**Совершенствование процесса управления**

**качеством образования**

В современном понимании качество образования – это не только соответствие знаний государственным стандартам, но и успешное функционирование самого учебного заведения, а также деятельность каждого педагога и администратора в направлении повышения качества образовательных услуг.

В условиях развития современного образования каждая школа определяет свои пути развития. Это закономерное, эволюционное, управляемое позитивное изменение самой школы (ее целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса) и ее управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития обучающихся. В связи с этим появляется объективная необходимость построения новой системы оценки качества – мониторинг. Проектная группа «Управление качеством образования» определила следующие

 **направления работы:**

* Создание качественной системы образования как условие развития личности школьника и другие проектные идеи;
* Определение основных индикаторов (показателей) результативности образовательного процесса;
* Предпрофильное и профильное обучение как технология;

**Цели и задачи:**

* Разработать систему показателей педагогического мониторинга как способа управления качеством образования в школе;
* Теоретически и экспериментально обосновать основные индикаторы (показатели) результативности образовательного процесса;
* Разработать технологию рейтинговой оценки профессиональной деятельности учителей и рейтинговое оценивание знаний обучающихся;
* Создать условия, обеспечивающие выявление и развитие творчества одаренных детей, реализация их потенциала;
* Изучить и разработать модель организации предпрофильного и профильного обучения;

Проектная группа изучила теоретические основы мониторинга образовательного процесса, разработала его основные индикаторы и апробировала их на контрольных классах. В работе использовались теоретические методы исследования: анализ проблемы и предмета исследования, метод моделирования, личностный подход. Эмпирические методы: анализ результативности учебной деятельности, анализ педагогического опыта, педагогический эксперимент, наблюдение, методы психолого – педагогических измерений: диагностика обучаемости, одарённости, мотивации.

Мониторинг образовательного процесса – это целенаправленное относительно непрерывное отслеживание хода и результатов образовательного процесса в вербальных и математических показателях с использованием средств информационно- коммуникативных технологий. Важным компонентом мониторинга качества образования является уровень обучаемостиучащихся.

В 2010-2011 уч.году группа начала изучать технологию «ИСУД» - учета и развития индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности ученика. Индивидуальный стиль учебной деятельности учащегося отражает структуру учебного успеха ученика и состоит из 10 параметров. Это – обученность, внимание, память, модальность, доминирование полушарий, организационные, коммуникативные, информационные, мыслительные навыки и уровень развития учебно-познавательных навыков. Обучаемость зависит и определяется развитием всех остальных упомянутых выше параметров.

Если развивается и растёт любой из параметров индивидуального стиля, то увеличивается общий уровень его познавательных возможностей – его обучаемость.

Ниже представлена диагностика обучаемости учащихся 6-б класса за 4 года.

Проанализировав диагностику обучаемости можно сделать вывод, что за все 4 года преобладает средняя способность, уменьшается количество обучающихся с хорошей способностью и увеличивается количество с низкой обучаемостью.

Определив уровень обучаемости обучающихся, учитель начинает целенаправленно развивать индивидуальный стиль учебной деятельности ученика: отработка разных видов памяти, формы работы, опирающиеся на разные виды памяти, дифференциация используемых заданий, обучение приёма самооценки, обучение анализу и поиску информации.

Обучаемость определяет дозу педагогической помощи или место учителя в зоне ближайшего развития ученика по отношению к актуальной зоне: чем ниже уровень обучаемости, тем «ближе» к ученику должен быть учитель.

Важным компонентом педагогического мониторинга является уровень сформированности мотивации учения.

Мотивация – это не только стимулятор к учению, но также и результат восприятия школьником собственного учения, которое, в свою очередь определяется системой оценивания, обратной связью со своими ровесниками, учителями, родителями.

Проведена диагностика обучающихся 11 - а класса и сравнительная диагностика в 6-б классе.

Актуальность проведения диагностического исследования - это определение уровня сформированности мотивации учения как один из критериев эффективности педагогического процесса и играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия.

Диагностика мотивации учения представлена 4 содержательными блоками, отражающие существенные компоненты в мотивации учения:

1. Итоговый уровень мотивации;

2.Личностный смысл учения;

3.Целепологание;

4.Направленность мотивации.

Итоговый уровень мотивации отражает:

 - очень высокий уровень мотивации учения;

 - высокий уровень;

- нормальный (средний);

- сниженный уровень;

- низкий уровень.

**Сравнительная диагностика итогового уровня мотивации обучающихся 11- А класса**

Диагностика проводилась в динамике 8-А (2010- 2011уч. год) и 11- А классе (2013-2014 уч.год). Анализируя диагностические данные, качественная картина развития мотивов в целом отражает:

8 класс: незначительное снижение интереса к учению, связанное с психологическими особенностями подростка;

11 класс: заинтересованность обучающихся в результате, стремление максимально улучшить свои знания, но в особенности по предметам, требующимся для профильной ориентации.

В итоге прослеживается положительная динамика по показателям высокого уровня мотивации.

Личностный смысл учения отражает активное внутреннее стремление к знаниям, к способам их приобретения Смысл учения, его значимость для школьника являются основой мотивационной сферы.

Реализация мотивов зависит от умения школьников ставить цели, обосновывать их и умению воплощать свои мотивы через последовательную систему целей.

**Сравнительная диагностика личностного смысла учения обучающихся 11- А класса**

|  |
| --- |
|  |

Наличие целеполагания является показателем зрелости мотивационной сферы школьника.

Направленность мотивации отражает 2 аспекта мотивации учения:

-влияние мотива на ход учебной деятельности;

- реализация мотива в поведении.

Реализация мотива в поведении отражает :

-стремление подростка к достижению успеха в учёбе или избегание неудач;

-проявление активности.

**Степень сформированности способности к целеполаганию обучающихся 11-а класса**

И в 8 и в 11 классах достаточно высокий уровень целеполагания.

Преобладание внутренних мотивов учения отражает личную заинтересованность в учебной деятельности; стремлении занять значимое место в отношении с окружающими, получить их одобрение; конкурировать с другими выпускниками при поступлении в престижные ВУЗы.

В 8 классе реализация активности ниже, которая в данном возрасте чаще всего связана с отсутствием возможности «блеснуть дополнительными знаниями» и как следствие падение интереса или опасения получения негативной оценки.

В 11 класс - высокая активность, стремление максимально использовать свои знания и применять их, в учебном процессе.

Данные наблюдения и диагностики показали, что в целом уровень мотивации обучающихся значительно высок: более 60% обучающихся 11а класса имеют высокий уровень целеполагания, что свидетельствует о зрелости мотивационной сферы школьника. Основу мотивационной направленности составляют внутренние и познавательные мотивы: успехи в учебной и внеучебной деятельности, уверенность в себе, контроль родителей и самоконтроль, интерес к учебным предметам, эмоциональность речи учителя, проблемно-исследовательские методы, применяемые в школе. Однако стоит обратить внимание, что активность детей не высока, а стремление преодолевать препятствия равнозначно избеганию неудач. К 11 классу данная картина претерпевает значительные изменения, связанные с систематичной работой педагогов и тесным сотрудничеством школы и семьи. И конечно реалии сегодняшнего времени диктуют свои условия, когда обучающиеся нацелены на успех и достижение результатов.

Таким образом, определение уровня сформированности мотивации учения рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса и играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия. Можно сделать вывод, что в 11- а классе предпринятые меры педагогического воздействия были достаточно эффективными.

**Сравнительная диагностика мотивации обучающихся 6-б класса**

Сравнительная диагностика мотивации в 6-б классе показывет, что «очень высокий» и «высокий» снижается, «нормальный уровень» занимает хорошие позиции. Причинами снижения мотивации, зависящими от ученика, являются низкий уровень знаний: несформированность учебной деятельности, и прежде всего, приёмов самостоятельного приобретения знаний: реже – не сложившиеся отношения с классом; в единичных случаях - задержки развития, аномальное развитие.

Пути повышения мотивации - это прежде всего, индивидуально-дифференцированный процесс обучения– широкое использование различных форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся.

Считаю, что одним из направлений деятельности ОУ на следующие годы – обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения, при котором гарантируется  возможность каждому ученику работать в своём темпе, именно такой подход даст комфортное существование и успешное обучение.

Одним из показателей мониторинга образовательного процесса является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества; учёт индивидуальных особенностей учащихся; разнообразие их индивидуального развития, обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов, поэтому одним из направлений работы нашей проектной группы является изучение работы с одаренными детьми.

Цель данной проектной работы:

Определение методик и подходов к выявлению одарённых детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент еще не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

 Задачи:

* Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними;
* Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
* Накопление библиотечного фонда по данному вопросу;
* Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;
* Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
* Выбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
* Овладение элементами исследовательской деятельности;

На заседаниях группы рассмотрены теоретические вопросы:

1. Что такое одаренность?
2. Виды одаренности.
3. Группы одаренности.
4. Методы диагностики умственной одаренности.
5. Обучение одаренных детей.
6. Особенности, присущие одаренным детям.

На заседании группы рассмотрен педагогический проект «Модель работы с детьми в начальной школе».

**Цель -** создать модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

**Объект исследования -** психолого–педагогические условия работы с одарёнными детьми.

**Предмет исследования -** модель работы с одарёнными детьми в начальной школе.

**Гипотеза.**

Создание и реализация модели работы с одарёнными детьми будет возможна при выполнении следующих условий:

- создана нормативная и учебно–материальная база для организации работы с одарёнными детьми;

- проведена диагностика одарённости;

- разработана Программа работы с одарёнными детьми в начальной школе;

- разработано методическое обеспечение;

- созданы условия для психолого – педагогической подготовки учителей и родителей.

В данном проекте отражены **задачи, методы, сроки реализации, направления, программа основных мероприятий, формы работы,** методические результаты, **оценка результативности.**

Проведена сравнительная диагностика интеллектуального развития обучающихся 4-а класса, начиная с нулевого класса.

**Сравнительная диагностика интеллектуального развития обучающихся 4-а класса**

Цель: определить уровень сформированности интеллектуальных умений - анализ, сравнение, обобщение, установление закономерностей. Диагностика представляет 3 уровня развития.

Проведенные исследования показывают, что только 4% детей обладают высоким уровнем сформированности интеллектуальных умений, 38% умеют сравнивать, абстрагировать, но задания выполняют с организующей и направляющей помощью взрослого, 58% - при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного требуется обучающая помощь.

Система развивающего обучения в начальной школе направлена на развитие у детей интеллектуальных способностей, желаний и умений учиться, навыков делового сотрудничества со сверстниками. В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит интенсивное развитие интеллекта. Природа интеллекта двойственна – биологическая и логическая одновременно. Интеллект играет главную роль не только в психике человека, но и вообще в его жизни. Уровень развития интеллекта определяет способность человека справляться с соответствующими заданиями, эффективно включаться в социокультурную жизнь. Интеллект – это психическая адаптация личности к неким  новым условиям. Анализируя сравнительную диагностику, мы видим, что уровень интеллектуального развития обучающихся повысился благодаря работе учителя, которая использует творческий подход к обучению детей, отдаёт предпочтение методам и приёмам обучения, стимулирующим сложные познавательные процессы, способствует самостоятельной деятельности учащихся, ориентированной на их творчество.

В 2015 г. проведен семинар для педагогов школы на тему «Одаренные дети и особенности работы с ними». На семинаре рассмотрены вопросы: что такое «одаренность», виды одаренностей, рассмотрены основные направления по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей, особенности воспитания и обучения одаренных детей, выработан показатель профессиональной компетентности учителя.

«Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности».

Доктор социальной психологии П. Вайнцвайг говорит: «Дети – прирожденные художники, ученые, изобретатели – видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь».

А вот сами учащиеся дают такие определения: «Это подвижные, веселые, открытые, лидеры» или «Тихие, размышляющие, застенчивые»

Работа с одаренным ребенком требует серьезного подхода, поэтому мы постарались выделить основные необходимые принципы работы учителя:

* принцип индивидуализации обучения
* принцип свободы выбора учеником дополнительных образовательных услуг, помощи и наставничества
* принцип возрастания роли внеурочной деятельности и др.

Была составлена матрица определения видов одаренностей, в которой перечислены виды одаренностей, их признаки и методы их выявления (анкетирования, тесты, опросники)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид одаренности | Признаки, различия | Методы выявления |
| 1. Интеллектуальная  | Повышенная любознательность, исключительная сообразительность, динамичность и оперативность мыслительных процессов, полное погружение в предпочтительную сферу деятельности, успешное применение знаний и умений в практических ситуациях, острота аналитического ума, стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор; развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели.  | Систематизировать наблюдение, опросники, школа Станфорд-Бине, школа Векслера, тест Слоссона.  |
| 2. Академическая  | Ярко выраженный интерес к предмету, способность конструктивного овладения понятиями, терминологией по избранному предмету, демонстрация понимания, сложн. прич. - следствие связей, исключительная способность классифицировать, систематизировать материал по предмету, тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям. Полная отдача сил, энергии, времени достижению высоких результатов в области своего научного интереса, высокая мотивация при изучении предмета.  | Систематизация наблюдения, анкетирование, тесты достижения, тесты Равена. Критериально- ориентированные тесты.  |
| 3.Психо-мониторная  | Проявляет повышенную активность в движениях, предпочитает деятельность, требующую тонкой и точной моторики, координации, двигательных процессов, пластики; спортивность, соревновательность, усиленный кинестетический самоконтроль  |    |
| 4. Творческая | Умение переструктуировать информацию, пытливость ума и дотошность в получении сведений, фактов, различного рода "заморочек", стремление мыслить и делать все по-своему, изобретать, разрушать стериотипы обыденной среды, исследовать, активность, гибкость и вариативность мышления, жажда необычного, частая импровизация, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам | Тесты Торренса, Роршаха. |
| 5. Лидерская | Имеет склонность к руководству и организации деятельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует взаимоотношения соклассников, проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь советами, рекомендациями. | Тесты- опросники, шкала оценки характеристик одаренных учащихся (Рензулли). |
| 6.Художественно- исполнительская | Предпочитает визуальную информацию, подробно детализирует, запоминает и художественно воспроизводит увиденное, услышанное, обостренная интуиция, охотно экспериментирует, применяя средства художественной выразительности, оригинальность художественных, музыкальных, оценических видов продукции; неповторимость в самовыражении, сильная увлеченность разными видами искусства, настойчивость в достижении мастерства. | Опросники, специализиров. тесты, контр. Записи наблюдений, тесты Люшера, Розенцвейга. |

Проведено диагностирование на выявление интересов учащихся 6 классов при помощи специальных тестов. Участвовало - 27 человек. На слайде представлены приоритетные интересы обучающихся.

 В нашем фонде имеются материал для проведения диагностик:

* "Карта одаренности"
* Идентификация детской одаренности
* Методики диагностики одарённости
* Тест на языковый интеллект
* О талантах ребёнка: как их узнать?
* Опросник для педагогов на определение степени развитости основных интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* Методика - "палитра интересов"
* Диагностика на определение творческих способностей
* Тест Равена
* Папки методические и тематические с материалами.

Зная, чем увлечены дети, можно развивать их интересы. Только творческий и увлеченный учитель может воспитать компетентную личность, способную воплотить в жизнь свои мечты и стремления.

Одним из индикаторов мониторинга образовательного процесс является **рейтинговая оценка деятельности учителя**. Данная диагностика помогает учителю: реально представить результаты своего труда, увидеть свой успех и резервы, иметь стимул к непрерывному самосовершенствованию и профессиональному росту.

Рейтинг складывается из 4 параметров:

**Rуч =Rпр + R вн + Rм +Rа**

**Rпр**– результативность работы учителя по предмету =rср + kсл 0,2N

* rср– средний балл по предмету по всем классам учителя.
* kсл– коэффициент сложности по предметам:
* N – количество итоговых двоек;

**Rвн**– результативность внеклассной работы с классом и по предмету

**Rвн = Vш + Vпро +Vкро+ M**

* **Vш**– оценка за призовые места на школьных олимпиадах, конкурсах и т.п.

 1 место – 2 балла, 2 место – 1 балл, 3 место – 0,5 балла.

* **Vпро**– оценка за призовые места учащихся на районных (3 б.), городских (4 б.), областных (5 б) олимпиадах, соревнованиях и т.п.
* **Vкро** – оценка за проведение учителем предметных конкурсов в классах КРО (до 3 б.)
* **М** – оценка за проведение учителем внеклассного мероприятия по предмету в рамках параллели уч-ся или всей школы (до 3 б.)

Rм – результативность методической деятельности

**Rм = Р1 + Р2 + Р3 + Р4 + Р5 + Р6**

* **Р1** – оценка за участие учителя в конкурсе «Учитель года» и т.п. (до 7 баллов)
* **Р2** – оценка за разработку методических материалов с рецензией ИПК (до 5 баллов)
* **Р3** – оценка за предоставленные учителем материалы выступлений на педсоветах, семинарах и т.п. (до 4 баллов)
* **Р4** – оценка за предоставленные учителем материалы на методическую выставку (до 3 баллов)
* **Р5** – оценка за обобщение опыта по инициативе учителя ( до3 баллов)
* **Р6** – оценка за опубликованные методические материалы (до 3 баллов)

Rа– рейтинг учителя у администрации

**Rа = А1 + А2 + А3 + А4 + А5 + А6**

* **А1** – оценка за оформление документации;
* **А2** – оценка за дежурство по школе в соответствии с Положением о дежурстве (от -1 до +1 балла);
* **А3** - оценка за соблюдением трудовой дисциплины в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка (от-1 до +1 балла);
* **А4** - оценка за санитарное состояние и сохранность кабинета (от -1 до +1 балла);
* **А5** – оценка за отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей и уч-ся (от -1 до +1 балла)
* **А6** - оценка за своевременное выполнение поручений ( от -1 до +1 балла).

Данная рейтинговая система была апробирована на контрольной группе, а затем в педагогическом коллективе нашего ОУ.

На всех этапах развития школы при усилении демократических начал в её организации на первое место выходит проблема эффективности оценочной системы.

**Рейтинговое оценивание знаний** - один из существенных способов влияния на успеваемость учащихся, формирование интереса к процессу обучения и его результатам; расширение границы школьного бала, повышение его значимости, включение самих учащихся в активный поиск возможности повышения своего среднего бала и рейтинга.

В подсчёт рейтинга входит оценка за четверть или за год, которая определяется как среднеарифметическая всех оценок, отношение обучающегося к предмету. Дополнительные баллы включают: участие в городских и школьных олимпиадах, конференциях, наличие рефератов, активное участие во внеурочной работе по предмету, участие во внеклассной работе, дежурство по школе, участие в школьных, городских, и республиканских спортивных соревнованиях.

В своей работе рейтинговую систему оценивания обучающихся использовали классные руководители 5-11 классов.

В процессе работы с рейтинговой системой возникло множество вопросов и проблем. Например, есть ребята, которым тяжело дается учебная деятельность, даже при большом желании они не смогут занять ту нишу в рейтинге, на которую им хотелось бы претендовать. А есть такие, которые без проблем справляются с учебой, но их поведение или равнодушие к делам класса вызывает негодование. По результатам учебной деятельности в выигрыше всегда одни и те же. В таком случае рейтинг сам себя дискредитирует, становится никому не интересным.

Рейтинг должен стимулировать учащихся к постоянному росту их достижений, стать одним из основных инструментов в формировании и развитии познавательной мотивации, чувства успеха. Поэтому в 8-а классе изменили критерии составления рейтинга. С понедельника, придя в школу, каждый ученик имеет 10 баллов за поведение и 10 баллов за прилежание. Бесспорно, это момент доверия к каждому, задача ученика – сохранить эти баллы до конца недели. Здесь уже кто как сам проявит себя. В любом случае, учитывается не только учеба, но и другие показатели: участие в общественной жизни класса и школы, отношение к одноклассникам, взрослым, поведение. Каждый имеет шанс подняться в рейтинге. Мотивационный эффект налицо.

Влияние учебного рейтинга на повышение мотивации к обучению было отмечено педагогами. Учащемуся создавалась зона успеха: он мог повысить свой рейтинг, получая хорошие оценки по различным предметам.

Результаты рейтинга оказались важными для родителей. Придя в школу, каждый родитель мог увидеть все оценки своего ребенка за четверть, динамику его рейтинга и местоположение на фоне всего класса.

Анализируя результаты по ведению рейтинга, можно отметить его положительное влияние на мотивацию учащихся к обучению, а также считать рейтинг одним из инструментов управления учебно-воспитательным процессом, так как картина успеваемости каждого ученика очень прозрачна.

Одним из направлений работы группы является изучение повышение качества образования посредством предпрофильного и профильного обучения. Предпрофильное и профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного учебного процесса.

Актуальность введения профильного обучения в школе, прежде всего, состоит в реализации цели развития личности ребенка, развития его интересов и способностей.

Главная цель профильного обучения – обеспечение обучения учащихся с учётом их индивидуальных склонностей и потребностей, что определяет ведущую роль психологического сопровождения. Основная задача деятельности специалистов образования на данном этапе — свести к минимуму вероятность ошибочного выбора учащимся сферы предполагаемой профессиональной деятельности и тем самым оказать ему активное содействие в выделении спектра учебных предметов необходимых для осуществления жизненных планов.

На заседаниях проектной группы рассмотрены теоретические вопросы предпрофильного и профильного обучения: цели и задачи, модель профильного обучения, диагностические программы, технология работы с портфолио ученика.

Основные цели организации учебного процесса в рамках профильного обучения следующие:

* повышение качества общего образования;
* установление равного доступа к полноценному образованию различным категориям учащихся в соответствии с их склонностями и потребностями;
* обеспечение условий для творческого и профессионального самоопределения учащихся;
* преемственность между общим и профессиональным образованием.

Суть профильного обучения в том, чтобы дать старшеклассникам качественное общее среднее образование, формировать их готовность к осознанному профессиональному самоопределению.

Новые приоритеты в сфере образования, растущая вариативность форм получения образования, диверсификация учебных заведений, программ, методик непосредственно влияют на качество подготовки обучающихся. В этих условиях мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, принятия эффективных управленческих решений.

Список литературы:

1. Матрос Д.Ш. , Полева Д.М. Управление образования на основе новых информационных технологий образовательного мониторинга. М., Педагогическое общество России, 1999г.
2. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества. М., Педагогическое общество России, 2000г.
3. Поташник М.М. Управление качеством образования. М., Педагогическое общество России, 2001г.
4. Модульно-рейтинговые технологии обучения (МРТО) / О. Ю. Ефремов // Ефремов, О. Ю. Педагогика / О. Ю. Ефремов. – СПб. : Питер, 2010. – С. 309-311.
5. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля / Л. Д. Столяренко // Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – С. 274-276.
6. Полозов, А**.** А. Технология применения рейтинга в педагогическом процессе / А. А. Полозов, А. П. Исаев // Школьные технологии. - 2008. - №5. – С. 150-153.
7. Рейтинговые технологии оценки / Г. К. Селевко // Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х ч. Ч. 2 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – С. 735.
8. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. – М.:Владос,2000г.
9. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 2000г.
10. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. М., Прометей, 1993г.
11. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов на Дону,1983г.
12. Матюшкин А.М. Концепция одаренности. Вопросы психологии. 1989 г.
13. <http://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/metodicheskiy-seminar-odaryonnye-deti-i-0>
14. Festival.1 september/ru