит,

Не шьёт, не жнёт и не кипит,

Книг не читает, не поёт,

Другим работать не даёт.

Глагол же, не любя безделья,

С частицей пишется раздельно!

- Те глаголы которые вы запомнили запишите.

– Проверим. (На обратной стороне доске выписаны предварительно те глаголы, которые встречаются в этом стихотворении)

– У кого так же? Дайте оценку каждый своей выполненной работе.

* Если все глаголы записаны верно ставим 5
* Если 1-2 глагола потерялись ставим 4
* Если 3-4 глаголы не записали ставим 3

-Проверьте все ли правильно написали не с глаголами?

***Физминутка***(детям дается задание, они выполняют действия наоборот)

Из-за парты не вставайте!

Солнышко не доставайте!

Друг другу не улыбайтесь!

Вправо не наклоняйтесь!

И влево не наклоняйтесь!

Ногами не топайте!

В ладоши не хлопайте!

За парты не садитесь!

Спину ровно не держите!

***Первичное закрепление***

Работа с учебником.

Стр. 149 упр. 199

Прочитай стихотворение. Каким тоном ты будешь читать о делах Петрова и о безделье Кадыкова? Сравни, чего не делал Петров, а чего – Кадыков.

Запиши:

Петров не …, …

Кадыков не …, …

 Кому что

Весь день Петров Соединял

На верстаке И смастерил

Строгал брусок Скворечник

Рубанком. Из струганных

А Кадыков Дощечек.

Невдалеке А Кадыков

Пинал ногой Стучал,

Жестянку. Бренчал

Петров пилил, Пылил,

Сверлил, Долбил,

Строгал, Дробил,

Дробил, Пинал

Долбил, Жестянки.

Банки, И разорвал

Кринки Ботинки.

 (О. Григорьев)

Взаимопроверка выполненного упражнения.

***Закрепление с проговариванием во внутренней речи***

Работа в парах. Соедини линией части пословиц.

Друг в беде склеишь

Новых друзей наживай, а старых бросит

В несчастье друга забывай

Дружба - как стекло, разобьешь - бросай

Проверка выполненного задания.

Стр. 150 упр. 201

* Рассмотрите эти знаки.
* Сформулируйте правила, которые «прячутся» за ними.
* Запишите эти правила, употребляя глаголы с частицей не.
* Скажите, какие из этих знаков оберегают твое здоровье, а какие – «здоровье» природы.

 

Какие из этих знаков наносят вред природе, а какие человеку?

**VI Итог:**

-Что новое для себя открыл каждый из вас?

- «Я сегодня повторил…»,

-«Мне понравилось…»,

-«Мне это обязательно пригодится…

 **VII Д/З Творческая работа в группах**

Стр. 151 упр. 202

Письменно ответь на вопросы словами героев. У тебя получится диалог. Кто мне напомнит, что такое диалог?

Кто прав?

Сегодня Клоков

 дежурный у нас.

Кто не мылся,

 Не пустит в класс.

Коля Сизов возразил,

 Что как друг

Он сегодня не вымоет рук.

- Пока не помоешь, -

 Сказал ему Клоков, -

Не допущу тебя

 До уроков!

- Что ты?

 Да мы же друзья

С друзьями ведь

 Так нельзя!

- А разве такими руками

 Здороваться можно

с друзьями. (О. Григорьев)

Вопросы:

1. О чем предупредил Клоков ребят?
2. Что возразил ему Коля Сизов?
3. Какое условие поставил Клоков другу?
4. Как возмутился Сизов?
5. Что ответил ему Клоков?

Прочитайте получившийся диалог по ролям.

Приложение



