СОТРУДНИЧЕСТВО СЕМЬИ и школы В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЫ.

Гарипова А. И.

с. Халитово Челябинской области, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тахталымская средняя общеобразовательная школа

*Семья и школа - это берег и море.*

*На берегу, ребенок делает первые шаги,*

 *получает первые уроки жизни,*

 *а потом перед ним открывается*

*необозримое море знаний,*

 *и курс в этом прокладывает школа.*

*Это не значит, что он должен*

 *совсем оторваться от берега.*

*Л. А. Кассилъ*

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования школьников. Справедливо писал В. А. Сухомлинский, что без семьи, без помощи родителей нам не обойтись не только в изучении ребенка, но и во всех других делах.

Родители, занятые решением наболевших вопросов обустройства быта, материального благополучия, а порой просто физического выживания семьи, все меньше уделяют внимания проблемам воспитания детей.

Научить детей благочестию могут только родители, однако многие из них не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Некоторые родители в буквальном смысле «откупаются» от своих обязанностей. Они дарят ребенку деньги, приобретают дорогие вещи и считают свой родительский долг выполненным. Все это приводит к отрицательным результатам.

Важным фактором правильного воспитания детей в семье является педагогический такт родителей, их умение предъявлять детям посильные для них требования. Обязательное условие действенности семейного воспитания - честность и правдивость в поведении, участие всех членов семьи, родителей и их детей.

В современных условиях школа должна стать центром духовного развития личности каждого учащегося, координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания социально адаптированного к условиям современной действительности ребенка. Эффективность такой работы во многом зависит от взаимодействия педагога и родителей: от их взаимопонимания в постановке целей и задач воспитания. Задача учителя - убедить каждого родителя в ценности личности конкретного ребенка, помочь в определении личностной направленности воспитания каждого учащегося с учетом его индивидуально – психологических особенностей. Развитие личности ребенка происходит, прежде всего, в учебно­познавательной деятельности, в разнообразной и интересной жизни коллектива класса. Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека. Школа должна пригласить семью к сотрудничеству, считаясь с ее возможностями. Семья же должна рассматривать школу как своего друга, в деле воспитания ученика.

Дети - наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда. Общение родителей и детей - это общение поколений.

Дети воспитываются в каждый момент их жизни, воспитываются так же активно, как они мыслят, действуют, переживают события.

Будущее неразрывно связано с настоящим. Если сегодня ученик живет, соотнося свои интересы с интересами родителей, своих товарищей по классу, то, повзрослев, он сумеет соотнести свои жизненные планы с интересами общества.

Воспитание детей необходимо строить на доверии, на безграничном уважении чувства достоинства каждого ученика.

Очень трудно растить детей в сложном современном мире. Уставшим физически, духовно, эмоционально родителям гораздо труднее достойно воспитать своих детей. А страдают от этого именно дети. Поэтому им, как никогда, необходима любовь. Часто родители не задумываются о том, что ребенку необходимо больше, чем еда или одежда. В воспитании детей нет мелочей: ежедневно, ежечасно, ежеминутно у ребенка формируется опыт определенного отношения к жизни. В детстве все оставляет след. К. Д. Ушинский в свое время обращал внимание взрослых на такой факт: если на веточке молодого дерева посидит птичка, ветка уже меняет направление роста. Так и ребенок - очень немного нужно, чтобы он изменил направление духовного развития. Учителям и родителям нужно постоянно следить за своим поведением, за каждым своим словом и жестом: ведь дети смотрят на жизнь прежде всего глазами своих родителей, своего первого учителя. У родителей ребенок учится заинтересованному, активному, деятельному отношению к жизни, подлинно гражданскому поведению. И если учитель работает в теснейшем контакте с родителями, видит в них своих единомышленников и помощников, то и дети будут успешно трудиться, будут добрыми и отзывчивыми.

Все это можно осуществить, проводя как можно больше совместных мероприятий разных по содержанию, которые интересны и родителям и детям.

К. Д. Ушинский утверждал, что закон детской природы состоит в том, что дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и однородностью. Неосознанно ребенок тянется к той деятельности, которая сулит ему возможности развития. У жителей сельской местности, где нет театров, музеев, спортивных комплексов меньше возможностей для всестороннего эстетического развития. И хотя в последние годы, благодаря теле -, видеотехнике и компьютеризации, возможности сельских школ расширены, различия между уровнем развития сельских и городских школьников остаются.

Школа в деревне давно утратила статус сугубо образовательного учреждения, и в настоящее время является практически единственным культурным центром, куда тянутся не только учащиеся, но и взрослые. Педагог, в свою очередь, выступает не только в качестве преподавателя, но и выполняет функции организатора, являясь просветителем в полном смысле этого слова.

В условиях малокомплектной школы мы имеем прекрасную возможность совершенствования работы с родителями, что позволяет нам разнообразить формы, методы воспитательной работы. Внеклассные мероприятия в школе проходят в атмосфере дружбы, веселья и взаимопонимания.

Все школьные мероприятия согласовываются с родителями во время собраний. Они тоже вносят свои предложения, ценные мысли. На родительских собраниях мамы с интересом слушают предложенные учителями заметки из специальных периодических изданий, знакомятся с опытом работы учителей других школ, с методическими, психологическими рекомендациями ученых, специалистов.

Многие родители понимают роль искусства в эстетическом воспитании детей. Так, по инициативе мам был проведен ряд мероприятий на разную тематику: конкурсы на лучшую прическу, на лучшие рисунки, конкурс «Мисс и Мистер школы», участие в федеральных конкурсах «Русский медвежонок», в региональном «Кенгуру» и т.д.

Усвоение нескольких языков и культур создает предпосылки дальнейшего их использования для межкультурного общения. Без знания родного языка, связанного с историей, духовным миром, культурой народа невозможно развитие личности. К сожалению, иногда приходится доказывать необходимость владеть родным языком. «В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни народа. Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ », - писал К. Д. Ушинский.

Дети любят петь. Мы, учителя, стараемся разучивать с детьми песни на башкирском языке, ни один праздник в школе не обходится без песен, мини­спектаклей на своем родном языке.

Научить детей внимательно относиться к своей и чужой речи, хорошо понимать все оттенки слов, в совершенстве владеть родным языком - это задача взрослых: учителей и родителей.

У нас сложились хорошие взаимоотношения с родителями. Только сотрудничество с ними создает благоприятные условия для развития, обучения и воспитания детей.