МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ПОЛЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18»

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ

БОРОВИНСКИХ ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Вводная часть 3 стр.

2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения

детей с ОВЗ 4 стр.

3. Психолого – педагогическое сопровождение детей

с ОВЗ в МБОУ ПГО «СОШ №18» 6 стр.

4. Технологическая карта коррекционно – развивающей

игры-занятия «Волшебная подводная страна» 12 стр.

5. Литература 27 стр.

В настоящее время стратегия инклюзивного образования детей с особыми потребностями стала ведущей для большинства развитых стран мира. При такой организации обучения в массовых образовательных учреждениях обучаются как дети, не имеющие значительных отклонений в развитии, так и дети с особыми потребностями, с различного рода отклонениями в развитии. В этом случае детям с ОВЗ создаются дополнительные возможности, оказывается специальная помощь в усвоении образовательных программ и организации жизнедеятельности.

В нашей стране реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, что подтверждается в новом законе «Об образовании в РФ», вступившем в силу в 2013 г. Все российские дети имеют право на качественное общее и профессиональное образование. Это создает возможности для их успешной социализации, полноценного участия в жизни государства, успешной самореализации в различных направлениях профессиональной и социальной деятельности.

Одним из направлений дальнейшей гуманизации российской системы образования может быть стратегия инклюзивного образования.

Термин «инклюзивное образование» появился в Соединенных Штатах в конце прошлого столетия и обозначает активное участие каждого ребенка в совместном образовательном процессе.

Инклюзивное образование — образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослеющему человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Вместе взрослея, дети учатся принимать собственные особенности и учитывать особенности других людей [Брызгалова, Зак 2010].

C каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП). Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе, особом режиме.

Все больше осознается, что психофизические нарушения не отрицают человеческой сущности, способности чувствовать, переживать, приобретать социальный опыт. Пришло понимание того, что каждому ребенку необходимо создавать благоприятные условия развития, учитывающие его индивидуальные образовательные потребности и способности.

Согласно «Словарю русского языка» сопровождать— значит следовать рядом, вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого.

**Цель психологического сопровождения:** создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
* помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
* психологическое обеспечение образовательных программ;
* развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

Важнейшим направлением психолого-педагогического сопровождения развития учащихся является сохранение и укрепление здоровья детей.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком, но требует организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.Специальную работу следует вести с родителями данной категории детей по обеспечению их необходимыми знаниями об особенностях ребенка, оптимальных формах взаимодействия, обучению эффективным методам помощи.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Опять же многие здоровые дети еще не готовы к совместному обучению с детьми, имеющими те или иные проблемы в физическом или интеллектуальном развитии; против совместного обучения высказываются и некоторые родители. В этой области необходимо вести значительную пропагандистскую работу, воспитывать в обществе идеи гуманизма и толерантности.

Психологическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психологической поддержки и помощи ребёнку, родителям и педагогам в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны педагога-психолога.

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе медико – социально – психолого – педагогического сопровождения в нашей школе являются:

– психологическое сопровождение развития и обучения учащихся;

– психологическое сопровождение педагогического коллектива;

– психологическое сопровождение родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся.

Хотелось бы остановиться подробнее на особенностях психолого-педагогического сопровождения и психологического просвещения обучающихся младших классов с ЗПР (задержка психического развития) и СДВГ (синдром дефицита внимания с гиперактивностью) и их родителей.

По инициативе родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений дети и подростки с ОВЗ Полевского городского округа обследуются в Центре «ЛАДО». Специалистами ПМПК проводится экспертиза уровня развития ребенка, предполагающая систематизацию сведений о виде, структуре и динамике отклоняющегося от нормального онтогенеза развития, включающая прогноз развития.

На основании результатов экспертизы уровня развития, обучающегося осуществляется проектирование условий обучения детей с ОВЗ в образовательном пространстве города. Специалисты ПМПК выносят коллегиальное заключение и рекомендуют, по какой образовательной программе ребенку обучаться дальше.

Психологическое сопровождение в нашем образовательном учреждении- динамический процесс, целостная деятельность всех субъектов образования, куда включены взаимосвязанные компоненты:

• систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка, динамики его психического развития в процессе обучения;

• создание социально-психологических условий для личности каждого ребёнка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

• создание специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в развитии детям с ОВЗ.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- диагностическая деятельность;

- консультативная деятельность;

- коррекционно-развивающая работа;

- экспертная работа;

- организационно-методическая деятельность;

- просветительская работа;

- психопрофилактика.

Основные задачи психологического сопровождения ребёнка с ОВЗ состоят в следующем:

• определение наиболее адекватных путей и средств развивающе - коррекционной работы с ребёнком;

• прогнозирование развития ребёнка и возможностей обучения на основе выявленных особенностей развития, резервных возможностей;

• реализация собственно психологической развивающе-коррекционной работы на протяжении всего образовательного процесса.

Психологическое сопровождение детей в период адаптации:

• создание системы психолого-педагогической поддержки всех учащихся в период их школьной адаптации;

• выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

• диагностика оценки состояния ребёнка и его адаптивных возможностей;

• определение причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития;

• разработка коррекционных мероприятий с целью обеспечения максимальной социально-психологической адаптации ребёнка;

• создание специальных педагогических и социально-психо-логических условий, позволяющих осуществить развивающую, коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими адаптационные трудности.

Направления работы педагога-психолога в начальной школе:

• комплексное обследование познавательной и эмоционально – волевой сфер, выявление сильных и слабых сторон;

• выявление в процессе сопровождения ребёнка эмоционально-аффективных и личностных особенностей, препятствующих адекватной социально-психологической адаптации в образовательной среде, социуме;

• реализация психологической развивающе-коррекционной помощи детям, испытывающим трудности адаптации, поведения и др.;

• контроль за динамикой психического развития и эффективности специализированной коррекционной помощи;

• участие в ПМПк по сопровождению учащихся с личностными и поведенческими проблемами;

• составление индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционных программ по выявленным проблемам у учащихся и запросу ПМПк;

• взаимодействие с учителями, учителем-логопедом, социальным педагогом по сопровождению обучающихся (консультации по запросам специалистов, консилиума, участие в ГМО, семинарах, педсоветах и др.);

• знакомство специалистов с индивидуальными психологическими особенностями развития ребёнка, его сильных сторон личности, с рекомендациями по наиболее эффективным методам и приёмам развития данного ученика;

• проведение диагностики учащихся по выявлению взаимоотношений в семье, особенностей восприятия обучающимися членов своей семьи;

• осуществление работы с родителями (лицами их заменяющими) по диагностике психологического климата в семье, взаимоотношению родителей с детьми, выявлению типа воспитания для прогноза влияния тех или иных моделей воспитания на психическое и личностное развитие детей;

• консультирование родителей по их запросам;

• осуществление просветительской работы по вопросам психофизиологических особенностей детей с нарушением интеллекта; особенностей коррекционно-развивающей работы с ними; поиску рациональных путей социальной адаптации; участию семьи в реализации индивидуальной психолого-медико-педагогической программе сопровождения;

• проведение диагностики готовности к обучению в среднем звене школы,

• осуществление прогноза социальной дезадаптации.

Задачи сопроводительной деятельности второй половины 4-го класса:

1. выявление уровня психологической готовности учащихся 4-х классов к обучению в среднем звене школы;

2. способствование созданию психологических условий для формирования социально-личностных предпосылок успешного обучения в среднем звене.

Моя цель при зачислении ребенка в образовательное учреждение подробно изучить данные его анамнеза и особенностей раннего развития.

В течение первых двух, а иногда и трех месяцев обучения я сопровождаю процесс адаптации вновь поступивших детей. Ученикам с ОВЗ трудно привыкнуть к новым условиям жизни, к новым требованиям, так как почти у всех страдает эмоционально-волевая сфера. Им трудно сдерживать себя, они теряют цель деятельности, не умеют ее планировать, а зачастую не могут контролировать свои поступки (могут запеть во время урока, хлопать в ладоши или топать, выйти из-за парты, просить покушать). У большинства обучающихся рассеянное внимание, низкая мотивация учения и учителю совместно со специалистами приходится приложить максимум усилий, чтобы организовать ребенка и переключить его с игровой на учебную деятельность.

В 1-4 классах проводятся психокоррекционные занятия с детьми, особо нуждающимися в психокоррекционной помощи (ежедневно), программой которых предусматривается ряд занятий на сплочение детского коллектива, коррекцию адаптивных возможностей, ну и, конечно, формирование привычки ЗОЖ.

Далее отслеживается мониторинг развития всех обучающихся и на школьной ПМПк доводятся результаты обследования до каждого педагога школы.

Психологическое обследование помогает максимально индивидуализировать программы обучения каждого ребенка, сделать наглядным успехи детей и четко отразить результаты усилий педагогов.

Целью каждого образовательного этапа является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что еще предстоит ему освоить.

В начальной школе психолого-педагогическое обследование по оценке содержания актуального опыта ребенка состоит из трех этапов, так как динамика развития детей с ОВЗ разворачивается очень медленно. Исследуются когнитивные, хозяйственно-бытовые и социальные действия.

Результаты обследования представляются в виде психологического профиля развития ребенка, где видна динамика его психологического развития.

С диагностическими данными обучающихся 1-4 классов знакомятся все участники образовательно-воспитательного процесса для координации совместных усилий.

Как показала практика, обеспечение индивидуального подхода к обучающемуся с учетом его социального статуса, стало положительной составляющей условий пребывания ребенка в школе и способствует его обучению и развитию индивидуальных способностей в школьной среде, его социальной адаптации.

Для того чтобы можно было отследить эффективность психолого-педагогического и медико - социального сопровождения и анализировать динамику развития, каждого обучающегося специалистами психологической службы сопровождения, была разработана карта психолого-педагогического и медико-социального сопровождения ученика, в которой фиксируются качественные характеристики обучающегося с момента поступления в школу и до выпуска из учреждения.

Практическое психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение процесса обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является одним из динамически развивающихся направлений практической психологии.

Специалисты психолого-педагогической службы сопровождения нашей школы находятся в постоянном творческом поиске. Так в феврале 2015 года мы совместно с логопедом провели интегрированное коррекционно-развивающее занятие для детей с нарушениями речи. Предоставляю вашему вниманию технологическую карту коррекционно-развивающего занятия- игры «Волшебная подводная страна» для учащихся 2-х классов.

Технологическая карта

Коррекционно – развивающей игры-занятия

*Целевая аудитория*: учащиеся 2-х классов

Тема игры "ВОЛШЕБНАЯ ПОДВОДНАЯ СТРАНА"

*Перспективная цель*: способствовать гармоничному развитию детей в разных сферах психической деятельности.

*Актуальная цель*: психологическая поддержка детей с нарушениями речи

*Задачи:*

*- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.*

*- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.*

*- Развитие фонематического анализа и синтеза слов со звуками о и у.*

*- Обогащение и активизация словаря по теме «Море».*

*-* *Снятие тревожности у детей при выполнении логопедических заданий*

*Средства коррекции и развития:*

• Книги о морских приключениях;

• предметные картинки;

• карточки с заданиями;

• карточки со словами сложной слоговой структуры;

• речевой материал (загадки, стихи, скороговорка, рассказ учителя, зашифрованная пословица, ключ к шифровке);

• аудиозапись «Шум моря», «Веселая песенка»

• мультимедийная установка, презентация «ПРИКЛЮЧЕНИЯ НА МОРСКОМ ДНЕ»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет, тема, класс | Методы обучения | Формы работы | Планируемые результаты | | | | | | |
| Метапредметные (УУД) | | | | | Личностные | |
| Познавательные | Коммуникативные | | Регулятивные | |
| Коррекционно-развивающая игра «Волшебная подводная страна» для учащихся 2-х классов | - Игра;  -Развивающие упражнения;  - Беседа | -фронтальная  -групповая  -работа в парах | -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;  --находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, видео).  -делать выводы в результате совместной работы в группе  --усваивать разные способы запоминания информации | -сотрудничество и взаимодействии в коллективе  -умение полно и правильно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей  -учиться позитивно проявлять себя в общении. | | -саморегуляция, способность к волевому усилию  -умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  -умение осознать качество и уровень усвоения материала или результата действия | | -познавательный интерес к данной теме занятия  -желание чувствовать, принимать, действовать  -готовность к осознанию собственной значимости и собственной успешности своей деятельности и своих сверстников  - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях  -формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. | |
| Часть занятия  Этап занятия | Действия педагога | Действия учащихся | Планируемые результаты | | | | | | |
| Метапредметные (УУД) | | | | | | Личностные |
| Познавательные | | Коммуникативные | | Регулятивные | |
| 1 часть-вводная  -организационный момент | - Педагог-психолог предлагает детям пройти в класс и поздороваться друг с другом (игра «Приветствие друзей») и занять свои места | -дети заходят в класс под аудиозапись «Веселая песенка», встают друг напротив друга, здороваются и занимают свои места. |  | | Проявляют навыки общения и умения здороваться друг с другом.  Сотрудничают в группе разными способами взаимодействия (слово, взгляд, жест) | | Проявляют  дисциплинированность; | | Проявляют внимание,  заинтересованность,  эмоциональную отзывчивость |
| -эмоционально-психологический настрой | -Логопед просит детей отгадать загадку;  -Просит детей выдвинуть предположение о теме предстоящего занятия;  - Дает задание назвать ударный гласный звук в слове, сколько слогов в этом слове, подобрать прилагательные к слову «Море» | -Слушают педагога, слушают задание  -Выдвигают предположения  - Дети отвечают на вопросы | Воспринимают на слух, выделяют нужную информацию, дают ответ на загадку;  Выдвигают гипотезы о теме занятия  Выделяют нужную информацию, строят речевое высказывание | | Проявляют сотрудничество в поиске и сборе информации (на основе вопросов и заданий)  Слушают ответы учащихся и проявляют готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками;  Учатся строить речевые высказывания  Участвуют в общем обсуждении  Учатся принимать точку зрения другого  Учатся слушать и слышать собеседников, высказывать свою точку зрения | | Проявляют внимание,  организованность  Действуют в соответствии с целевой установкой  Контролируют правильность ответов своих одноклассников | | Проявляют внимание,  заинтересованность,  эмоциональную отзывчивость |
| 2 часть-основная | -Психолог предлагает игру, схожую по аналогии с игрой «Снежный ком» (развитие памяти, внимания)  -Объясняет правила игры  и играет в игру с учащимися  -Логопед просит вспомнить детей в каких литературных произведениях герои оказываются у моря (выбрать из списка на карточке)  -Логопед предлагает учащимся назвать антоним к слову «море». (Суша).  (назвать ударный гласный звук в слове, указать  который он по счёту в слове? назвать соседей этого звука.  - Психолог предлагает детям представить себе, что они оказались на берегу моря.  Дает установку: «Сядьте удобно, прикройте глаза и слушайте, что я буду говорить. Вы должны запомнить и назвать слова, в которых нет звуков «о» и «у».  Звучит аудиозапись. «Шум прибоя».  Педагог проговаривает фразы. Просит учащихся назвать слова и сделать самооценку.  -Педагог-психолог предлагает игровую ситуацию: дети нашли на берегу моря бутылку с посланием, но, чтобы ее откупорить, нужно расшифровать фразу. Учащимся выдается ключ к расшифровке. Работают в парах.  -Логопед предлагает игру «Размытый текст».  -Просит детей назвать того, кто поможет достать сундук. Задает вопросы (сколько слогов в этом слове?  Подберите прилагательные к слову. Как водолаза можно назвать по-другому?  (Аквалангист, ныряльщик, пловец, дайвер)  -Психолог предлагает прочитать пословицу, где перепутались буквы прочитать сначала большие буквы, а потом маленькие. Записать пословицу.  -Логопед просит учащихся произнести скороговорку с одновременным выполнением пальчиковых упражнений.  Педагог-психолог и логопед предлагают провести физкультминутку.  Физминутка:  Вот какое море-  Без конца и края,  На песчаный берег  Волны набегают.  Перестанет ветер  На море сердится-  Станет видно,  Кто же в глубине таится.  Задают игровую установку.  Просмотр слайдов с заданиями: прочитать наоборот,  рассыпались буквы, прочитать по слогам, убрать первую и последнюю буквы, прочитать слова 1 - сверху вниз и 2- снизу-вверх, прочитать слова, когда мелькают слоги, прочитать буквы красного цвета  Педагоги предлагают детям провести гимнастику для глаз ««Чайки летают над морем»  - Логопед просит учащихся прочитать слова по слогам и попытаться найти в них короткие слова, Записать их и проверить себя  Педагоги проводят конкурс знатоков «Кого мы встретили на морском дне!» | -Внимательно слушают установки педагога  Все вместе встают в круг и играют в игру  Слушают установку, выполняют задание.  Проверяют сами себя  Слушают установку, выполняют задание.  Усаживаются удобно, расслабляются, слушают установку, выполняют задания, делают самоанализ  Слушают установку, совещаются, выполняют задание в соответствии с инструкцией педагога  Слушают установку, совещаются, выполняют задание в соответствии с инструкцией педагога  Слушают установку, совещаются, выдвигают предположения, отвечают на поставленные вопросы.  Слушают установку, выполняют задание в соответствии с инструкцией педагога, проводят самоанализ.  Слушают установку, выполняют задание в соответствии с инструкцией  Слушают установку, выполняют задание в соответствии с инструкцией  Выполняют задания в соответствии с инструкциями, получают новую информацию познавательного характера  Слушают установку, выполняют гимнастику  Слушают установку, выполняют задание в соответствии с инструкцией педагога, проводят самоанализ.  Принимают активное участие в конкурсе, получая новую информацию познавательного характера | Умение структурировать информацию  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи  Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение искать и выделять необходимую информацию  Умение использовать знаковосимолические средства информации.  Выбор наиболее эффективных способов решения задачи.  Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание)  Выделяют нужную информацию, строят речевое высказывание  Пополнение словарного запаса, строят речевое высказывание  Выделяют нужную информацию  Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление)  Выделяют нужную информацию  Развитие познавательных процессов (восприятие, внимание, мышление)  Развитие мелкой моторики, развитие речи  Развитие координации, моторной ловкости  Умение искать и выделять необходимую информацию; умение самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера  Проявляют готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками;  Умение искать и выделять необходимую информацию; умение самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера  Принимают активное участие в конкурсе, получая новую информацию познавательного характера | | Умение организовать сотрудничество со сверстниками и взрослыми  Учатся работать в группе  Учатся слушать и слышать собеседников, высказывать свою точку зрения  Слушают ответы учащихся и проявляют готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками;  Сотрудничают в группе.  Учатся договариваться и приходить к общему мнению  Учатся слушать и слышать собеседников, высказывать свою точку зрения  Слушают ответы учащихся и проявляют готовность к сотрудничеству с педагогом и сверстниками;  Учатся строить речевые высказывания  Участвуют в общем обсуждении  Учатся принимать точку зрения другого  Учатся слушать и слышать собеседников, высказывать свою точку зрения  Действие оценки, как умение осознавать качество и уровень результата действия  Умение планировать сотрудничество со сверстниками  Проявляют сотрудничество  Действие оценки, как умение осознавать качество и уровень результата действия  Учатся принимать точку зрения другого  Учатся слушать и слышать собеседников, высказывать свою точку зрения;  Умение достаточно полно излагать свои мысли | | Проявляют внимание,  организованность  Действуют в соответствии с целевой установкой  Действуют в соответствии с целевой установкой  Действуют в соответствии с целевой установкой  Прогнозирование, как умение предвосхитить результат.  Действуют в соответствии с целевой установкой  Проявляют внимание,  организованность  Действуют в соответствии с целевой установкой  Проявляют внимание  Действуют в соответствии с целевой установкой  Контролируют правильность ответов своих одноклассников  Проявляют внимание  Действуют в соответствии с целевой установкой  Действуют в соответствии с целевой установкой  Проявляют внимание,  Организованность  Действуют в соответствии с целевой установкой  Действуют в соответствии с целевой установкой  Действуют в соответствии с целевой установкой  Осуществляют контроль при соотнесении своего ответа с эталоном  Действуют в соответствии с целевой установкой  Рационально используют отведенное время демонстрируют волевую саморегуляцию (за короткий отрезок времени выдать результат)  Действуют в соответствии с целевой установкой  Принимают, сохраняют и выполняют поставленную задачу | | Проявляют сосредоточенность  Выполняют правила поведения и правила игры  Проявляют внимание, сосредоточенность  Демонстрируют внутреннюю позицию;  Навыки поведения в группе;  Работают над своей самооценкой  Навыки поведения в группе;  Проявляют внимание, сосредоточенность  Проявляют внимание,  заинтересованность  Проявляют  заинтересованность  Проявляют внимание,  заинтересованность  Работают над своей самооценкой  Проявляют внимание, сосредоточенность  Формирование установки на здоровый образ жизни  Формирование установки на здоровый образ жизни  Работают над своей самооценкой  Формирование уважительного отношения к иному мнению |
| 3 часть-заключительная | Педагоги предлагают детям угадать предметы, которые находятся в сундуке, в названиях которых звуки О и У являются ударными? | Работают в парах, совещаются, отвечают | Умение искать и выделять необходимую информацию; умение самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера | | Участвуют в общем обсуждении | | Принимают, сохраняют и выполняют поставленную задачу  Прогнозирование, как умение предвосхитить результат | | Взаимодействие с партнером |
| Рефлексивно-оценочная деятельность | Игровой момент — награждение участников золотыми монетами и свитками.  Педагоги организуют обсуждение занятия  -Делают вывод о проведенной игре  Просят высказаться детей о своем эмоциональном состоянии, настроении  -Предлагают  взяться за руки и поблагодарить друг друга  -Благодарят каждого ученика за работу. | - Демонстрируют чувство удовлетворения, положительные эмоции  Вспоминают проведенное занятие, каждый ученик говорит о том, что ему больше всего запомнилось и понравилось, рассказывают о своем настроении, эмоциях на данный момент  -Берут друг друга за руки и говорят «спасибо» друг другу | Участвуют в беседе по обсуждению итогов занятия  Проявляют умение строить логическое рассуждение (с наводящими вопросами) | | Участвуют в беседе по обсуждению итогов занятия  Проявляют умение строить логическое рассуждение (с наводящими вопросами) | | Контролируют ответы своих одноклассников (не повторяться) | | Демонстрируют чувство удовлетворения, положительные эмоции  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости  Учатся высказывать свою позицию, свою точку зрения, используя ранее полученные знания  Демонстрируют осознание собственной значимости и собственной успешности своей деятельности |

Литература:

1. Психологическая служба школы. Под ред. И.В. Дубровиной – М., 1995
2. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство. /методические материалы для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, и социальных педагогов образовательных организаций.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание целостной системы специализированной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях ЦПМПК. /Калашникова В.М., Бочарова В.Ю., Лысенко С.Д., Чунихина А.Е., Лобанова Т.С.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005
5. <http://psycholog-school.ru/psikhologi/programma-psikhokorrektsionnoy-pomoshchi-podrostkam-1.php>
6. <http://festival.1september.ru/>
7. <http://5psy.ru/>
8. <http://edu-pmpk.ru/>