**ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА**

**УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.**

**Аннотация**. В статье говорится о том, что проблема взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников в ДОУ является одной из актуальных. В современных условиях дошкольное учреждение является инстанцией развития не только детей, но и родителей (законных представителей). Для решения соответствующих задач используются новые, интерактивные формы работы с родителями (законными представителями), которые позволяют вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

**Ключевые слова:** интерактивность, сотрудничество, партнерские отношения, совместная деятельность, ключевые мысли, формы и методы работы ДОУ.

Формы работы с родителями постоянно меняются. Традиционные формы работы, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой их эффективности, из-за недостаточной обратной связи. Все шире используются новые, интерактивные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь родителей в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

**Интерактивность** – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером).

Остановимся на интерактивном методе проведения родительского собрания. Суть интерактивного метода состоит в том, что **родительское собрание** организовано таким образом, что практически все родители оказываются вовлеченными в процесс, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность родителей в процессе родительского собрания, означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет живое обсуждение, обмен знаниями, идеями, способами деятельности, участники рассуждают, аргументируют свои доводы, вступают в дискуссию.

Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества. В интерактивном родительском собрании меняется взаимодействие педагога и родителя: активность педагога уступает место активности родителей, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы.

Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации.

«Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню; дай сделать – и я пойму». *Китайская мудрость.*

В этих словах находит свое отражение суть интерактивного обучения.

Интерактивные методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится не просто местом, где сообщают об успехах, неудачах детей и собирают деньги на «нужды», а особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием.

Применение интерактивных методов повышает готовность родителей к взаимодействию с логопедами, педагогами и другими специалистами. Специалист, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес.

**Основные правила организации интерактивного родительского собрания.**

*Правило первое.*

В работу должны быть вовлечены в той или иной мере все участники. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения (например, метод мозгового штурма). Каждый родитель должен ощущать себя частью собрания. Чувствовать ответственность за конечный результат встречи. Позиция «отсижусь на последней парте» не приемлема на интерактивном собрании. Но за счет эмоционального воздействия на родителя, интерактивные методы лишены агрессивности, а направлены на побуждение родителей активно и по собственному желанию вникнуть в вопросы, поднимаемые на собрании педагогом.

*Правило второе.*

Надо позаботиться о психологической подготовке участников. Речь идет о том, что не все, пришедшие на собрание, психологически готовы к непосредственному включению в те или иные формы работы. В этой связи полезны разминки, постоянное поощрение за активное участие в работе, предоставление возможности для самореализации.

*Правило третье.*

Подготовка помещения для работы. Помещение должно быть подготовлено с таким расчетом, чтобы участникам было удобно. Для родителей должен быть создан физический комфорт. Если есть возможность, то желательно расположить стулья полукругом. Отсутствие столов и других предметов между родителями и педагогом будет стимулировать к открытому общению «без преград».

*Правило четвертое.*

Четкое соблюдение времени и порядка собрания. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его. Само по себе использование интерактивных методов предполагает отсутствие спешки, но все задания четко лимитированы во времени. Это позволит максимально эффективно использовать той или иной метод в решении поставленных задач.

Для того, чтобы освоить и применять интерактивные методы, педагогу необходимо знание различных методик группового взаимодействия. Интерактивные формы проведения родительских собраний обеспечивают взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение.

**Основные интерактивные формы, используемые на родительских собраниях:** творческие задания, деловые игры, ролевые игры, дискуссии, мини-лекция, мозговой штурм, мастер-класс , разработка проекта, педагогические студии, просмотр и обсуждение видеофильмов, тестирование, обратная связь, ПОПС-формула, тренинг, разминки.

Нужны ли в процессе проведения родительского собрания разминки? Ответ на этот вопрос может быть однозначным: не просто нужны, а совершенно необходимы.

**Разминка** позволяет участникам быстрее и легче переключаться с одной темы на другую, снимает излишнее напряжение, поднимает настроение, способствует групповой динамике, поддерживает рабочий настрой, позволяет раскрепоститься и почувствовать себя свободнее и, как следствие, способствует более продуктивному усвоению материала. Но, самое главное, разминка — это одна из тех изюминок, которые могут сделать родительское собрание увлекательным, динамичным.

Разминки просто необходимы в следующих частях собрания:

1. После знакомства, сбора ожиданий и принятия правил родительского собрания желательно провести разминку, которая могла бы стать мостиком к запланированной следующей теме встречи. Желательно при этом, чтобы участники двигались. Это сразу создаст динамику собрания, повысит интерес участников к содержанию, снимет первое напряжение.

2. После длительной аналитической работы (видеоанализ, модерация, групповая дискуссия) необходима разминка на снятие напряжения.

3. В конце собрания разминка на обратную связь между участниками сделает встречу более яркой, запоминающимся и личностно окрашенным.

4. Если нарастает групповая агрессия, лучше сделать двигательную разминку. Чем быстрее и замысловатее будут двигаться участники, тем больше «пара» из них выйдет и конструктивнее будет состояние. Двигательные разминки снимают раздражение, т.к. разгоняют кровь.

***КЛЮЧЕВЫЕ МЫСЛИ.***

При планировании разминок очень важным условием является соответствие разминки содержанию родительского собрания.Разминка должна быть связана с темой родительского собрания, тренировать какое-то качество, необходимое для более полного понимания темы собрания.

При планировании разминок важно понимать какой Вы планируете получить эффект от проведения той, или иной разминки.

Успех разминки во многом зависит от инструкции, проговариваемой в начале разминки. Она должна быть четкой, понятной и короткой.

В конце каждой разминки должен быть «педагогический мостик». Объясните родителям, как тот навык, который вы тренировали на данной разминке, поможет в воспитании детей или повысит педагогическую компетентность родителя.

На родительских собраниях не редко присутствуют «трудные» родители, которые всем видом показывают, что им скучно, не интересно. Очень важно уделить несколько минут таким родителям. Попробовать понять их мотивацию, попытаться сгладить их агрессию. Но не пытайтесь «перекроить» таких родителей, просто покажите, что Вам важно их мнение и его активное участие очень поможет всему коллективу родителей решить все рабочие моменты максимально быстро.

Старайтесь держаться непринужденно, сохраняя дружеский настрой ко всем участникам собрания.

Таким образом, в организации родительских собраний создаются условия, способствующие формированию активной позиции родительской общественности, доверительных отношений между детьми, педагогами и родителями (законными представителями).

Список литературы.

1. Бабынена Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 128 с.
2. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
3. Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э., Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 112 с.