*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Прохоровская основная общеобразовательная школа*

***Сравнительный анализ программ «Преемтсенность» и «Школа Росии»***

***с. Прохоровка***

***2017 г.***

Содержание

Введение…………………………………………………………………………...3

Сравнительный анализ программ «Преемственность» и «Школа России»....5

Заключение……………………………………………………………………….11

Список литературы……………………………………………………………....12

Введение

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно- полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС. Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей. Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Целью данной работы является проведение сравнительного анализа программы Дошкольного образования «Преемственность» (под ред. Н.А. Федосовой) и программы «Школа России» (под. ред. В. П. канакиной).

Задачи данной работы:

* определение целей и задач сквозных программ, выявление взаимосвязи между ними;
* определение направлений развития личности дошкольника и младшего школьника, выявление взаимосвязи;
* определение содержательных (предметных) линий, выявление взаимосвязи;
* определение технологий реализации.

При изучении выбранной тематики в качестве информационного ресурса нами был использован преимущественно официальный сайт «Школа России».

Сравнительный анализ программ «Преемственность» и «Школа России»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ДО | НШ |
| Цель | Всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. | 1)создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его  способностей, поддержка индивидуальности;  2) освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;  3)формирование у  ребенка интереса к  учению и умения  учиться;  4)формирование здоровьесберегающих навыков, обучение  основам безопасной  жизнедеятельности. |
| Задачи | 1. организация процесса   обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;   1. сохранение и   укрепление физического,  психического здоровья детей  и их эмоционального  благополучия;   1. развитие личностных   качеств детей;   1. формирование у   дошкольников ценностных установок и ориентаций;   1. развитие творческой   активности детей;   1. формирование и   развитие психических  функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;   1. формирование   предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;   1. развитие умений   действовать по правилам.  Формирование социальных черт личности будущего первоклассника,  необходимых для  благополучной адаптации к школе. | 1. развитие у   ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об  истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому;   1. обучение   ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи,  привить определенные трудовые и  здоровьесберегающие навыки, обучить  основам безопасной  жизнедеятельности;   1. Формирование   естественной мотивации учения. |
| Направления развития личности | - Создание условий для формирования стремления к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.  - Расширение знаний об  окружающем предметном  мире, природной и  социальной среде. | Познавательные |
| Развитие детской  самостоятельности, инициативы, творчества. | Личностные |
| Развитие внимания и памяти детей, формируется  элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. | Регулятивные |
| Создание условий для  полноценного развития у  старших дошкольников  содержательного общения со сверстниками и взрослыми. | Коммуникативные |
| Содержательные (предметные) линии | 1. Раздел «Речевое развитие»   **1.Курс «От слова к букве»**   * Развитие речи. * Знакомство с буквами. * Знакомство с   художественной литературой.   * Развитие   фонетического  слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений.   * Развитие интереса к   художественной литературе.  Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.  **2.Курс «От рисунка к букве»**  Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Работая по ним, дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру.  Обучение: строится на игровой деятельности и носит практический характер.   1. Раздел «Развитие   математических способностей»  **Курс «Математические ступеньки»**  Развитие умений  проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства  объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать  относительность свойства, делать основные выводы**.**  Обучение строится посредством практических методов, метода дидактических игр, моделирования.  3. Раздел «Развитие кругозора и творческих способностей».  **Курс «Зеленая тропинка»**  Развитие и формирование у детей заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.  Обучение: непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д.  **Курс «Искусство и культура»**  Развитие самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности.  Обучение: игра и сказка рассматриваются как ведущие методические приемы в организации творческой деятельности детей. | Чтение  Русский язык  Математика  Окружающий мир  Изобразительное искусство  Технология  Литературное чтение |
| Технологии реализации | В основе подготовки к обучению в школе программы «Преемственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.  Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.  Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка:  - проблемного мышления,  - на развитие мыслительной активности.  Развивающие технологии содержат:  - развивающие дидактические игры,  - развивающие практические задания, творческие упражнения,  - конструирование, аналитико-синтетические действия.    Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Преемственность», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий. | В соответствии с требованиями ФГОС в основе обучения лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.  - проблемно диалогическая технология  - активные формы обучения (организация работы в группах);  - игровые технологии,  - проектно-исследовательская деятельность  -технология оценивания образовательных достижений  А так же:  - информационно-коммункационные технологии.  - здоровьесберегающие технологии. |

Заключение

Концепция программы «Преемственность» рассматривает  дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.   Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Учебно-методический комплекс «Преемственность» доработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Пособия и программа УМК «Преемственность» разработаны авторами учебно-методического комплекса «Школа России», самой распространённой системы обучения детей в начальной школе. Таким образом, Программа «Преемственность» позволяет организовать системную подготовку детей 5–7 лет к обучению в школе по учебно-методическому комплексу «Школа России», а также «Перспектива» и другим системам обучения в начальной школе. Содержание программы рассчитано на постепенное вхождение ребёнка в процесс обучения, что обеспечивает преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Таким образом, программы «Преемственность» и «Школа России» - пример преемственности в образовательной системе. При обучении по этим программам строго учитываются возрастные особенности детей, процесс обучения – целостный и преемственный. У этих программ прослеживается единая методическая база.

Достоинства сквозных программ «преемственность» и «Школа России» - наличие последовательности в образовательном процессе.

Список использованных источников

1. <http://centrobook.ru> Учебно-методический комплекс

«Преемственность».

1. <http://school-russia.prosv.ru> Система учебников «Школа России».
2. <http://school-russia.prosv.ru> Школа России. Учебно-методический комплекс.