



ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ШКОЛА
ПРОФЕССИОН
ОБРАЗОВАНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Астрахань
2014

**ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АСТРАХАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

5 часть

**Астрахань
2014**

УДК 37.014.5(470):061.3

ББК 74.041(2Рос)я431

П781

Проблемы и перспективы реализации ФГОС в образовательной организации (5 часть)– Астрахань: Издательство ОАОУ СПО АСПК, 2014. – 136с

В сборнике представлены материалы научно-практической конференции с международным участием по проблеме: «Проблемы и перспективы реализации ФГОС в образовательной организации», состоявшейся в апреле 2014 года в ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж» (www.aspk.org).

Авторы статей исследуют актуальные проблемы обучения и воспитания дошкольников, школьников и студентов, делятся опытом работы по инновационным образовательным технологиям, раскрывают особенности и перспективы социально-педагогической, научно-методической деятельности.

Сборник адресован педагогическим и социальным работникам, интересующимся проблемами развития и образования.

Печатается по решению методического совета Астраханского социально-педагогического колледжа.

Тексты даны в авторской редакции

© Издательство ОАОУ СПО АСПК, 2014

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Верстка Сисенгалиевой Н.И.

Формат 60 x 84 1/16.
Усл.печ.л. 8,5
Тираж 100 экз.

Издательство ОАОУ СПО «Астраханский социально-педагогический колледж»
414000, г.Астрахань, ул. Коммунистическая, 48

Способность студента к личному физическому совершенствованию имеет большое значение, так как укрепляет его уверенность в своих силах, активизирует, содействует дальнейшему совершенствованию программы самовоспитания, реализации здорового образа жизни.

Таким образом, анализ педагогических условий профессионального саморазвития студентов Астраханского социально-педагогического колледжа позволил заключить, что стремление будущих учителей физической культуры к саморазвитию, самосовершенствованию, творческому обогащению социального опыта качественной деятельностью ведёт к профессионально-смысловому саморазвитию учителя в процессе самостоятельной профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Чудина Е. Е. Дидактические условия становления профессионально-личностного саморазвития будущего учителя на начальном этапе педагогической подготовки. – Волгоград, 2012. – 130с.

УРОКИ ФИЗКУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС: ОРИЕНТАЦИЯ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Измайлова Р.Р

Астраханский социально-педагогический колледж, г. Астрахань

Шиян В.А.,

МБОУ г. Астрахани «Лицей №1»

Реализация ФГОС второго поколения – задача трудная, но вполне решаемая. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

Учебная деятельность - это один из видов деятельности школьников и студентов, направленный на усвоение ими посредством диалогов (полилогов) и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков в таких сферах общественного сознания, как наука, искусство, нравственность, право и религия.¹ Учебная деятельность - это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл (Эльконин Д.Б., 1974).

В структуру учебной деятельности входят: учебные ситуации (или задачи); учебные действия; действия контроля и оценки (Давыдов, 1986). Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является понимание школьником учебных задач. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением,

¹http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/g-ob-raz.html

она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Постановка проблемы целеполагания во многих исследованиях по педагогической психологии ориентирована на признание той исключительной роли, которую играют в обучении учебные задачи (Ш.А. Амонашвили, В.В. Давыдов, А.К. Маркова, Д.Б. Эльконин и др.). В этой концепции специфической формой целеполагания в учебной деятельности является принятие учебного задания, т.е. превращение поставленного перед учеником задания в задачу его собственной деятельности. Целеполагание оказывает значительное влияние на личностное развитие индивида. Это влияние обусловлено следующими функциями:

- ✓ ориентирующей, помогающей личности правильно ориентироваться в системе знаний о деятельности и способах осуществления процесса целеполагания;
- ✓ смыслообразующей, связанной с обеспечением возможности для личности осознать и субъективно принять цель предстоящей деятельности;
- ✓ конструктивно-проективной, определяющей характер, последовательность, способы, средства и другие характеристики действий; направленных на достижение целей в тех условиях, которые выделены самим субъектом;
- ✓ рефлексивно-оценочной, обусловленной необходимостью выйти из полной поглощенности деятельностью и процессом целеполагания, связанным с ней, для выработки собственного отношения личности к ним, чтобы осознать степень правильности постановки цели;
- ✓ регулятивной, обеспечивающей влияние процесса целеполагания на способы регуляции деятельности и поведения, направленные на достижение цели.

Умение осуществлять целеполагание – значит принять учебную задачу «для себя». Это умение тесно связано с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности. Следующий компонент - осуществление школьником учебных действий. При правильной организации учения учебные действия ученика направлены на выделение ключевых идей данной области знаний, на моделирование отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно. Не менее важное значение имеет выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Многие трудности, с которыми учитель сталкивается во время проведения уроков физической культуры, связаны с недостаточной сформированностью отдельных

компонентов учебной деятельности: постановка учебного задания редко завершается осмысленным целеполаганием, в условиях деятельностного подхода необходимо умение работать в команде; отсутствует мотивация не только на овладение двигательным действием, но и выработку индивидуальной техники выполнения.

Сложность заключается в том, что урок физической культуры должен обладать высоким уровнем моторной плотности, а этого возможно достичь с помощью разумно организованной самостоятельной работы учащихся по решению двигательных задач. Гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ревцова Н. А., Третьякова Н. Ю., Константинова Л. А.

учителя физической культуры

МБОУ г. Астрахани «СОШ № 48»

Школа - один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровье. Однако пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, родители и все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа не была, перестала быть фактором, вредящим здоровью, препятствующим его полноценному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовит его к будущей непростой жизни.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением. Поэтому, цель работы – сохранение, укрепление и коррекция здоровья учащихся на каждом уроке, формирование у учащихся осознанного отношения к своему здоровью . Для достижения поставленной цели необходимы следующие задачи: создать систему учебных и внеурочных форм и методов, способствующих физически, психически и эмоционально здоровой личности, сформировать навыки здорового образа жизни учащихся. Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Сущность здоровьесберегающего урока состоит в том, что этот урок обеспечивает ребёнку и учителю сохранение и увеличение их жизненных сил от начала и до конца урока, а также позволяет использовать полученные умения самостоятельно во внеурочной деятельности и в дальнейшей жизни. Принципы здоровьесберегающего урока, направлены на укрепление физиологического и психологического здоровья. Это принцип двигательной активности; принцип оздоровительного режима; принцип формирования правильной осанки и навыков рационального дыхания; принцип психологической комфортности;

<i>Бармакова Э.О., Жарких Н.А.</i> Утренняя гимнастика как средство оздоровления детей дошкольного возраста	47
<i>Акимова Е.Н, Жарких Н.А.</i> Физические упражнения как средство развития силы у детей старшего дошкольного возраста	49
<i>Сычева В.Н., Жарких Н.А.</i> Народные подвижные игры как средство формирования личности ребенка старшего дошкольного возраста	51
<i>Ухова Ю.В., Монахова Н.А.</i> Организация проблемного обучения в детском саду	54
<i>Искакова А.Х., Шапошникова О.К.</i> Особенности взаимодействия ДОУ и семьи на современном этапе	56
<i>Рахимова К.А., Миронова Г.В.</i> Психолого-педагогические исследования по проблеме взаимодействия ДОУ и семьи	59
<i>Романова С.А</i> Оптимизация процесса адаптации детей к ДОУ	61
<i>Носова Т.А.</i> Отпускаем страхи навсегда	63
<i>Александрова И.М.</i> Организация предметно – развивающей среды В ДОУ	65
<i>Александрова И.М., Ходжамова М.Б.</i> Построение развивающей среды в детском саду	67
<i>Темралиева Г.А., Миронова Г.В.</i> Особенности обучения дошкольников элементам спортивным игр	70
<i>Анишакова М.А.</i> Сказкотерапия как средство ознакомления с окружающим миром детей раннего возраста	71
<i>Кушинбаева М, Люлюкина Т.</i> Адаптация к ДОУ	73
<i>Фазылова А.М., Лаврентьева И.В.</i> Эмоциональное развитие старшего дошкольника возраста через игру	75
<i>Мамбеталиева С., Чиркова Е.В.</i> Определение уровня развития сенсорных способностей детей раннего возраста	76
Современные подходы к подготовке учителя физической культуры	
<i>Комиссарова И.М.</i> Современные подходы к подготовке учителя физической культуры	78
<i>Ермолина М.В., Лосева Ю.Н.</i> Личность педагога как субъекта профессиональной деятельности и психологического консультирования	80
<i>Мухамбеталиев Д.Р., Жмыхова Н.А.</i> Развитие силовых способностей юношей в греко-римской борьбе	82
<i>Жмыхова Н.А.</i> Инновационная деятельность преподавателя физической культуры в условиях СПО	84
<i>Хасенов С. Ш., Жмыхова Н.А.</i> Развитие силовых способностей юношей старших классов средствами гимнастики	86
<i>Миклухо М.В.</i> Педагогические условия профессионального саморазвития будущего учителя физической культуры	88
<i>Измайлова Р.Р., Шиян В.А..</i> Уроки физкультуры в условиях реализации ФГОС: ориентация на результаты образования	91
<i>Ревцова Н. А., Третьякова Н. Ю., Константинова Л. А.</i> Мотивации к обу-	93