**М.А.Денисенко**

 **Хабары, МБОУ «ХСОШ №2»**

**Учебно-познавательная компетенция старших школьников в обучении иностранному языку**

Учебный предмет «Иностранный язык», наряду с другими школьными предметами является важнейшим средством формирования учебно-познавательной компетенции учащихся. Согласно Образовательному стандарту по иностранным языкам выпускник должен владеть базовыми компетенциями, в том числе:

1. ценностно-смысловой компетенцией;
2. общекультурной компетенцией;
3. учебно-познавательной компетенцией;
4. информационной компетенцией;
5. коммуникативной компетенцией;
6. социально-трудовой компетенцией;
7. компетенцией личностного совершенствования.

Как видно роль, учебно-познавательной компетенции в достижении положительных результатов в обучении достаточно велика. Проблемы её формирования рассматриваются в работах Н.Д.Гальсковой [Гальскова, 2000]; Г.В.Роговой [Рогова, 1991]; Е.И.Пассова[ Пассов, 1993], Бим И.Л [Бим, 2004] и др.

 Наиболее полным, на наш взгляд, определением является определение Н.Д. Коряковцевой [Коряковцева, 2002:47] «учебно-познавательная компетенция – это развитие общих и специальных умений, ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе использования новых информационных технологий». Иными словами, учебно-познавательная компетенция имеет место тогда, когда учащийся может сам определить, поставить учебную задачу в той или иной учебной ситуации.

 В составе учебно-познавательной компетенции выделяют учебные умения, составляющие метакогнитивные, когнитивные и социоаффективные стратегии учащегося по усвоению языка.

 Для выявления уровня сформированности данных стратегий нами было проведено специальное анкетирование учащихся в старших классах. Выбор указанного этапа обучения обусловлен тем фактом, что к концу школьного курса обучения иностранному языку у учащихся должны быть сформированы необходимые общеучебные навыки и умения. Проведенное анкетирование на базе МБОУ «Хабарская СОШ №2» показало, что подавляющее большинство старшеклассников (65%) в целом обладают метакогнитивными стратегиями. Это означает, что они могут самостоятельно организовывать свое обучение под руководством учителя. При этом, только 25% старшеклассников используют когнитивные стратегии, т.е умеют пользоваться эффективными приемами учения. И только 10% из числа опрошенных прибегают к специальным социоаффективным стратегиям, т.к. считают, что для них легче усвоить материал в группе или с учителем.

 Формирование учебно-познавательной компетенции школьников происходит в обучении всем видам речевой деятельности и аспектам языка.

 Так, например, работая с адаптированными текстами, учащиеся учатся:

- сравнивать и сопоставлять языковое явление в родном и иностранном языке;

- осуществлять поиск и выделять значимую информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- классифицировать, группировать и систематизировать информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;

- формировать основную идею;

- составлять планы, тезисы;

- работать в разных режимах (в паре, индивидуально, в группах, взаимодействуя друг с другом);

- пользоваться дополнительным справочным материалом; готовить рефераты;

- объективно оценивать свои действия и действия своих товарищей.

Формирование учебно-познавательной компетенции школьников должно стать одной из главных задач учителя на уроках иностранного языка.

 Литература

1. Бим И.Л. К проблеме профильного обучения на старшей ступени средней школы.// Иностранные языки в школе.-2004.- №6.
2. Гальскова, Н.Д. Современная методика иностранным языкам.- Москва, 2000.
3. Коряковцева, Н.Д. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. – Москва, 2002.
4. Пассов, Е.И. Концепция обучения иноязычной культуре в средней школе – М: Просвещение, 1993.
5. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.- м: Просвещение, 1991.