

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ «Детский сад № 78 «Полянка»

« Солнышко »

Программа духовно – нравственного воспитания детей дошкольного
возраста



Прокопьевск 2014г

Паспорт программы

Разработчик программы	В.Я.Хабарова , воспитатель МБДОУ «Детский сад № 78 «Солнышко»
Исполнители программы	Педагоги и родители группы «Солнышко»
Сроки реализации	Январь 2015г – май 2018г
Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для духовно-нравственного развития ребенка. 2. Обеспечение социальной адаптации дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки). 3. Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству. 4. Воспитание у детей патриотических чувств и духовности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни. 2. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития. 3. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи. 4. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор. 5. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь. 6. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда. 7. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе. 2. Развито чувство ответственности за свои дела и поступки. 3. Проявляется деятельное отношение к труду. 4. Сформированы знания о культурном наследии русского народа, бережное отношение к нему. 5. Сформирован интерес к историческому прошлому своего народа, его традициям и ценностям русской православной культуры. 6. Усвоены общепринятые нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание

1. Пояснительная записка.	3
2. Структура, цели и задачи.....	4
3. Ожидаемые результаты освоения программы.....	7
4. Содержание.....	8
5. Формы работы.....	9
6. Взаимодействие с родителями по ознакомлению детей с русской народной культурой	10
7. Тематическое планирование:	
➤ вторая младшая	11
➤ средняя.....	16
➤ старшая.....	22
8 Русские народные игры:	
➤ вторая младшая	28
➤ средняя.....	30
➤ старшая.....	33
9. Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-7 лет)	35
10. Социокультурный аспект качества образования	41
11. Литература	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»
(В.А.Сухомлинский).

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня не в развале экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности.

Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Формирование основ моральных качеств начинается еще в дошкольном детстве. От того насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит духовно-нравственное развитие ребенка.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, научить их правилам общения, умению жить среди людей – главные идеи воспитания духовно-нравственных качеств личности.

Изначально, в российской педагогике воспитание всегда связывалось с развитием духовно-нравственной сферы и ставило перед собой цель – воспитать ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, верящим в возможность совершенствования мира и людей.

Народная культура – одно из средств нравственного, познавательного и эстетического развития детей.

Одним из средств духовно-нравственного развития дошкольников является устное народное творчество. Неслучайно фольклор с давних времен оценивается в разных аспектах: как средство педагогического воздействия, как средство психолого-педагогического изучения ребенка, как средство формирования духовно-нравственной культуры, как средство обогащения словарного запаса детей и как средство передачи красоты и образности русского языка.

Только произведения устного народного творчества удивительным образом совмещают в себе глубокую мудрость, легкость осознания и простоту запоминания, соответствующие психофизиологическим особенностям дошкольников.

В настоящее время возрождается интерес к национальным культурам, к обрядам и обычаям наших предков, к различным этапам развития истории народов и племён. Но если мы представим себе новорожденного ребенка, входящего в современный мир цивилизации, то можем увидеть, что родители окружают его вниманием и заботой в соответствии со своим пониманием и своими возможностями. Однако традиционным в их действиях является лишь говорение с малышом на родном языке, реже использование напевов, пестушек и потешек, игр. Сказки и загадки присутствуют в его воспитании лишь как элемент фольклора, обрядовая часть отсутствует вовсе, подтексты культуры незнакомы порой даже самому педагогу. Видимо, поэтому часто знакомство со своей родной культурой, именно знакомство, поверхностное, внешнее.

Исходя из этого, я разработала эту программу. Разработанная мною программа, основывается на основной образовательной программе.

СТРУКТУРА, ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ

Приоритеты:

1. Знакомство с национальными окружающими предметами, впервые пробуждающими душу ребенка, воспитывающими в нем чувство красоты, любознательность.

2. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, пословицы, поговорки, хороводы) в повседневной деятельности.

3. Знакомство с народными праздниками и традициями, в которых фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времён года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений.

Цели:

1. Создание условий для духовно-нравственного развития ребенка.

2. Обеспечение социальной адаптации дошкольников путем введения их в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (пословицы, поговорки).

3. Приобщение детей к национальной культуре, развитие интереса к русскому народному творчеству.

4. Воспитание у детей патриотических чувств и духовности.

Исходя из целей, определены задачи:

1. Помогать усвоению детьми духовно-нравственных категорий: добро – зло, послушание – непослушание, согласие – вражда, трудолюбие – лень, бескорыстие – жадность, простота – хитрость; и правил доброй, совестливой жизни.

2. Содействовать развитию познавательной сферы детей, гармонизации их психоречевого развития.

3. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря, развитию образного строя и навыков связной речи.

4. Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.

5. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям, терпения, милосердия, умения уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь.

6. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, работать старательно и аккуратно, доводить начатое до конца, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

7. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.

Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственно-организованной деятельности, во время самостоятельной игровой деятельности, совместной деятельности, в режимных моментах в труде, в быту, так как воспитывает в ребенке патриота вся его жизнь: в детском саду и дома, его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Методологической основой моей программы, как и всей воспитательной системы, является концепция дошкольного воспитания и теоретическое положение А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка в дошкольном возрасте, идея народности К.Д. Ушинского и Л.Н. Толстого., Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева о социализации личности ребенка; А.Н. Леонтьева о ведущем виде деятельности ребенка-дошкольника – игре.

При разработке программы приоритетными являются следующие принципы:

1. Принцип систематичности и последовательности предполагает усвоение материала в определенном порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации.

2. Принцип культуросообразности – воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и специфическими особенностями, присущими традициям.

3. Принцип сочетания научности и доступности исторического материала, учитывающий приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребенок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Через принцип

научности раскрывается перед детьми картина развития мира, изменение изучаемых объектов, обращается внимание на наиболее важные стороны процесса их развития, зависимость от внешних условий, места, времени.

4 Принцип интеграции – определяет глубину взаимосвязи, взаимопроникновения разных видов искусства и разнообразной деятельности детей.

5 Принцип природосообразности – учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности. Строится соответственно возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. Опирается на зону ближайшего развития.

6 Принцип наглядности реализуется с помощью специальных пособий и развивающей среды. Он соответствует основным формам мышления дошкольника: наглядно-действенное, наглядно-образное.

Реальные предметы и наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребенка, обеспечивают понимание и прочное запоминание.

Ожидаемые результаты освоения программы

1. Сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе.

2. Развито чувство ответственности за свои дела и поступки.

3. Проявляется деятельное отношение к труду.

4. Сформированы знания о культурном наследии русского народа, бережное отношение к нему.

5. Сформирован интерес к историческому прошлому своего народа, его традициям и ценностям русской православной культуры.

6. Усвоены общепринятые нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ

В основу программы положена система знаний по ознакомлению детей с прошлым родного края. Конкретно содержание программы определено в тематическом плане. Программа реализуется в два этапа, с учетом возрастных особенностей и принципа «от простого к сложному». Программа рассчитана на три возрастные группы (вторая младшая, средняя, старшая,)

ПЕРВЫЙ ЭТАП. МЛАДШИЙ. СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Цель первого этапа - знакомство и изучение:

1. Колыбельных
2. Пестушек
3. Потешек
4. Прибауток
5. Считалок
6. Загадок
7. Небылиц
8. Скороговорок
9. Подвижных игр
10. Сказок (инсценирование сказок).

ВТОРОЙ ЭТАП. СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Цель второго этапа - восстановление преемственности в восприятии и освоении традиционной отечественной культуры; формирование основ национального самосознания и любви к Отечеству при росте взаимопонимания, уважения и дружбы между людьми разных национальностей; нравственное, эстетическое, интеллектуальное развитие ребенка.

ФОРМЫ РАБОТЫ

Знакомство детей с различными жанрами устного народного творчества во время организованной образовательной деятельности по ознакомлению с художественной литературой

Использование малых фольклорных форм в режимных моментах и в различных видах организованной деятельности.

Дидактические, пальчиковые игры, театрализованные игры; игровые упражнения на развитие образных жестов и движений, интонационной речевой выразительности.

Знакомство с народными играми на физкультурных занятиях, во время прогулок.

Игры-драматизации, где дети учатся драматизировать не только сказки, но и обыгрывать потешки, небылицы.

Совместная работа с детьми по изготовлению элементов костюмов, шапочек, атрибутов к играм-драматизациям.

Посещение библиотеки, мини-музея – одно из основных средств развития эмоционально-чувственного восприятия предметов старины и нравственного отношения к ним; неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребенка, его познавательной активности.

Оформление выставок в детском саду. Выставки бывают тематическими и сезонными. Местом оформления выставки могут быть музыкальный зал или групповая комната. Содержанием выставки являются произведения народно-прикладного творчества или творческие работы детей по рисованию, лепке, аппликации, ручному труду.

Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, обсуждение средств выразительности).

Проведение тематических вечеров развлечений, народных гуляний, праздников, посиделок.

Работа с родителями: анкетирование, ознакомление родителей с истоками русской народной культуры, совместное проведение праздников.

Создание предметно-развивающей среды: библиотека русского фольклора, центр театрализованных игр.

Взаимодействие с родителями по ознакомлению детей с русской народной культурой

Реализация данной программы в полной мере возможна при тесном взаимодействии детского сада и семьи. Совместные мероприятия способствуют установлению доверительных отношений с родителями, что оказывает положительное влияние на состояние педагогического процесса. Содержание работы с родителями реализуется через следующие формы.

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.	Анкетирование.
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в конкурсах и выставках изделий народного рукоделия, предметов старинного быта, игрушек, открыток. Привлечение к изготовлению атрибутов к играм и элементов русского народного костюма.
Познавательные	Ознакомление родителей с русской народной культурой, обрядами русского народа. Формирование у родителей практических навыков.	Проведение родительского собрания по теме «Народное творчество в жизни ребенка», консультации педагогическая гостиная, тематическая библиотека для родителей, папки-передвижки.
Наглядно - информационные; информационно-ознакомительные;	Ознакомление родителей с работой в группе, с преподнесением	Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности. День открытых дверей группы. Выпуск газет, обновление материалов в

информационно-просветительские.	материала в зависимости от возраста детей	родительском уголке, организация мини-библиотеки по народному творчеству. Создание альбома изобразительного творчества «Уголок России».
---------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

Вторая младшая группа (33 часа).

Задачи воспитания. Воспитывать уважение к окружающим, желание помочь, доставить радость трудом и заботой, дружелюбие, учить ласковому, заботливому отношению к животным.

Тема	Занятие	Цель. Формы и методы работы
Домашние животные	1. Давайте знакомиться	Знакомство с «избой» и ее обитателями. Создание у детей хорошего настроения в условиях естественной, разговорно-игровой формы с потешками о детях и прибаутками о котике.
	2. Коток - воркоток	Знакомство с колыбельными песенками, новыми прибаутками и песенками про котика и кошечку, а также с обстановкой избы и предметами быта.
	3. Выйдет котя в огород – всполошится весь народ	Знакомство с прибаутками и песнями о домашних животных, со сказкой «Девочка Снегурочка» в пересказе В. Даля. Вовлечение детей в подвижные и дидактические народные игры.
	4. Как котик в гости ходил	Знакомство с обычаем хождения в гости с гостинцами. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Знакомство со сказкой «Кот, петух и лиса».
	5. Ходит по двору петух.	Знакомство с прибаутками, песенками, игрой и сказкой о петушке. Вызвать желание помочь петушке.

	6. Трое маленьких котят (Итоговое занятие-развлечение «Домашние животные»)	Закрепить в памяти прибаутки, привлечь всех детей к играм, инсценировкам, пляскам.
Природа	7. Золотой венок.	Знакомство с летними крестьянскими работами, со сказкой «Золотой венок», игрой с «волком» в «воротики», с загадками о природных явлениях, народной песней.
	8. Здравствуй, гостя зима.	Знакомство с «зимними» потешками, загадками, сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк». Учить отгадывать народные загадки, побуждать детей к их осмыслению.
	9. Птички-птички, к нам летите.	Знакомство с традицией зазывать весну, птиц, с закличкой как формой русского фольклора. Отгадывание загадок о птицах, знакомство с прибауткой «Две тетери», вызвать интерес к народной игре «Гуси и волк», вызывая у детей эмоциональный отклик на происходящие в ней события. Для создания радостного настроения использовать костюмированное театральное представление и подарки.
	10. Солнечный зайчик.	Знакомство с русской народной сказкой «Солнечный зайчик». Отметить пользу взаимовыручки и радость, которую приносят доброта и дружба. Повторение знакомого хоровода.
	11. Солнце припекло – одеяло уткло.	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Повторение загадок и пословиц о снеге. Радостно встретить смену времен года.
	12. Дождь и радуга.	Знакомство с народной календарной сказкой «Мужик и дождь», новыми закличками, загадками о дожде и радуге. Поощрять желание дружной работой помочь медвежонку.

	13. Месяц май – сколько хочешь, гуляй!	Организация «сказочной» прогулки, повторение знакомых закличек, игр, песенок. Знакомство с песней о березке. Инсценировка сказки с привлечением детей постарше, участие в ней всех детей. Упоминание о св. Георгии (Егории Храбром) и о народных обычаях и поверьях, связанных с ним.
Быт	14. Наша-то хозяйшка.	Знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари, привлечь детей к посильной помощи, отметить желание помочь друг другу героев сказки «Репка».
	15. Для умелой руки все работы легки.	Положительная оценка трудолюбия и желания помочь в работе. Закрепление знаний о предметах домашнего обихода и умений пользоваться ими. Знакомство с русской пословицей и сказкой «Бабушка, внучка да курочка». Учить понимать юмор сказки. Повторение колыбельной.
	16. Что есть в печи – все на стол мечи.	Дать понятие о русском гостеприимстве, традиционных русских блюдах и посуде, о поведении за столом. Знакомство с пословицами и сказкой «Заюшкина избушка».
	17. Заинька в гостях.	Продолжение разговора о гостеприимстве. Вызвать ласковое отношение к маленькому гостю. Знакомство с русскими прибаутками и загадками о зайке, сказкой «Заяц - хваста». Вызвать ироничное отношение к хвастовству. Показать, как рубят капусту.
	18. Покатился колобок.	Воспитание дружелюбия. Используя сюжет знакомой сказки, повторить народные игры, загадки, прибаутки. Знакомство с детской зимней деревенской одеждой и традиционными

		зимними забавами.
19. Кто в теремочке живет, играет да поет?	Знакомство со сказкой «Теремок», отгадывание загадок о животных. Учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Разглядеть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко. Учить плясать, подыгрывая себе на простейшем инструменте. Воспитывать дружелюбие и гостеприимство.	
20. В гостях у матрешек.	Знакомство с матрешкой, женским народным костюмом. Напоминание об обычае хождения в гости с гостинцами. Вспомнить, как называются некоторые предметы домашней утвари, для чего они предназначены.	
21. Матрешечки-круглешечки.	Учить коллективно работать в мастерской. Обратить внимание детей на то, что работой можно приносить кому-то радость.	
22. Кто у нас хороший?	Знакомство с русским костюмом мальчика. Вовлекать детей в инсценирование песенок и прибауток, не требуя от них качества, но радуясь активности.	
23. Товару много всякого.	Сообщить простейшие сведения о ярмарке. Знакомство с народной песней «Где был, Иванушка?» Повторение названий предметов посуды. Создание веселого настроения с помощью прибауток, инсценировок и игры в карусель.	
24. Дудку куплю – плясать пойду.	Развитие темы «Ярмарка». Подчеркнуть веселый характер Петрушки, традиционного русского ярмарочного персонажа. Игра на шумовых инструментах, повторение их названий.	
25. Как по воду ходили.	Знакомство с колодцем и рукомошкой. Сказку «Мороз Иванович» рассказать в простом	

		варианте, используя куклы и предметы по содержанию сказки. Напомнить, что хорошая работа приносит радость.
	26. Уж как я ль мою коровушку люблю	Знакомство с крестьянскими домашними животными и связанными с ними произведениями народного фольклора и обычаями. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца».
	27. Как без дудки – вот беда – ходят ноги не туда	Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, познакомить с новыми прибаутками, повторить знакомые песни и танец, создать у детей веселое настроение игрой на шумовых инструментах и предметах домашней утвари, напомнить их название и назначение.
	28. Козынька - козочок, острый рожок	Продолжать знакомство с домашними животными в крестьянском хозяйстве (<i>коза</i>) и с соответствующими произведениями русского фольклора. Учить заботливому отношению к домашним животным. Знакомство с трудом кузнеца, чтобы детям легче было понять слова «кузнец» и «сковал» в сказке «Волк и семеро козлят». Отметить, что добро всегда побеждает, а обманывать и быть злым – плохо.
Традиции русской православной культуры	29. Рождество встречаем, пляшем и играем.	Рассказать детям о Рождестве Христовом. Создать праздничное настроение.
	30. Пасха красная.	Веселая встреча Пасхи. Знакомство с народными пасхальными играми и песнями. Изготовление подарка родным.
Нравственные черты характера	31. Аленку купаем, песню напеваем.	Воспитание ласкового, заботливого отношения к маленькому ребенку. Знакомство с песенками, пестушками и потешками на тему «Купание». Привлечение детей к помощи по хозяйству.

		Знакомство со сказкой «Липунюшка».
	32. Заботимся сами о бабушке, маме.	Продолжение темы заботливого отношения к людям. Показать необходимость такой заботы. Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» и иллюстрациями к ней.
	33. Гуляй, да дела не забывай.	Продолжение темы помощи старшим, воспитание уважительного отношения к окружающим, умения мириться и раскаиваться в плохих поступках. Знакомство с народной плясовой «На зеленом лугу».

Средняя группа (36 часов)

Задачи воспитания: Формировать у детей милосердие, сострадание, стремление радовать всех своим трудом, осуждение и неприятие зла; воспитание умения вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них; воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года; дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда; продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках; продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью, расширять знакомство с произведениями устного народного творчества.

Тема	Занятие	Цель. Формы и методы работы
Мир животных	1.Травушка-муравушка	Беседа о лекарственных травах, их заготовке и использовании в народной медицине, о заготовке сена для домашних животных. Обратить внимание детей на бережное отношение к природе. Инсценировать народную песенку, поиграть в народную игру, познакомить со сказкой «Лиса и дрозд».

	2. Заскочил козлик в огород	Воспитывать доброе отношение к животным. Отгадывание загадок об овощах, припоминание знакомых загадок о домашних животных, знакомство с народными песенками «Заскочил козлик...» и «Про козла».
	3. Веселые гости	Учить понимать юмор. Вспомнить народные загадки. Знакомство со сказкой «Бычок – смоляной бочок».
Поведение	4. Хозяйкины помощники	Учить уважительному отношению к чужой работе. Показать успешность совместного труда и бесполезность хвастовства. Инсценировать знакомую сказку.
	5. В гостях у матрешек	Повторить правила хождения в гости. Знакомство с традиционной русской выпечкой. Поиграть в игры «Кому с матрешками плясать» и «Андрей-воробей». Совместное чаепитие.
	6. Мишуткина сказка.	Напомнить детям, как надо вести себя в гостях. Знакомство со сказкой «Три медведя». Вызвать сочувствие и желание помочь обиженному медвежонку. Разучивание народной игры.
	7. Три медведя будут рады	Учить исправлять ошибки в своем поведении, заглаживать вину хорошим поступком. Роспись бумажной тарелочки – учить пользоваться квачиками разного размера.
	8. Как дедушка Егор на ярмарку ездил.	Учить отгадывать народные загадки. Знакомство со сказкой «Мороз»: обратить внимание на то, к каким неприятностям может привести непочтительное отношение к окружающим, учиться прощать обиды и выручать попавших в беду.
	9. Кораблик.	Учить проявлять заботу о попавших в беду. Познакомить со сказкой «Чувилушка» и инсценировкой по мотивам народной сказки «Кораблик», поиграть в знакомые народные

		игры.
	10. Про зайца.	Обобщение известного детям фольклора о зайце. Учить детей разыгрывать сказку. В знакомой игре усложнить правила. Знакомство со сказкой «Заяц и еж», обратить внимание детей на то, что хвостун может попасть в неловкое положение.
	11. Хочешь есть калачи – не лежи на печи.	Беседа о весенних огородных работах, о лени и трудолюбии. Учить понимать юмор народных прибауток и потешек. Знакомство со сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» в варианте, представленном в мультфильме – учить стыдиться своего плохого поведения и исправлять его хорошими поступками.
Быт	12. Курица-красавица.	Беседа о деревенской домашней птице с использованием прибауток, загадок, песенок. При показе инсценировки «Курочка Ряба» повторить названия предметов домашней утвари.
	13. Одеяло для медведя.	Изготовление «одеяла» из бумажных лоскутков, разрисованных детьми. Учить получать радость от бескорыстной помощи.
	14. Аннушкины песенки	Продолжение знакомства с народными песнями и прибаутками, показать, как органично совмещается песня с работой, игрой и пляской.
	15. Перепутки ради шутки	В игровой форме рассказать детям о том, что у каждой вещи есть свое место, у каждого человека – свои обязанности, а нарушение этого порядка может привести к печальным последствиям, если, конечно, это не шутка. Знакомство с песенкой «Барашеньки» и со сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный».
	16. Скалка, помоги испечь пироги	Познакомить детей с процессом замешивания теста, со скалкой, приобщать их к домашней работе и получать удовольствие от ее результата. Повторить названия некоторых видов посуды.

		При показе сказки «Лисичка со скалочкой» привлекать детей подпевать песенку лисы.
	17. Привередница	Поговорить о традиционном блюде русской кухни – каше. На примере героини сказки В. Даля «Привередница» учить правильному отношению к еде: без капризов и излишней разборчивости, с благодарностью к тому, кто потрудился, чтобы еду приготовить. Разучить игры «Пирожок» и «Кисель».
	18. Помоги нам, Петя, разбудить медведя.	Познакомить с новыми прибаутками, приговорками, часть из них обыграть. Повторить народную игру, сопровождая плясовую. Познакомить со сказкой «Коза-дереза», похвалить смелого петушка, всегда играющего положительную роль в народной сказке.
	19. Выше города плетень.	Учить мастерить плетень. Инсценировать песенку «Тень –тень -потетень». Поиграть в народные подвижные игры.
	20. Жар-птица с березой не сравнится.	Воспитывать любовь к русской природе. Познакомить с народными сказками «Береза и жар-птица», «Как коза избушку построила», а также с такими предметами как <i>светец, лучина, банный веник</i> .
Народные промыслы	21. Возле пляшущих зайчат птицы клювами стучат	Знакомство с русскими народными промыслами: дымковской и богородской игрушками. Показ сопровождать прибаутками, песнями, игровыми действиями, сказкой «Маша и медведь».
	22. Гость нагость – хозяйке радость	Развитие темы о русском гостеприимстве. Дальнейшее знакомство с дымковской и богородской игрушками, закрепление знаний о деревянной посуде, повторение прибауток, пестушек, разучивание новой народной игры, знакомство со сказкой «Лиса и журавль».
	23. Нынче ярмарка у	Отгадывание старых и новых загадок о знакомых

	нас!	предметах. Продолжение знакомства с богородской игрушкой. Рисование дымковских узоров.
	24. Платок – посередочке цветков.	Познакомить детей с русским головным убором на примере платков из Павловского Посада. Аппликация из готовых форм на цветном фоне – развитие художественного вкуса.
Природа	25. Зима-проказница	На основе текстов К. Ушинского и сказки «Проказы Старухи-Зимы» провести беседу о русской зиме, обратить внимание детей на то, как живут в эту трудную пору люди и животные. Напомнить о необходимости заботиться о птицах и домашних животных, жалеть их. Знакомство со сказкой «Берестяная коробочка» и подвижной игрой «Два Мороза».
	26. Приди, весна, с радостью	Всем вместе порадоваться приходу весны. Назвать новые загадки, заклички, песни, «величание», игры. Рассказать народное поверье о том, что птица кулик замыкает зиму.
	27. Весна зиму поборола	Учить замечать приметы весны. Знакомство с народной календарной сказкой «Как весна зиму поборола», с песенкой «Патока с имбирем» и другим на весеннюю тему. Коллективная работа «Солнышко» – обучение слаженно и дружно трудиться.
	28. Медвежонок проснулся	Познакомить с новыми играми, вспомнить в процессе общения колыбельные песенки, хоровод со сказочным медвежонком. Отметить еще одну примету весны: медведь просыпается в берлоге.
	29. Дождик	Знакомство с фольклором о природных явлениях.

Старшая группа (35 часов)

Задачи воспитания: формирование таких качеств как скромность, мужество, уважительность, бережливость, заботливость. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, учить понимать его юмор, ценить меткость пословиц и остроумие загадок; воспитывать интерес к народной игре, хороводу, песне, желание заполнять ими свободное время; знакомить с картинами русских художников, с художественными промыслами, народной игрушкой, формировать умение отражать народные художественные традиции в детском творчестве, в своих рисунках и поделках. Углублять знания детей о православных праздниках, продолжать дальнейшее знакомство с традициями и обычаями русского народа: совместный труд, посиделки, изготовление приданого, хождение в гости и т. д.

Тема	Занятие	Цель. Формы и методы работы
Природа	1. Красноелетечко, дай грибов в берестечко.	Воспитание любви к русской природе. Отгадывание загадок на летнюю тему. Инсценирование русских народных песен. Знакомство со сказкой «Война грибов и ягод».
	2. То березка, то рябина.	Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Знакомство с фольклором на эту тему. Украсить узорами берестяную полоску.
	3. Народные приметы на зиму и на лето.	Беседа о народных приметах-наблюдениях. Побуждать детей внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными.
Мир животных	4. Про лису	Обобщение знакомого фольклора о лисе. Разучивание новой игры. Импровизация на тему сказки «Лиса и журавль», поощрение творческих проявлений детей.

Задачи воспитания: формирование таких качеств как скромность, мужество, уважительность, бережливость, заботливость. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, учить понимать его юмор, ценить меткость пословиц и остроумие загадок; воспитывать интерес к народной игре, хороводу, песне, желание заполнять ими свободное время; знакомить с картинами русских художников, с художественными промыслами, народной игрушкой, формировать умение отражать народные художественные традиции в детском творчестве, в своих рисунках и поделках. Углублять знания детей о православных праздниках, продолжать дальнейшее знакомство с традициями и обычаями русского народа: совместный труд, посиделки, изготовление приданого, хождение в гости и т. д.

Тема	Занятие	Цель. Формы и методы работы
Природа	1. Красноелетечко, дай грибов в берестечко.	Воспитание любви к русской природе. Отгадывание загадок на летнюю тему. Инсценирование русских народных песен. Знакомство со сказкой «Война грибов и ягод».
	2. То березка, то рябина.	Учить видеть красоту родной природы. Беседа о любимых деревьях русского народа: березке и рябине, об их красоте и пользе. Знакомство с фольклором на эту тему. Украсить узорами берестяную полоску.
	3. Народные приметы на зиму и на лето.	Беседа о народных приметах-наблюдениях. Побуждать детей внимательно относиться к природным явлениям, замечать изменения в поведении животных, быть наблюдательными.
Мир животных	4. Про лису	Обобщение знакомого фольклора о лисе. Разучивание новой игры. Импровизация на тему сказки «Лиса и журавль», поощрение творческих проявлений детей.

	5. Лиса-помощница	Продолжение «лисей» темы в народном творчестве. Знакомство со сказкой «Кузьма Скоробогатый».
Быт	6. Зеленой, стебелек, наливайся, колосок	Знакомство с крестьянским трудом в старой русской деревне. Учить уважительному отношению к хлеборобам. Повторение закличек, отгадывание загадок. Знакомство со сказкой «Золотые серпы».
	7. Хороша кашка, да мала чашка.	Продолжить разговор о крестьянском труде: <i>жатва, обмолот зерна</i> . Познакомить с загадками на тему труда в поле, со сказкой «Каша из топора».
	8. Труд человека кормит, а лень портит.	Продолжение разговора о том, как растили в старину хлеб. Поговорить об уважении русского народа к труду и презрительном отношении к лентяям. Знакомство с картиной А. Венецианова «На пашне. Весна», со сказкой «Колосок», участие детей в ее театрализованном представлении.
	9. Щи да каша – пища наша.	Беседа о традиционных блюдах на крестьянском столе, об отношении к еде. Учить уважительно относиться к тому, кто готовит пищу. Предложить детям попробовать рубить капусту, сбивать масло. Знакомство со сказкой «Жихарка».
	10. Мельница - вертельница	Беседа о том, как мелют муку на мельнице. Предложить смолоть немного муки на ручной мельнице. Знакомство со сказкой «Петушок – золотой гребешок и чудо - меленка», осуждающей жадность.
	11. Мы прядем, а нитка тянется	Более подробно рассказать о прядении ниток. Учить свивать из сутажа жгутики-

	<p>пояски. Знакомство с русской песней «Пряха» и загадками о веретене и прялке. Напомнить о трудолюбии как характерной черте русского человека. Поиграть в игру «Дедушка Мазай».</p>
12. Будет платье на нашей братье.	<p>Рассказать о процессе изготовления шерстяной и льняной ткани в крестьянском хозяйстве. Знакомство со сказкой «Хаврошечка».</p>
13. Приданое Бабы Яги.	<p>Рассказать об обычае готовить приданое. Вызвать желание помочь Бабе Яге. Украшение «одежды» из бумаги по своему замыслу в соответствии с русской традицией.</p>
14. Плетеный ковер, хитрый узор.	<p>Беседа по сказке «Царевна-лягушка». Плетение «ковра» из разноцветных бумажных полосок.</p>
15. Детям на потеху.	<p>Рассказ об игрушках-самоделках крестьянских детей и о радости, которую они приносили.</p>
16. Бабушкина кукла	<p>Учить мастерить куклу из лоскутков. Знакомство со сказкой «Василиса Прекрасная». После работы поиграть в народную игру по выбору детей.</p>
17. Платье крою на куклу свою.	<p>Учить изготавливать наряды для тряпичных кукол. В разговоре использовать народные «трудовые» пословицы. Учить беречь игрушки.</p>
18. Первый на селе работник.	<p>Рассказать о лошади, ее пользе в крестьянском хозяйстве. Знакомство со сказкой «Сивка-бурка».</p>
19. Маленькое дело лучше большого безделья.	<p>Знакомство со сказкой «Ванюшка и царевна». В форме игры-соревнования уточнить знания о крестьянском труде,</p>

		приобретенные детьми в течение года.
	20. Кому красное словцо, кому присказку	Объяснить смысл некоторых пословиц, побуждая детей к осознанному их применению в речи. Знакомство со сказкой «Вершки и корешки».
	21. Веселый разговор.	Знакомство с детскими жанрами русского народного творчества: небылицами, дразнилками. Повторение пословиц, народной игры. Знакомство со сказками «Рифмы» (в пересказе Б. Шергина) и «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» (в пересказе К. Ушинского).
Былины	22. Вырастай богатырем	Познакомить с народной трудовой песней, повторить пестушку. Вспомнить и назвать орудия крестьянского труда. Отметить, как в былине «Микула Селянинович» народ славит крестьянина-хлебопашца.
	23. Не болей, Ивашечка	Рассказ о самых простых народных средствах лечения: лекарственных травах, бане, печке. Показать «Птицу добрую» (из щепы) и рассказать историю этого вида народного промысла. Знакомство с былиной «Исцеление Ильи Муромца».
	24. Славный богатырь Илья Муромец	Продолжение «богатырской» темы: знакомство с былиной «Первый бой Ильи Муромца». Упрощенные сведения о жанре былины. Рассмотрение богатырских доспехов и оружия на репродукциях с картин В. Васнецова «Богатыри», «Витязь на распутье», «Баян»). Складывание картинки из кубиков.
	25. Материнская молитва со дна моря вынимает	Беседа с использованием русских пословиц о самоотверженной материнской любви. Знакомство с былиной «Добрыня

		Никитич и Змей Горыныч».
Народные промыслы	26. Маленький черпачок, красный колпачок.	Учить заботиться о тех, кто рядом, делать им приятные сюрпризы. Рисование элементов хохломской росписи.
	27. Филимоновская радуга	Разглядеть игрушечных лошадок разных видов, полюбоваться ими. Знакомство с филимоновской росписью, украшение в ее стиле двойных силуэтов лошадок.
Традиции русской православной культуры	28. Коляда -моляда прикатила молода	Напомнить детям Рождественские события. Рассказать о народных обычаях празднования Рождества Христова. Колядование и угощение. Знакомство со сказом П.П. Бажова «Серебряное копытце».
	29. Святки	Продолжение Рождественской темы. Вспомнить знакомые колядки и послушать новую. Играть в народную игру, плясать, используя русские плясовые движения, разучить частушку. Угощение сладостями за общим столом.
	30. Яичко к светлому дню	Рассказ о Воскресении Христовом, о народных традициях празднования Пасхи. Роспись «Пасхальное яйцо».
	31. Пасхальные радости	Продолжение разговора о радостном праздновании Пасхи на Руси. Знакомая детям со сказкой «Два братца», обратить их внимание на то, что добро принято творить незаметно, без хвастовства. Поиграть в народные пасхальные игры. Устроить сюрпризное угощение.
Нравственные качества	32. Кладовая сказок.	На примере девочки из русской сказки «Баба Яга» показать, как важно быть добрым. Отгадывание народных загадок. Знакомство с присказкой.

	33. «Красные» да «добрые»	Беседа о тех качествах девиц и молодых, которые ценились на Руси. Знакомство с песенкой «Лебедушка» и со сказкой «Царевна-лягушка».
Гостеприимство	34. Будь как дома, но не забывай, что в гостях.	Беседа об обычае ходить в гости, устраивать посиделки, о русском «гостевом» этикете. Рассказать, как пряли пряжу. Разучить новую игру. Знакомство со сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович».
	35. Не всякий гость хозяевам в радость	В игровой форме продолжить тему «гостевого» народного этикета. Вспомнить правила поведения в гостях, разыграть встречу и уход гостей. Посмотреть диафильм на эту тему «Сорока - белобока». Знакомство с новой присказкой.

Русские народные игры

II младшая группа

Месяц	Вид игры	Название игры
Сентябрь	Подвижные	Трамвай
		Наседка и цыплята
		Кто бросит дальше
	Птички и пенчики	
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Ходит Ваня
	Народные	Охотники и собаки
У медведя во бору		
Октябрь	Подвижные	Воробушки и кот
		Птички в гнездышках
		Поймай комара

		Попади в круг
	Малоподвижные	Найди свой цвет
	Хороводные	Мыши водят хоровод
	Народные	Летят не летят Гуси – гуси
Ноябрь	Подвижные	Лохматый пес С кочки на кочку Поезд Береги предмет
	Малоподвижные	Найди зайчонка
	Хороводные	Карусель
	Народные	Салки – догонялки Утица
Декабрь	Подвижные	Бегите ко мне Мыши и кот Кролики Птичка и птенчики
	Малоподвижные	Сбей кеглю
	Хороводные	Каравай
	Народные	Бабка Ежка Птички
Январь	Подвижные	По ровненькой дорожке Мыши в кладовой Бегите к флажку Воробушки и автомобиль
	Малоподвижные	Угадай, кто, как кричит
	Хороводные	Колпачок
	Народные	Лошадки Жмурки

Февраль	Подвижные	Самолеты Кто бросит дальше мешочек Лохматый пес Птички в гнездышках
	Малоподвижные	Угадай, кто позвал Узнай по голосу
	Хороводные	Васька – кот
	Народные	Салки Лошадки
Март	Подвижные	Наседка и цыплята Попади в круг Кто дальше бросит Трамвай
	Малоподвижные	Найди свой домик
	Хороводные	Греет солнышко теплее
	Народные	Солнышко-ведрышко Лиса в курятнике
Апрель	Подвижные	Солнышко и дождик Самолеты С кочки на кочку Воробушки и автомобиль
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Веснянка
	Народные	Пчелы и ласточка Гуси - гуси
Май	Подвижные	Цветные автомобили Кегли По ровненькой дорожке Поезд

	Малоподвижные	Кто ушел
	Хороводные	Летал, летал воробей
	Народные	Пастух и стадо Летят не летят

Средняя группа

Месяц	Вид игры	Название игры
Сентябрь	Подвижные	Солнышко и дождик Самолеты Наседка и цыплята Трамвай
	Малоподвижные	Найди флажок
	Хороводные	Летал, летал воробей.
	Народные	Муха Капуста
Октябрь	Подвижные	Цветные автомобили Ловишки Лохматый пес Наседка и цыплята
	Малоподвижные	Море волнуется
	Хороводные	Хороводная – огородная
	Народные	У медведя во бору Охотники и собаки
Ноябрь	Подвижные	Садовник и цветы Зайцы и волк Птичка и птенчики Поезд
	Малоподвижные	Найди свой цвет
	Хороводные	Ходит Ваня

	Народные	У дядюшки Трифона Золотые ворота
Декабрь	Подвижные	Трамвай Бездомный заяц Мыши в кладовой Птички в гнездышках
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Карусель
	Народные	Бабка Ежка Жмурки
Январь	Подвижные	Лошадки Мыши и кот Воробушки и кот Бегите ко мне
	Малоподвижные	Кто ушел
	Хороводные	Каравай
	Народные	Скакалка Два мороза
Февраль	Подвижные	Птички и кошка Лиса в курятнике Прятки По ровненькой дорожке
	Малоподвижные	Пузырь
	Хороводные	Кто у нас хороший
	Народные	Горелки Летят не летят
Март	Подвижные	Слышим – делаем Серый заяц умывается

		У медведя во бору Лохматый пес
	Малоподвижные	Мяч через сетку
	Хороводные	Греет солнышко теплее
	Народные	Пирог Салки
Апрель	Подвижные	Найди себе пару Бездомный заяц Лиса в курятнике Ловишки
	Малоподвижные	Подбрось - поймай
	Хороводные	Веснянка
	Народные	Ручеек Птички
Май	Подвижные	Лошадки Поезд Мыши и кот Пастух и стадо
	Малоподвижные	Сбей булаву
	Хороводные	Мы на луг ходили
	Народные	Солнышко- ведрышко. Гуси – гуси.

Старшая группа

Месяц	Вид игры	Название игры
Сентябрь	Подвижные	С кочки на кочку Медведь и пчелы Солнышко и дождик Самолеты

	Малоподвижные	Море волнуется
	Хороводные	Хороводная – огородная
	Народные	Олени и пастух Капуста
Октябрь	Подвижные	Ловишки Уголки Лохматый пес Наседка и цыплята
	Малоподвижные	Летает – не летает
	Хороводные	Урожайная
	Народные	Муха Охотники и собаки
Ноябрь	Подвижные	Перелет птиц Караси и щука Мышеловка Зайцы и волк
	Малоподвижные	Найди свой цвет
	Хороводные	Найди себе пару
	Народные	Гуси летят Море волнуется
Декабрь	Подвижные	Бездомный заяц Перебежки Хитрая лиса Мыши в кладовой
	Малоподвижные	Кто ушел
	Хороводные	Новогодний хоровод
	Народные	Обыкновенные жмурки Иголka, нитка, узелок.
Январь	Подвижные	Охотник и зайцы

		Кто делает меньше прыжков У медведя во бору Наседка и цыплята
	Малоподвижные	Найди и промолчи
	Хороводные	Зимний хоровод
	Народные	Пустое место Два мороза
Февраль	Подвижные	Сделай фигуру Мы веселые ребята Лиса в курятнике Кто скорее добежит до флажка
	Малоподвижные	Подбрось - поймай
	Хороводные	Мы военные
	Народные	Горелки Пятнашки
Март	Подвижные	Перелет птиц Затейники Лохматый пес Садовник и цветы
	Малоподвижные	У кого мяч
	Хороводные	Веснянка
	Народные	Пастух и стадо Салки
Апрель	Подвижные	Не оставайся на полу Удочка Ловишки Пятнашки
	Малоподвижные	Мяч через сетку
	Хороводные	Пошла Млада за водой

	Народные	Гуси-лебеди Птички
Май	Подвижные	Классы Мяч водящему Серсо Перебежки
	Малоподвижные	Сбей кеглю
	Хороводные	Во поле береза стояла
	Народные	Перетягивание каната Ручеек

Мониторинг формирования основ духовно – нравственного развития детей дошкольного возраста (3-6 лет)

Цели и задачи мониторинга

Цель: диагностической работы - получение объективной информации о состоянии и динамике формирования основ духовно-нравственного развития детей 3-6 лет при реализации программы

Задачи:

- изучение продвижения ребёнка в освоении системы категорий и ценностей;
- определение уровня духовно-нравственного развития ребенка, на который можно опираться в общении с ребенком и его родителями;
- выявление «точек роста» в духовно-нравственном развитии ребёнка для выстраивания коррекционно-развивающей работы с ним;
- определение направлений дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, уточнения содержания, форм и технологий духовно-нравственного воспитания детей в дошкольном учреждении и семье.

Принципы организации мониторинга

При проведении мониторинга я основываюсь на следующих принципах его организации:

- **открытость**, прозрачность процедуры оценки духовно-нравственного развития личности ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательного процесса);

- **сравнимость** данных сегодняшних достижений ребёнка не только с общепринятыми нормами, но и с его собственными достижениями, полученными ранее;

- **прогностичность** (получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей).

Методические рекомендации и показатели оценки мониторинга

Показатели оценки формирования основ духовно – нравственного развития ребёнка дошкольного возраста и их выраженность в баллах в процессе освоения программы.

1. Содержательный аспект качества образования

Когнитивные показатели развития детей 3 -6 лет	Оценка в баллах
Вторая младшая группа (3-4 года) 1.1.1. <i>Представление</i> о своём имени, именах родных людей, о том, как ласково они звучат из уст близких людей. 1.1.2. <i>Знание</i> о добрых словах и их значении в жизни человека, о взаимосвязи доброго слова и вызвавшего его чувства. 1.1.3. <i>Пение</i> любимой колыбельной	3 балла - знает, уверенно называет, заинтересованно рассказывает, имеет полные представления, почти всегда проявляет осведомлённость или называет в ответ на вопрос взрослого; читает наизусть потешки, колыбельные песни;

<p>песни.</p> <p>1.1.4. <i>Представление</i> о празднике Рождества, о добрых делах, совершаемых в праздник.</p> <p>1.1.5. <i>Представление</i> о влиянии доброго слова и доброго дела на чувства мамы.</p> <p>1.1.6. <i>Знание</i> потешки, стихотворения о солнышке, чтение её наизусть.</p> <p>1.1.7. <i>Представления</i> о добром мире, о добрых отношениях с окружающими.</p> <p>1.1.8. <i>Представление</i> о доброй книге.</p> <p>1.1.9. <i>Наличие</i> любимой книги, <i>представление</i> о том, чему доброму научила она ребёнка.</p> <p>Примечание</p> <p>На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.</p> <p>Пять баллов соответствуют</p>	<p>2 балла – частично осведомлён, имеет частичные представления, вспоминает с помощью взрослого, называет не все параметры; читает наизусть потешки, колыбельные песни с некоторой помощью воспитателя; интерес к беседе возникает и пропадает; но, вступив в разговор, чаще занимает активную позицию;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, недостаточно осведомлён, отвечает с помощью взрослого; интерес к разговору слабый;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, не интересуется, отказывается прочитать наизусть, спеть.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>высокому уровню,</p> <p>4 балла – уровню развития выше среднего,</p> <p>3 балла – среднему уровню,</p> <p>2 балла – уровню развития ниже среднего,</p> <p>1 балл - низкому уровню духовно-нравственного развития ребёнка.</p>	
<p style="text-align: center;">Средняя группа (4-5 лет)</p> <p>1.2.1., 1.2.2. <i>Представления</i> о дружной семье и домашнем тепле, о ценности семьи в жизни человека.</p> <p>1.2.3. <i>Представления</i> о родном доме как начале всех добрых путей и дорог.</p> <p>1.2.4. <i>Представления</i> о родном лесе и необходимости заботливого отношения к нему; о существовании сказочного леса, «полного сказок и чудес».</p> <p>1.2.5. <i>Знания</i> о домашних животных и о добром заботливом отношении к ним.</p> <p>1.2.6. <i>Представления</i> о значении труда в жизни человека, об уважительном отношении к людям труда.</p> <p>1.2.7. <i>Представления</i> о существовании мира сказки, о том, чему доброму учат любимые сказки.</p> <p>1.2.8. <i>Знания</i> о словах благодарности, о чувствах, которые они</p>	<p>3 балла – знает, имеет полные представления, с желанием, самостоятельно, или, отвечая на вопросы взрослого, рассуждает на обозначенные темы; <i>хорошо ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>2 балла – рассуждает на обозначенные темы с некоторой помощью взрослого, но, вступив в разговор, занимает активную позицию; в большей степени <i>ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней</p>

<p>ВЫЗЫВАЮТ.</p> <p>Примечание</p> <p>На основе итоговой суммы баллов, полученной в результате сложения баллов по всем показателям, по каждому аспекту качества образования выводится интегративно-комплексная оценка духовно-нравственного развития ребёнка. Для этого используется пятибалльная система интегративно-комплексной оценки, представленная ниже.</p> <p>Пять баллов соответствуют высокому уровню,</p> <p>4 балла – уровню развития выше среднего,</p> <p>3 балла – среднему уровню,</p> <p>2 балла – уровню развития ниже среднего,</p> <p>1 балл - низкому уровню духовно-нравственного развития ребёнка.</p>	<p>человека;</p> <p>1 балл – по инициативе взрослого и с его с помощью отвечает на вопросы, проявляет частичные знания,</p> <p><i>недостаточно</i></p> <p><i>ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека;</p> <p>0 баллов – не знает, не имеет представлений, не проявляет интереса, отказывается рассуждать на заявленные темы; <i>не ознакомлен</i> с истоками близкой ребёнку социокультурной среды и деятельности в ней человека</p>
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>1.3.1. Представление об образе былинного богатыря как первого защитника Земли Русской.</p> <p>1.3.2. Представление о качествах характера собирательного образа былинного богатыря.</p> <p>1.3.3. Знания о необходимости</p>	<p>3 балла - много знает, уверенно рассказывает, почти всегда проявляет осведомлённость или рассуждает в ответ на вопрос взрослого; сам проявляет интерес к познанию; задаёт вопросы в процессе беседы;</p>

<p>послушания старшим людям. <i>Знания</i> правил жизни в среде сверстников.</p> <p>1.3.4. <i>Представления</i> о реальности чуда в праздник Рождества Христова, о проявлении милосердия ко всем, кто в нём нуждается.</p> <p>1.3.5. <i>Представление</i> о необходимости проявления доброго согласия в жизни.</p> <p>1.3.6. <i>Представление</i> о дружбе и друзьях, о проявлении дружеских чувств.</p> <p>1.3.7. <i>Представления</i> о добрых делах, их значении.</p> <p>1.3.8. <i>Знания</i> о мудрых словах, о мудром опыте, сохраняемом в малых фольклорных формах.</p> <p>1.3.9. <i>Представление</i> о мудрых людях, знание мудрых советов, полученных от них.</p>	<p>приводит примеры из собственного опыта; идентифицирует себя с защитниками Отечества; имеет знания о жизненных ценностях: верности родной Земле; послушании старшим, милосердии, доброте, согласии, дружбе, следовании мудрым советам и др.;</p> <p>2 балла – частично осведомлён, знает и размышляет о жизненных ценностях с помощью взрослого, называет не все параметры; проявляет заинтересованность и активность в разговоре;</p> <p>1 балл – называть затрудняется, мало осведомлён, отвечает только с помощью взрослого; нравственные образцы находит с трудом, интерес к беседе снижен;</p> <p>0 баллов – не знает, не осведомлён, не называет, тема не вызывает интереса, не понимает своего места в</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	мире, не знает нравственных образцов в жизни.
--	-----------------------------------------------

Используется **пятибалльная система интегративно-комплексной оценки**, представленная ниже.

Пять баллов соответствуют **высокому** уровню,

4 балла – уровню развития **выше среднего**,

3 балла – **среднему** уровню,

2 балла – уровню развития **ниже среднего**,

1 балл - **низкому** уровню духовно-нравственного развития ребёнка.

2. Социокультурный аспект качества образования

Показатели социокультурного развития личности ребёнка 3 – 6 лет	Оценка в баллах
<p><i>Ребёнок 3,5 – 6 лет</i></p> <p>5.1.1.Проявляет доброжелательность, заботу доброту, по отношению к окружающим.</p> <p>5.1.2.Проявляет доброжелательное отношение к героям</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе готов всегда помочь другому, представителям мира природы; активно проявляет соучастие, сочувствие, сострадание, сопереживание, сорадование; анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; умеет делать нравственный выбор в сторону добра, к концу периода дошкольного детства <i>совестливый, уважительный, милосердный, правдивый, дружелюбный, трудолюбивый, послушный</i> ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого проявляет</p>

<p>литературных произведений.</p> <p>5.1.3.Проявляет внимательное, заботливое отношение к миру природы.</p> <p>5.1.4.Проявляет уважительное отношение к взрослым, бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>5.1.5. Проявляет дружеские чувства.</p> <p>5.1.6.Проявляет чувства доверия, внимания, сострадания, уважения (с 4,5 лет).</p> <p>5.1.7.Проявляет в жизни послушание, навыки доброжелательного и добродетельного поведения: соучастие, сопереживание,</p>	<p>доброе отношение к людям и миру природы; с некоторым побуждением взрослого проявляет в жизни сочувствие, сопереживание, сорадование, сострадание; отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; к концу периода дошкольного детства адекватно ситуации проявляет <i>правдивость, дружелюбие, трудолюбие, послушание, доверие миру, доброжелательность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому проявляет доброе отношение к людям и миру природы; редко сам проявляет сочувствие, сопереживание, сорадование; с помощью взрослого отличает <i>хорошее от плохого</i> как в сказке, так и в жизни; с трудом делает нравственный выбор, анализирует своё поведение и поступки героев литературных произведений; иногда радуется общению;</p> <p>0 баллов – сам не стремится помогать кому-либо, не способен сделать нравственный выбор; не доверяет миру; не проявляет сочувствия, уважения, сопереживания и сорадования другим; часто ссорится со сверстниками; отказывается анализировать свои поступки.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>соразование в радости (с 4,5 лет).</p>	
<p>Ребёнок 4,5 – 6 лет</p> <p>5.2.1..Проявляет в конкретных делах и поступках <i>чувство ответственности</i> перед людьми - семьёй, группой сверстников, обществом.</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным, традиционным народным и православным праздникам (Рождество, Пасха, Троица, Именины и др.); в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти <i>воинов-защитников</i>; <i>посильных</i> благотворительных акциях помощи нуждающимся; соблюдает нравственные нормы и правила; оказывает <i>посильную</i> помощь родителям и другим людям; использует полученные знания в реальной жизненной ситуации, соотносит их с усвоенной системой ценностей; к концу дошкольного детства <i>совестливый, ответственный, организованный, терпеливый, усидчивый, аккуратный</i> ребёнок;</p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти <i>воинов-защитников...</i>; к концу дошкольного детства проявляет <i>ответственность, организованность, терпение, усидчивость и аккуратность</i>;</p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, чаще без желания участвует в подготовке или изготовлении подарков близким людям к государственным и</p>

	<p>традиционным народным и православным праздникам, в совместном облагораживающем труде в мире природы; акциях памяти воинов-защитников...;</p> <p>0 баллов - сам не стремится, чаще отказывается участвовать в общих делах, чувство ответственности отсутствует; <i>неорганизован, неусидчив, неряшлив в работе.</i></p>
<p><i>Ребёнок 3,5 – 6 лет</i></p> <p>5.3.1. Усвоил первый социокультурный опыт родного народа (присоединён к прошлому опыту, умеет переосмыслить настоящий опыт, способен ориентироваться на будущее; знает об отечественных традициях, поддерживает их соответственно возрасту).</p> <p>5.3.2. Способен</p>	<p>3 балла – по собственной инициативе проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, родному краю, его природе, истории, Святыня семейным традициям; полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; идентифицирует себя со своим народом («Я вологжанин, Я россиянин»); к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и проявляются в деятельности чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и её народу;</i></p> <p>2 балла – по побуждению взрослого, но с желанием проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с некоторой помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; частично идентифицирует себя со своим народом; к концу дошкольного детства у ребёнка развиты и по побуждению взрослого проявляются в деятельности</p>

<p>на самоопределение и самоидентификацию (с 4,5 лет).</p>	<p>чувства <i>благодарности, любви и уважения к Родине и её народу;</i></p> <p>1 балл – по подражанию взрослому, редко проявляет интерес и уважение к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, с помощью взрослого полученные знания соотносит с реальными действиями и поступками, даёт их оценку с нравственной позиции; с трудом идентифицирует себя со своим народом;</p> <p>0 баллов - не проявляет интереса и уважения к своей семье, родословной, семейным традициям; родному краю, его природе, истории, Святыням, полученные знания не соотносит с реальными действиями и поступками, не даёт их оценку с нравственной позиции; не осознаёт себя сыном или дочерью своего народа.</p>
------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М.,2003.-128с.
2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.,2002. – 90с.
- 3.Алексеева А.С. Методическое пособие по православному воспитанию детей дошкольного возраста. – М.,2007.
4. Богуславская Е., Купина М.А.Весёлый этикет. – Екатеринбург,1997.
5. ВарюхинаС.И.Истоки доброты. – Минск,1987 .
6. Князева О.Л. Программа социально-эмоционального развития дошкольников.//Я-ТЫ-МЫ.-М.: Мозаика- Синтез, 2005.
7. Козлова А.В. Дешеулина Г.П. Работа ДОУ с семьёй: диагностика, планирование, консультации, мониторинг. – М.:ТЦ Сфера, 2004.
8. Лаврентьева Г.П.Культура общения дошкольников.-Киев,1998.
9. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: литературный и музыкально-игровой материал.- М: Владос, 1999.
10. Семенака С.И. Уроки добра. – М.,2005.
11. Богачёва И.В. Воспитание гражданственности ребенка-дошкольника. – М., 2003.
12. Большева Т.В. Учимся по сказке. СПб., 2001.
13. Жукова О. и др. Как у наших ворот // Дошкольное воспитание. 2002 №2.
14. Зилин В.И. Русские пословицы и поговорки. М., 1994.
15. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб., 2000.
16. Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. СПб., 2001.
17. Маханёва М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М., 2004.

18. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. М., 1999.
19. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. М., 2000.
20. Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. М., 2003.
21. Якобсон С.Г. и др. Формирование взаимоотношений между детьми 3-4 лет// Дошкольное воспитание. 2002.№1.

Автор составитель: В.Я. Хабарова, воспитатель

МБДОУ «Детский сад №и78 «Полянка»

Программа духовно-нравственного воспитания «Солнышко»
направлена на формирование основ духовно-нравственных
ценностей у детей дошкольного возраста.