Автор: Лариса Юрьевна Подшивалова, МОУ ИРМО «Дзержинская НШДС»,

учитель начальных классов, высшая квалификационная категория,

Статья ***«Применение активных методов обучения на уроках в начальных классах»***

***Аннотация:***

В статье представлена одна из технологий, которую я использую в своей работе. Это технология - **активные методы обучения**, которые помогаютразвить мотивацию к обучению, учат детей самостоятельно добывать знания, поддерживают интерес к предмету, а также развивают коммуникативные навыки.

***Вступление.***

Не секрет, что мы запоминаем:

*10 % того, что читаем,* *20 % того, что слышим,* *30 % того, что видим,*
*50 % того, что видим и слышим,* *70 % того, что говорим,* *90 % того, что говорим и делаем.*

Объяснение простое: когда мы говорим и участвуем в реальной деятельности, тогда мы запоминаем на 90%. Для этого необходимы новые педагогические технологии, эффективные формы обучения.

 **Цель:** представление наиболее результативных элементов системы работы, методических приемов, педагогических действий, обеспечивающих эффективное решение учебно-воспитательных задач.

***Основная часть.***

Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала.

 **Активные методы обучения** подразделяются на:

* методы начала урока;  • методы выяснения целей, ожиданий, опасений;
* методы организации самостоятельной работы; • методы релаксации;

• методы подведения итогов.

Остановлюсь на некоторых из них подробнее.

* ***Методы начала урока:***

Динамично помогают начать урок такие методы, как **«Галерея портретов»**, **«Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Здороваемся глазами»**.

  Такие забавные игры позволяют весело начать урок, размяться перед более серьезными упражнениями.

* Очень важны ***активные методы выяснения целей, ожиданий, опасений.***

Такие методы, как **«Дерево ожиданий», «Разноцветные листы», «Корзина идей»**, **«Фруктовый сад»** позволяют учителю лучше понять класс и каждого ученика, а полученные материалы в дальнейшем использовать для осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

Например, метод **«Фруктовый сад»,**заключается в следующем. Учащимся раздаются вырезанные из бумаги яблоки (ожидания) и лимоны (опасения) и предлагается попробовать определить, что они ожидают (хотели бы получить) от сегодняшнего урока, чего опасаются, записать и прикрепить на определенное дерево: яблоня и лимонное дерево. После выполнения подводятся итоги выяснения ожиданий и опасений.

* Метод **«Составление кластера»** может быть использован на разных этапах урока. Смысл этого метода заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания по той или иной проблеме и дополнить новыми.

 Это графический прием систематизации материала в виде «грозди». Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другим, от которых в свою очередь лучи расходятся далее. Например:

 

***Методы организации самостоятельной работы над темой***

Чем разнообразнее и интереснее самостоятельная работа, тем продуктивнее проходит урок. При организации самостоятельной работы важно, чтобы обучающимся было интересно проработать новый материал.

**«Инфо-карусель»**

На разных столах раскладывается информационный материал, связанный с темой урока. Класс разбивается на малые группы по числу столов. Каждая группа за своим столом знакомится с информацией и выполняет поставленные задания. По истечению отведённого времени каждая группа заканчивает работу за своим столом и переходит к другому. Группы работают до тех пор, пока каждая из них не побывает за каждым информационным столом.

**«Творческая мастерская»**

Обучающиеся подбирают пословицы, стихотворения, рассказы, рисуют рисунки, пишут сочинения на заданную тему. Дается задание разделиться на группы, создать и презентовать групповой проект. В ходе практической деятельности учебный кабинет превращается в творческую мастерскую

* На этапе обобщения знаний можно использовать **приём СИНКВЕЙН.**

Синквейн - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строчек. Правила написания синквейна таковы: на первой строчке записывается одно слово – существительное.  Это и есть тема синквейна.

На второй строчке необходимо написать два прилагательных, раскрывающих тему.

На третьей строке записываются три глагола, описывающих действие, относящееся к теме синквейна.

На четвёртой строке размещается целая фраза. Это может быть крылатое выражение, чувство, цитата или составленное учеником предложение, выражающее его отношение к теме синквейна.

Последняя строчка – это слово – синоним, относительно темы синквейна.

**Пример** использования этого метода на уроке русского языка при изучении «словарных слов»:

***Овощи.***

*Вкусные, зрелые.*

*Созрели, выросли, убрали.*

*Осенью собрали большой урожай овощей.*

*Урожай.*

Также синквейн удобно использовать на уроках литературного чтения для составления характеристики героя.

***Иванушка («Сивка-бурка»)***

*Добрый, настойчивый.*

*Примчался, допрыгнул, преобразился.*

*Стал он не Иванушкой- дурачком, а добрым молодцем.*

*Сказочный персонаж.*

* Не стоит забывать о восстанавливающей силе **РЕЛАКСАЦИИ** на уроке. Ведь иногда нескольких минут достаточно, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

 Приведу примеры некоторых упражнений релаксации:

**«Четыре стихии»**

"Четыре стихии" - это земля, вода, воздух, огонь. Если услышите "земля" - приседаете на корточки и дотрагиваетесь руками до пола. Если - "вода" - вытягиваете руки вперед и совершаете плавательные движения. Если скажу "воздух" - вы поднимаетесь на носочки и поднимаете руки вверх, глубоко вдыхаете. Если скажу "огонь" - вы вращаете руками в локтевых суставах.

**«Пантомима»**

Класс делится на 3 группы. У каждой группы есть задание, они должны изобразить предмет или какое-либо действие. При этом нельзя ничего говорить, а можно показывать только мимикой, жестами или действиями.

* **Активные методы подведения итогов:** «Ромашка», «Мудрый совет», «Итоговый круг».
* **«Мудрый совет».**Группа пишет в конце урока совет детям, которые ещё не совсем поняли тему урока.
* **«Ромашка».** Дети отрывают лепестки ромашки и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, записанные на обратной стороне лепестка.
* **«Итоговый круг».**Учитель даёт минуту. Подготовленные представители группы встают в круг, задают вопросы детям других групп, а те в свою очередь отвечают (работают по кругу).

На **этапе подведения итогов** нужно вернуться к **«Фруктовому саду».**

Необходимо выяснить, оправдались ли детские надежды и опасения.

Также на этапе рефлексии можно использовать **приём синквейн.**

**Заключение.**

**Активные методы обучения** – это, прежде всего успех. Успех наших учеников - наш успех. Проводите уроки с использованием активных методов обучения. Я желаю, чтобы использование активных методов обучения на уроках всегда проходило на «УРА!» Успехов вам и вашим ученикам!

**Список литературы**

1. «Активные методы обучения». Электронный курс. Международный Институт Развития «ЭкоПро», Образовательный портал «Мой университет», http://www.moi-universitet.ru/
2. Аристова Н. А. Роль медитации в жизни /Труды второй международной научной конференции “Мораль. Здоровье. Мир: Восток – Запад”. – СПб.: 2009 – 395 с.
3. Зарукина Е.В., Логинова Н.А., Новик М.М. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению. - Санкт-Петербург, 2010.
4. http//www.edu54.ru Вернер П.Г. Применение активных методов на уроках в начальной школе.
5. http//www.openclass.ru Шевелева В.С. Активные методы обучения организации самостоятельной работы над темой.