**Технологическая карта урока**

Тема раздела:

| № п/п | Параметр | Описание | |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Учебный предмет, класс** | Математика, 3 класс | |
|  | **Тема занятия/урока** | Как найти неизвестный делитель | |
|  | **Цель** | Научиться находить неизвестное делимое, научиться решать уравнения с неизвестным делителем. | |
|  | **Задачи** | Дать учащимся представление о делителе и способах его нахождения; повторить названия компонентов действия деления; закреплять умение решать задачи изученных видов; учить устанавливать причинно-следственные связи, обобщать, делать выводы; формировать умение работать в парах и группах | |
|  | **Ожидаемый учебный результат** | **Предметные результаты** | **Универсальные учебные действия**  **(Личностные и метапредметные результаты)** |
| 1. учиться решать уравнения на нахождение неизвестного делимого;  2. уметь работать с краткой записью в виде таблицы;  3. знать компоненты деления;  4. развивать умение решать уравнения, используя связь умножения и деления. | Личностные УУД:   1. формирование адекватной мотивации;   Метапредметные УУД:   1. контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.   Регулятивные УУД:   1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. учиться высказывать своё предположение  на основе работы с материалом учебника; 3. учиться работать по предложенному учителем плану   Познавательные УУД:   1. ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); 2. находить ответы на вопросы в тексте заданий; 3. делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; 4. преобразовывать информацию из одной формы в другую.   Коммуникативные УУД:   1. оформлять свои мысли в устной и письменной форме; 2. слушать и понимать речь других; 3. выразительно читать и пересказывать текст; 4. договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; 5. учиться работать в паре. |
|  | **Оборудование и материалы** | **Для педагога** | **Для обучающихся** |
| Слайды с примерами, уравнениями, задачей, | Учебник, тетрадь, ручки с синей и зелёной пастами, цветные карандаши. |

Основные этапы и виды деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель - результат** | Деятельность учителя | Деятельность учеников | **Формы работы, приёмы** |
| **Мотивация**  (Эмоциональный настрой, создание ситуации успеха, интеллектуальная разминка, самоопределение к деятельности.) | Формирование и развитие ценностного отношения к умению оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке  Воспроизведение знаний и способов действий необходимых и достаточных для открытия новых знаний  Определение границ знания и незнания  Формальная готовность к уроку. | Здравствуйте, ребята! Давайте мы поприветствуем друг друга и улыбнемся! В классе стало намного уютнее от ваших улыбок! Присаживайтесь.  Какой сейчас у нас с вами урок? Что нам нужно для него? Проверьте, все ли учебные предметы у вас на парте.  Мы сегодня с вами будем исследователями. Мне очень нужны ваши знания и умения, полученные ранее на уроках математики. | Эмоционально настраиваются на работу. Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку. | «Подводящий диалог» |
| **Введение в тему**  (Постановка учебной задачи, проектирование вариантов работы над выявленными и возможными затруднениями.) | Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, познавательную цель и тему для изучения. | От каждого исследователя требуется активность, внимание, сосредоточенность. Я предлагаю начать нашу работу с устного счета. (слайды)  1 Задача  Во время путешествия в первый автобус сели 48 человек, а во второй ­– в 2 раза меньше. Сколько всего человек отправились в путешествие в двух автобусах.  2 Задача  Переведите одну величину измерения в другую  1 дм = 10 см 1 кг = 1000 г  1 м = 10 дм = 100 см 1 ц = 100 кг  1км = 1000 м 1 т = 10 ц =1000 кг  Проверяем 1 т = … ц  Молодцы, с первым заданием исследователей вы справились. | Работа в парах.  Решение поставленных задач. | «Подводящий диалог» |
| **Создание проблемной ситуации** | Сформулированная и зафиксированная с помощью модели учебная задача и тема урока.    Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | Посмотрите задание на слайде. Решите примеры и запишите ответы примеров в порядке возрастания.  26 + 14 25 +26 18 + 5 35 + 17  24 + 67 13 + 69 78 + 5 85 – 25  27 : Х 14 : Х  Прежде чем проверить наши ответы, скажите, все ли примеры вам удалось решить? Почему? *(нет, потому что примеры содержат Х, нам недостаточно данных)*  А вот смотрите: появилось слово, которое поможет узнать нам тему. Давайте прочитаем это слово *(Делитель)*  Давайте вспомним, как называются компоненты при делении.  Что нам известно в данных выражения?  Попробуйте сформулировать тему урока (слайд)  Откройте учебник на стр. 28. Давайте ещё раз озвучим тему нашего урока.  А какую цель мы поставим сегодня перед собой на уроке?(слайд) | Решают примеры, составляют правильную последовательность.  Анализируют задание, отвечают на поставленные вопросы. Потому, что в выражениях, содержащих х, нам не достает данных.  Делимое, делитель, значение частного.  Нам известен делитель  Нахождение неизвестного делителя  Предлагают тему урока.  Научиться находить неизвестный делитель | Создание проблемной ситуации  Постановка учебной задачи. |
| **Открытие нового** **(знания, способа действия)** | Формирование и развитие совместной познавательной деятельности по анализу и алгоритму нахождения неизвестного делителя | Итак, мои юные исследователи, я предлагаю вашему вниманию № 65. Ознакомьтесь с заданием. Что нужно выполнить в этом упражнении? Выполните самостоятельно.  Что получится, если делимое разделить на значение частного? | Читают задание.  Найти значение следующих выражений.  Получится делитель. | Выполнение проблемных действий. |
| **Включение нового в активное использование в сочетании с ранее изученным**  (Самостоятельная работа (в парах, группах). Дифференцированные задания. Творческие задания. Диагностические задания на осознание и понимание нового, включение будущего нового материала.) | Умение действовать по алгоритму нахождения неизвестного делителя  Формирование и развитие умения выполнять задание по алгоритму.  Умение применять алгоритм в решении уравнений  Формирование и развитие умения применять алгоритм в решении примеров и уравнений. | Выполним следующий номер - № 66. Ребята, кто хочет поработать у доски? (ученик выполняет у доски, остальные работают у себя в тетради). Читает задание, составляет уравнение № 67. Рассматривается решение у доски.  Ознакомление с правилом на стр.28  ФИЗМИНУТКА ХОМКА  Продолжим работу  № 68 стр. 28(слайд)  Прорешивает каждый индивидуально, проверка этого решения номера осуществляется в парах. Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте правильность выполнения задания у своего соседа, одновременно один учащийся озвучивает решение. Оцените свою работу. Какой вывод мы можем сделать, как найти неизвестный делитель?  **Работа в группах (творческое задание) Составить и записать по 1 уравнению с неизвестным делителем.**  Выставление оценок за урок  д/з по выбору № 69 или № 70 стр. 29. | Анализ заданий  Выполнение физических упражнений.  Проверка задания с комментариями. | Выполнение проблемных действий. |
| **Итоговая рефлексия**  (Самоанализ и самооценка: личностные приращения.)  **Задание на дом**  (Детям даётся возможность реализовать личные образовательные потребности). | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.  Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения.  Умение определять уровень овладения алгоритмом нахождения неизвестного делителя  Формирование и развитие самооценки | К сожалению, наш урок подходит к концу. Я считаю, вы как исследователи успешно поработали. Кто помнит какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (слайд)  Ребята, а кто из вас достиг сегодня цели? Кто не достиг? почему? Оцените свою работу – светофор (проанализируйте свою работу как исследователя на уроке).  (слайд) | Формулируют правило.  Подводят итог урока совместно с учителем. |  |