

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78 » «Полянка»

СОЛНЫШКО

**Кружковая работа по духовно-нравственному
воспитанию детей**

Автор-составитель:

Валентина Яковлевна Хабарова,
воспитатель МБДОУ «Детский сад
№78 «Полянка»

Прокопьевск 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	Стр. 2
2. Пояснительная записка	Стр. 3
3 Учебный план	Стр. 4
4. Содержание программы	Стр. 5
5 Итоговые диагностические задания (мониторинг)	Стр. 15
6.Основные требования к уровню подготовки воспитанников.	Стр. 16
8 . Список литературы	Стр. 22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики программы	Воспитатель МБДОУ «Детский сад № 78 «Полянка» – В.Я.Хабарова
Исполнители программы	Воспитатели МБДОУ
Сроки реализации	Сентябрь 2016 - сентябрь 2017
Цель программы	<p>Цели программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.</p> <p>Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:</p> <ul style="list-style-type: none">• патриотизм;• активная жизненная позиция;• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;• уважение к традиционным ценностям.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">❖ восстановить связь времён и поколений;❖ воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, обычаям, традициям;❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;❖ формирование у дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;❖ формирование чувства патриотизма и любви к Родине;❖ воспитывать активное познавательное, духовно - нравственное, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- формирование нравственных качеств дошкольников;-повышение нравственной культуры дошкольников;- осмысление духовно – нравственных ценностей;- развитие толерантности, эмпатии, межличностных

отношений;

- повышение самооценки старших дошкольников.
--

2. Пояснительная записка

Ведущие цели программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 5-6 лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 5-6 лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Задачи:

- ❖ Создать новую воспитательную модель, обеспечивающую всестороннее развитие детей;
- ❖ восстановить связь времён и поколений;
- ❖ воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, обычаям, традициям;
- ❖ воспитание детей в духе национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- ❖ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- ❖ формирование у дошкольников уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ❖ формирование чувства патриотизма и любви к Родине;
- ❖ воспитывать активное познавательное, духовно - нравственное, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.

Новизна программы заключается в том, что она интегрирует различные образовательные линии: православную, культурологическую, художественно – эстетическую в единое образовательное содержание. В программе предполагается сочетание разнообразных методов и приемов: бесед, рассказов педагога, работа с аудио – видео материалом, рисование, презентации, с текстами, вызывающими яркую эмоциональную реакцию.

Программа реализуется в тесном сотрудничестве ДК «Ясная поляна». Дети посещают 1 раз в месяц игровую программу «Цветик-семицветик»

При реализации программы активно используются ИКТ (презентации, слайды, аудио и видеотехника)

3. Учебный план

Тема	Количество часов
Природа	3 часа
Краснолетечко, дай грибов берестечко.	1
То берёзка, то рябина.	1
Народные приметы на зиму и лето.	1
Мир животных	2 часа
Про лису.	1
Лиса помощница.	1
Быт	14 часов
Зеленей, стебелёк, наливайся соком.	1
Хороша кашка, да мала чашка.	1
Труд человека кормит, а лень портит.	1
Щи да каша – пища наша.	1
Мельница – вертельница.	1
Мы прядём, а нитка тянется.	1
Будет платье на нашей братье.	1
Придание Бабы Яги.	1
Плетёный ковёр, хитрый узор.	1
Детям на потеху.	1
Бабушкина кукла.	1
Платье крою на куклу свою.	1
Первый на селе работник.	1
Весёлый разговор.	1
Былины	3 часа
Вырастай богатырём.	1
Не болей, Илюшечка.	1
Славный богатырь Илья Муромец.	1
Народные промыслы	2 часа
Маленький черпачок, красный колпачок.	1
Филимоновская радуга.	1
Традиции русской национальной культуры.	4 часа
Коляда-моляда прикатила молода	1
Святки.	1
Яичко к светлому дню.	1
Пасхальные радости.	1
Нравственные качества.	2 часа
Кладовая сказок.	1

«Красные» да «добрые».	1
Гостеприимство	2 часа
Будь как дома, но не забывай, что ты в гостях.	1
Не всякий гость хозяевам в радость.	1

3. Разделы программы

Мир животных	Природа	Быт	Былины	Народные промыслы	Традиции православной культуры	Нравственные качества	Гостеприимство
2 часа	3 часа	14 часов	3 часа	2 часа	4 часа	2 часа	2 часа

4. Содержание программы

Дата	тема	задачи	содержание
Сентябрь 3 неделя	Природа Краснолетечко, дай грибов берестечко	Воспитывать любовь к русской природе, учить видеть красоту родной природы, приучать к бережному отношению к природным богатствам	Основные понятия: родная природа, любовь, красота, береги природу, не вырывай с корнем, не топчи, не разорай. Форма организации: игра - путешествие Методы и приёмы: музыкальная презентация «Лесная полянка», иллюстрации, знакомство со сказкой «Война грибов», загадки, пословицы о природе, , инсценирование песни «Пойду ль я выйду ль я да», разучивание физминутки «Весёлые грибочки»
4 неделя	Природа То берёзка, то рябина Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик»	Учить видеть красоту родной природы, познакомить с фольклором русского народа, воспитывать бережное отношение к окружающей среде	Основные понятия: родная природа, любовь, красота, береги природу, фольклор Форма организации: игра Методы и приёмы: прослушивание песен «То берёзка, то рябина», «Мой край», «Берёзовый сок», хоровод «во поле берёзка стояла», подвижная

	(ДК «Ясная поляна»)		игра «Этой, это я, это все мои друзья», «Собери берёзку», д\и «Назови лишнее», чтение стихотворения А. Сологуба «Берёза», аппликация на бересте»
Октябрь 1 неделя	Природа Народные приметы на зиму и лето	Познакомить с народными примерами, побуждать детей внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными	Основные понятия: родная природа, любовь, красота, береги природу, фольклор, приметы, наблюдательность Форма организации: игра Методы и приёмы: презентация «Времена года», чтение стихотворения Никитина «Зашумела, разгулялась ...», подвижная игра «Кому что нужно?», разучивание презентация «Народные приметы о погоде» физминутки «Морозы детям не беда», игра «Вспомни примету»,
2 неделя	Мир животных Про лису	Обобщить знакомый фольклор о лисе, расширять кругозор, учить отличать положительные и отрицательные черты характера героев, воспитывать положительные качества характера	Основные понятия: лиса, хитрость, обман, хорошо, плохо, польза для себя, невнимание к другим Форма организации: игра Методы и приёмы: Презентация «Лиса», инсценирование сказки «Лиса и Журавль», загадки про лису, ДИ «Лисьи прятки»
3 неделя	Мир животных «Лиса помощница»	Продолжение знакомства с «лисей темой» в народном творчестве, показать другие черты характера лисы в народном творчестве	Основные понятия: лиса, хитрость, обман, хорошо, плохо, польза для себя, невнимание к другим, отвечать добром на добро Форма проведения: игра Методы и приёмы: Просмотр развивающего мультфильма для детей «Жихарка», знакомство со сказкой «Кузьма Скоробей», д\и «Животные наших лесов. Лиса», заплата из пластилина «Лиса»
4 неделя	Быт Зеленей стебелёк, наливайся колосок	Формировать первоначальное знания о крестьянском труде в старой русской деревне, учить уважительному отношению к профессии	Основные понятия: земля, пахать, плуг, соха, борона, лошадь, зерно, хлеб Форма проведения: игра-путешествие Методы и приёмы: просмотр

	Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная поляна»)	хлебороба	мультфильма «Хлеб», загадки, залички, знакомство со сказкой «Золотые серпы», вылепливание из солёного теста пирогов
Ноябрь 1 неделя	Быт Хороша кашка, да мала чашка	Продолжить знакомство с крестьянским бытом, учить различать название круп, закрепить знание детей о пользе каш в детском питании, воспитывать положительное отношение к здоровому питанию	Основные понятия: жатва, обмолот зерна, тяжёлый труд, полезные витамины, питательные вещества, правильное питание Форма проведения: игра-путешествие Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Каша из топора», пальчиковая гимнастика «Каша», игра «Поварята», разучивание физминутки «Каша», по отрывку из песни Абелян «Каша», игра «Найди добавку» с массажем рук, пословицы о каше
2 неделя	Былины «Вырастай богатырём»	Познакомить с народной трудовой песней, повторить пестушки, вспомнить и назвать орудия крестьянского труда, прививать гордость за наших предков	Основные понятия: былина, богатыри, защитники земли Русской, землепашцы Форма проведения: игра-путешествие Методы и приёмы: Видео былина для детей «Микула Селянович», беседа «« Кто такой русский богатырь?», д/и « Собери богатыря в путь- дорогу», пестушки, пословицы
3 неделя	Былины «Не болей, Ивашечка»	Продолжение «богатырской» темы, познакомить с самыми простыми народными средствами лечения: лекарственными травами, баней, печкой, Познакомить с «Птицей доброй» из щепы	Основные понятия: болезнь (хвороба), лекарственные травы, баня, печка, Муром, Карачарова, Ефросинья, 30 лет Форма проведения: игра Методы и приёмы: показ мультфильма «исцеление Ильи Муромца»; гимнастика «Богатыри», Слушание. Песня « Богатырская сила», составление творческих рассказов на тему « Если бы я был богатырём!», рисование птицы ладошкой\

4 неделя	<p>Былины Славный богатырь Илья Муромец»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная поляна»)</p>	<p>Продолжение «богатырской» темы, расширять знания детей о жанре былина, воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, уважения к своим предкам</p>	<p>Основные понятия: Муром, Карачарова, Чернигов, вражья силушка, воевода, Киев, вдовы, сироты, Соловей разбойник</p> <p>Форма проведения: игра-путешествие</p> <p>Методы и приёмы: просмотр видео «Первый бой Ильи Муромца», Рассматривание картин: В.М. Васнецов «Богатыри», « На заставе богатырской»; Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, богатырских доспехов и оружия; Настольно - печатные игры « Помоги богатырю собраться в путь»; Аппликация « Украшение шлемов и щитов».</p>
Декабрь 1 неделя	<p>Народные промыслы Маленький черпачок, красный колпачок</p>	<p>Учить заботиться о тех, кто рядом, делать им приятные сюрпризы, Познакомить с историей происхождения техники хохломской росписи. Научить самостоятельно, составлять композицию, используя при этом изученные элементы хохломской росписи. учить уважительному отношению к культуре</p>	<p>Основные понятия: хохлома, роспись, осочки, травинки, усики, капельки, завитки, усики</p> <p>Форма проведения: конкурс</p> <p>Методы и приёмы: презентация «Хохлома», д\и «Элементы хохломской росписи», наглядно-дидактическое пособие «Золотая хохлома», разучивание физминутки «Хохлома да хохлома», чтение стихотворения П. Синявского «Хохлома»</p>
2 неделя	<p>Народные промыслы «Филимоновская радуга»</p>	<p>Продолжать формировать знания о народных промыслах, познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей, учить правильно называть животных и их детёнышей .</p>	<p>Основные понятия: ёж, заяц, волк, лиса, детёныши, спячка.</p> <p>Форма проведения: конкурс</p> <p>Методы и приёмы: презентация «Филимоновская игрушка», д\и «Собери пазл», «Глиняная игрушка», разучивание физминутки «Эй, лошадки», выполнение плоскостной аппликации филимоновской лошадки.</p>
3 неделя	<p>Нравственные качества Кладовая сказок</p>	<p>Уточнить знания детей о русских народных сказках, развивать у детей желание помогать сказочным героям преодолевать</p>	<p>Основные понятия: баба Яга, добро, взаимопомощь, за добро добром плачу, ступа</p> <p>Форма проведения: викторина</p> <p>Методы и приёмы:</p>

		трудности,	мультфильм для малышей «Сказка про бабу Ягу», д/и «Отгадай откуда это», иллюстрации русских народных сказок, загадки, присказки, раскрашивание аппликации к сказкам.
4 неделя	Нравственные качества «Красные» да «добрые» Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная поляна»)	Продолжить формировать интерес детей к русскому народному фольклору, развивать положительные черты характера, воспитывать интерес к изучению русской истории	Основные понятия: качества девиц и молодцев, которые ценились на Руси, любовь, доброта, взаимопомощь, верность и преданность, мужество, отвага, нежность Форма проведения: игра - эксперимент Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Царевна лягушка», хоровод «Девушки-лебёдушки», разучивание песни «нам нельзя без дружбы», разучивание физминутки «Прочь усталость, лень и скуку», аппликация русского народного костюма»
Январь 3 неделя	Традиции русской православной культуры Коляда-моляда прикатила молода	Рассказать о народных обычаях праздновать Рождество Христово, приобщить детей к истокам православной культуры.	Основные понятия: Рождество Христово, коляда, поздравления, угощение, гадание Форма проведения: игра Методы и приёмы: слушание музыки П. Чайковского «Декабрь» из цикла «Времена года», разучивание старинной русской игры «Метелица», «Горлачок», разучивание физминутки «Собрались мы все в кружок», изготовление ангелочка из ватных дисков
4 неделя	Традиции русской православной культуры Святки Конкурсно-игровая программа «Цветик-	Продолжить приобщение детей к истокам православной культуры, познакомить с новым православным праздником,	Основные понятия: 7 января (Рождество), Васильев день (старый новый год), 19 января (Крещение) Форма проведения: игра Методы и приёмы: разучивание подвижной игры «Баба яга», разучивание колядок, , игра «Частушки», разучивание физминутки «Игра

	семицветик» (ДК «Ясная поляна»)		в снежки», гадание.
Февраль 1 неделя	Быт Труд человека кормит, а лень портит	Продолжить знакомство с тем, как раньше растили хлеб, знакомить детей отношениям на Руси к труженикам и лентяям,	Основные понятия: труд, труженик, лентяй, Форма проведения: игра Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Сказка про лень», загадывание загадок, разучивание физминутки «А мы репу посадили», игра «Кому что», иллюстрация А. Васнецова «На пашне. Весна», инсценирование сказки «Колосок» воспитывать уважение к чужому труду.
2 неделя	Быт Щи да каша – пища наша	Знакомить детей с понятием, что в шишках находятся семена хвойных деревьев, формировать умение детей различать еловую и сосновую шишки, воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться о них.	Основные понятия: продукты питания, кухонная и столовая посуда, крупы, каша, щи, Форма проведения: экскурсия Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Федорино горе», чтение Р.Р.Сеф «Совет», экскурсия на кухню детского сада, игра «Скажи наоборот», загадки, разучивание физминутки «Чайник, чашку, ковш и ложку», пословицы о продуктах, пластилиновая мозаика «Посуда».
3 неделя	Быт «Мельница-вертельница»	Познакомить с тем, как мелят муку на мельнице, приучать к уважительному отношению к чужому труду, развивать положительные черты характера	Основные понятия: потешки, мельница, мельник, доброта, жадность, жерновки, жернова Форма проведения: игра Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Чудо – мельница», д\и «Раз, два три – сказка выходи», иллюстрации мельника, мельницы и ручной мельницы, разучивание физминутки «Мельница, мельница», вылепливание из пластилина ручной мельницы
4 неделя	Быт «Мы прядём, а	Более подробно рассказать о прядении ниток, учить свивать из сутажа	Основные понятия: лубок, нитки, шерсть, зашить, пришить, вязать, вышивать,

	<p>нитка тянется»</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная поляна»)</p>	<p>жгутики-пояски, напомнить о трудолюбии как характерной черте русского человека.</p>	<p>тонкая, смотать, шерстяные, шёлковые, простые, толстая, гладкая, блестящая, пушистая, мягкая, прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть</p> <p>Форма проведения: эксперимент</p> <p>Методы и приёмы: презентация «Как раньше пряли нитки» чтение книги «Как рубашка в поле выросла», заучивание пословиц о труде, рукоделии, мастерстве, динамическая паузу «Смотай клубочек», д\и «Для сего нужны нитки», плетение из сутажа жгутика-пояска</p>
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Быт</p> <p>«Будет платье на нашей братье»</p>	<p>Познакомить детей со способом изготовления шерстяной и льняной ткани в русской избе, развивать интерес к национальной культуре, продолжать воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении работы</p>	<p>Основные понятия: нитки, шерсть, зашить, пришить, вязать, вышивать, тонкая, смотать, шерстяные, шёлковые, простые, толстая, гладкая, блестящая, пушистая, мягкая, прялка, веретено, растягивать, скручивать, прясть</p> <p>Форма проведения: эксперимент</p> <p>Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Крошечка Хаврошечка», загадки, д\и «Швейная мастерская», пластилиновая мозаика «украшение русского народного костюма</p>
<p>2 неделя</p>	<p>Быт</p> <p>«Придано Бабы Яги»</p>	<p>Рассказать об обычае готовить приданое, вызвать желание помочь Бабе Яге, продолжать учить детей на примере сказочных персонажей различать и понимать характер эмоционального состояния людей., упражнять в выражении противоположных эмоциональных состояний. учить дифференцировать поступки сказочных персонажей. способствовать сплочению детского коллектива.</p>	<p>Основные понятия: приданое, Баба Яга, сердитая, добрая, весёлая, сундук, метла, избушка на курьих ножках,</p> <p>Форма проведения: игра-эксперимент</p> <p>Методы и приёмы: клубочек ниток; слушание музыки Чайковского "Пьеса Баба Яга", рисунок с изображением Бабы-Яги в разном настроении (сердитое, задумчивое, веселое) в конверте;, репродукция В.Васнецов «Баба Яга», заготовки-силуэты для рисования, восковые мелки;, аудиокассета “Частушки Бабок-</p>

			Ежик” из мультфильма “Летучий корабль”., игра «Ведьмины посылки», нарисовать костюм для Бабы Яги в соответствии с русскими традициями.
3 неделя	Быт «Плетёный ковёр, хитрый узор»	Дать элементарное представление о производстве ковров, учить переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги, подбирать красивые сочетания цветов, Воспитывать аккуратность при выполнении работ	Основные понятия: ремесло, оплетение, нити, основа, кашпо, корзинки, мебель, салфетки, украшение, вручную. Форма проведения: эксперимент Методы и приёмы: просмотр отрывка мультфильма «Царевна лягушка», коврик размером 21 см на 21 см, репродукция картины В. Васнецова «Ковёр самолёт», беседа о народном творчестве (плетении), полоски бумаги, пословицы и поговорки о ремесле, пальчиковая гимнастика «Здравствуйте», плетение коврика из полосок.
4 неделя	Быт «Детям на потеху» Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная поляна»)	Воспитывать интерес к народным традициям, создавать у детей радостное, весёлое настроение, формировать чувство причастности к духовному наследию прошлого на основе его активного использования его элементов (небылицы, дразнилки) в игре и жизни, Рассказать о создании игрушек-самоделок для крестьянских детей	Основные понятия: игрушки, глина, Дымковская игрушка, солома, стебельки колосьев, согнуть, перевязать, постричь, куколка-стригунушка, тряпичная кукла, лошадка, Форма проведения: эксперимент Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Снегурочка», дидактическая игра «Лошадка скачет», театрализация мультфильма «Жили были матрёшки», слушание музыки «На зелёном лугу», изготовление из пластилина лошадки и её украшение
Апрель 1 неделя	Быт «Бабушкина кукла»	Обобщить представления детей о русской народной кукле, о декоративно-прикладном искусстве в России, воспитывать патриотические чувства, прививать интерес к русскому народному творчеству, чувство гордости за свою страну, воспитывать нравственно-эмоциональные качества (воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности	Основные понятия: кукла, лоскутки, нитки, пряжа, кукла-помощница, крупеничка, кукла на счастье, пеленашка, кубышка-травница, плодородие, неразлучники, Семик и Семичиха, куклы-обереги, обрядовые куклы, игровые куклы, Форма проведения: эксперимент Методы и приёмы: презентация на тему «Народная

			кукла», выставка «Тряпичные куклы, запись с русской народной музыкой, инструменты и материалы для практической работы (ткани, нитки, шерстяная пряжа), образец куклы, изготовление куклы из лоскутков
2 неделя	Быт «Платье крою на куклу свою»	Учить изготавливать наряды для тряпичных кукол, учить беречь игрушки, прививать интерес к русскому народному творчеству, воспитывать гордость за свою историю	Основные понятия: куколка, сарафан, ткань, разрезать выкройку, бумага, сложить, отверстие. Поясок, тесьма, ленты Форма проведения: эксперимент Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Большая стирка», круглые лоскутки, ножницы, пословицы, д\и «Платье для куклы», разучивание физминутки «Ателье», сшить сарафанчик для куклы из лоскутков
3 неделя	Традиции русской православной культуры «Яичко к светлomu дню»	Прививать основы православной культуры, расширять знания о православных праздниках, воспитывать уважение к традициям русского народа	Основные понятия: пасхальные забавы, хороводы, крашенки, Форма проведения: игра Методы и приёмы: просмотр развивающего видео «Пасха», д\и «Украсть яйцо к пасхе», д\и «Собери картинку» (пасхальные сюжеты), слушание колокольного звона, хороводная игра «Солнышко – ведрышко»,
4 неделя	Традиции русской православной культуры «Пасхальные радости» Конкурсно-игровая программа «Цветик-семицветик» (ДК «Ясная	Продолжать прививать основы православной культуры, показать, что добро принято делать незаметно, без хвастовства	Основные понятия: праздник Пасха, пасхальные игры, крашенки, игры с яйцами Форма проведения: игра Методы и приёмы: музыкальное развлечение «Пасхальное гуляние», игра малой подвижности «Вышла курочка гулять», беседа «Кто как отмечал пасху на Руси», изготовление открытки «Пасхальная радость», знакомство со сказкой «Два братца»

	поляна»)		
Май 1 неделя	Гостеприимство «Будь как дома, но не забывай, что ты в гостях»	Познакомить со старинным обычаем ходить в гости, устраивать « посиделки», рассказать о русском «гостевом» этикете, рассказать как пряли пряжу,	Основные понятия: обычаи, гостеприимство, пряжа, прялка Форма проведения: игра Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Мороз Иванович», прослушивание и исполнение песни «Как на тоненький ледок», разучивание игры «Дрёма», игра с мячом «Гостевой этикет», пословицы о гостях, иллюстрации прялки, пряжи за прялкой,, д\и «Клубочек волшебных слов»
2 неделя	Гостеприимство «Не всякий гость хозяевам в радость»»	Продолжить тему «гостевого» этикета, вспомнить правила поведения в гостях, расширять знания о русском «гостевом» этикете, воспитывать положительные черты характера	Основные понятия: обычаи, гостеприимство, уважение к хозяевам, красный угол, пословицы про угощение Форма проведения: викторина Методы и приёмы: просмотр презентации «Я иду в гости», беседа, рассматривание иллюстраций «гостевого» этикета, , игра «Сорока белобока» », Д/ игры: « Иду в гости», познакомить с новой присказкой,
3 неделя	Быт «Первый на селе работник	Рассказать о лошади, её роли в крестьянском хозяйстве, воспитывать бережное отношение к животным, развивать положительные черты характера	Основные понятия: пашет, боронит, рыхлит, борона, косари, жнецы, лошадь, помощница, дровенки, сено, овёс, кормушка-ясли, Форма проведения: эксперимент Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Сивка-бурка» , пословицы, загадки о лошади, д\и «Подбери пословицу, разучивание подвижной игры «Угадай, что делали?», вылепит лошадку из

			пластилина
4 неделя	Быт «Весёлый разговор»	Познакомить с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками, расширять знания о русском народном творчестве, воспитывать положительные черты характера	Основные понятия: пословицы, поговорки, небылицы, дразнилки, веселить, высмеять, не обижать, Форма проведения: экскурсия Методы и приёмы: просмотр мультфильма «Сказка про Шиша», пословицы, небылицы, придумывание небылиц детьми, дразнилки, чтение сказка «Болтливая баба», игра «Телефон»

5. Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 5-6 (старшая группа) МЕТОДИКА «ЗАКОНЧИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Шкалы: отношение к нравственным нормам

НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА

Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту

На бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами.

ТЕСТ

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего го отношения ко мне, я...
6. Если бы я был на месте учителя, я...

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА

Для обработки результатов можно воспользоваться следующей ориентировочной шкалой:

- *0 баллов* – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.
- *1 балл* – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает

поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

• 2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое.

• 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ историю своей семьи, подчеркивая связь прошлого, настоящего, будущего ▪ историю своего города, поселка, вызвать чувство гордости за свой родной край ▪ православные традиции своего народа; воспитывать желание подражать благим образам ▪ знать свою национальную культуру, развивать национальное самосознание, уважение к своему народу ▪ русских защитников Отечества, героев В.О. войны, знать о патриотизме, ответственности, долге и чести и любви к Родине 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рассказать о своей семье, опираясь на такие нравственные качества, как любовь к самым близким людям; уметь заботиться о пожилых членах семьи. ▪ рассказать об исторических корнях поселка, города; называть традиции родного края, достопримечательности поселка и Тамбовского края. ▪ рассказать об основных православных праздниках; углублять понимание детьми «добра», «зла», учить верному отношению к добру и злу. ▪ рассказывать о народной культуре, её богатстве и красоте, учить детей любить и ценить народную мудрость ▪ рассказывать о российской армии, о воинах и защитников русской земли, иметь представление о том, что они будущие защитники родины, учить детей любить родину, прививать уважение к прошлому, настоящему,

	будущему
--	----------

Главный результат, на который очень хотелось бы надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

Предметно-пространственная среда создана с целью решения задач:

1. Обеспечение условий для развития познавательных и творческих способностей детей.
2. Поддержание познавательной активности, обеспечение ее дальнейшего роста.
3. Создание условий для реализации усвоенных на занятиях способов деятельности, приобретенных знаний.
4. Создание условий для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний

п/п	Сфера	Принципы, параметры организации среды
	<p style="text-align: center;">Сфера естественных представлений, духовно-нравственной культуры:</p> <p style="text-align: center;">Формирование интеллектуальной компетентности, основ духовно-нравственной культуры</p>	<p style="text-align: center;"><i>Принцип информированности, обогащенности и наукоемкости.</i> На разных этапах развития личности ребенка этот принцип обеспечивается разнообразной тематикой, обогащением функциональных свойств элементов среды, природными и социокультурными средствами, объектами и средствами многоплановой деятельности детей, предоставлением возможностей получать информацию, необходимую для постановки и решения задач. Развивающая предметная среда должна быть неисчерпаема, удовлетворять потребности ребенка в новизне. Но она моделирует функциональное развитие деятельности ребенка и тем, что в ней заложена информация, которая сразу себя не обнаруживает, а побуждает к поиску.</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемная насыщенность, возможность поиска и открытия; – четкая оформленность в среде

		<p>предметных источников развития, многофункциональность;</p> <ul style="list-style-type: none">– приспособленность к нуждам совместной деятельности детей и взрослых, возможность использовать накопленный опыт;– функциональность моделирования содержания детской деятельности;
--	--	---

На основе вышеуказанных принципов развития работа будет осуществляться через следующие компоненты развивающей сред

Технические средства обучения	Наглядно-дидактические пособия	Пространственная среда
<ul style="list-style-type: none"> – Телевизор – DVD – Музыкальный центр, – магнитофоны 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Картины из серии: Мир в картинках Рассказы по картинкам Герои сказок Былины Народные промыслы Домашние животные Дикие животные Деревья ▪ Плакаты: <ul style="list-style-type: none"> Мои любимые сказки Во саду ли, в огороде (овощи, фрукты, ягоды, орехи, бахчевые культуры) Растения (деревья, травы, кустарники) Растения России <p>В этом возрасте начинают формироваться и эмоционально-волевые качества: ответственность, инициативность, самоорганизация, самоконтроль. Мотивированная оценка приводит к формированию аргументированности и убежденности при выборе поведения. И так, духовно-нравственное воспитание, мотивированная оценка поведения</p>	<p>Центр духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – репродукции картин художников – предметы домашнего быта – Материалы для развития мелкой моторики: муляжи, баночки с сорпризом. – Материалы для ознакомления с геральдикой России (герб, флаг, гимн.).

	<p>сверстников, взрослых, собственного способствуют становлению личности ребенка в целом.</p> <p>. У детей небольшой объем знаний о соблюдении нравственных правил. Они начинают понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано: живая природа, растения, животные, человек. Их интересы выходят за пределы наблюдаемого: быт крестьян на Руси, духовно-нравственные понятия в былинах и сказках, традиции русской православной культуры, народные промыслы.</p> <p>Оценочная деятельность детей поднимается на высокий уровень. Они могут не согласиться с поведением и поступками положительных героев, могут отрицательно оценивать отношение к народным традициям взрослых, в том числе и близких людей. Эти правила могут быть одним из важнейших регуляторов отношения ребенка и общества. Педагогу необходимо учитывать возросшие возможности детей в духовно-нравственном воспитании.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ <i>Хрестоматии сказок, рассказов, былин</i> ■ <i>Сборник песенок, потешек, загадок</i> ■ <i>Фотоальбомы о родном городе</i> 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ■ Презентация: «Красная книга Кемеровской области», «Мой Прокопьевск» ■ Мультфильмы духовно-нравственного содержания ■ Тематические альбомы о родном крае: <ul style="list-style-type: none"> ○ Гимн города Прокопьевска ○ - Гимн Кемеровской области ■ Диагностические методики для определения уровня ЗУНов творческих способностей ■ Наглядные пособия: фотоальбомы, альбомы репродукций шедевров русского и мирового искусства • Сценарии праздников, утренников, конкурсов • Подборка информационной и справочной литературы ■ Макет «Дворик мельника» ■ Макеты русской избы ■ Коллекции: <ul style="list-style-type: none"> ■ Диски, кассеты с музыкальными произведениями ■ Видео и стерео записи ■ Глобус ■ Географические карты: России. Кемеровской области. 	
--	---	--

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка является среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает.

Пространство ДОУ может являться мощным стимулом развития и проявления индивидуальных способностей дошкольников.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью - М. 1998
2. Богатеева З.А. Мотивы народных арнаментов в детских аппликациях. - М.:1985
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью. М.: Мозаика-синтез 2006
4. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре РОССИИ - М.: АРКТИ, 2003
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004
6. Дёмин Н.В. Тайна русского платка - М.: ТЦ Сфера, 2001
7. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре – М.: ТЦ Сфера, 2004
8. Науменко Г.Н. Этнография детства – М. 1998
9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду РОССИИ - М.: АРКТИ, 2004
10. Осетров Е. Святая Русь. – М., 1996
11. Панкеев И. Русские праздники. – М., 1998
12. Русская традиционная культура. Золотая веточка. Альманах . Выпуск № 1,2,5. – М.1998
13. Славянская традиционная культура и современный мир. Сборник материалов. Выпуск № 1,2. – М.,1997
14. Смолицкий В.Г. Русь избяная – М., 1993
15. Стихи духовные для детей и взрослых. – М., 1997