**Автор: Садыкова Ф.В., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 5 г.Буинска РТ»**

*Предмет:* Русский язык

*Класс:* 2а класс

*Тип урока:* ОНЗ (технология деятельностного метода), использованы некоторые структуры сингапурской системы

*УМК:* «Начальная школа XXI века»

**Технологическая карта изучения темы «Учимся различать приставки и предлоги»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Учимся различать приставки и предлоги** |
| **Цели** | *Образовательные:* * Формироватьпредставление о предлогах, дать понятие предлога;
* Формировать умение различать приставки и предлоги путём анализа их основных особенностей;
* Способствовать умению составлять алгоритм различия приставки и предлога посредством занесения результатов анализа в таблицу;
* Способствовать *развитию* речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

*Воспитывать* культуру поведения при фронтальной работе, работе в паре, в группах.***Формировать УУД:****- Личностные:* * формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.

*-*  *Регулятивные УУД:* * умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* работать самостоятельно и в паре;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* * умениеоформлять свои мысли в устной форме с комментированием практических ситуаций;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться при работе в паре, в группе.

- *Познавательные УУД:* * умение ориентироваться в своей системе знаний:
* отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 |
| **Планируемый результат** | *Предметные:** уметь формулировать определение предлога;
* уметь различать приставки и предлоги, с опорой на алгоритм;
* развивать орфографическую грамотность;

*Личностные:** Уметь проводить самооценкуна основе критерия успешности учебной деятельности.

*Метапредметные:** Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* Выполнять учебные действия в разных формах (практическая работа, работа с моделями, работа в тетради);
* Совершенствование умения оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
* Совершенствование умения высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД).*
* Совершенствование уменияоформлять свои мысли в устной форме;
* Учить уметь слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения, и следовать им (*Коммуникативные УУД).*
* Уметь отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*
 |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | * - Иванов С.В., Кузнецова М.В., Евдоки­мова А.О., Петленко Л.В., Романова В.Ю. Русский язык. Учебник для 2-го класса. Часть 1. Стр. 102 – 103
* Кузнецова М.В. Рабочая тетрадь. Пишем грамотно. 2 класс. Часть 2. Стр. 44-45.
* - индивидуальные карточки и карточки для групповой работы;
* - компьютер, проектор, документ-камера, магнитофон;
* - презентация, плакаты;
* - «баранки» (для рефлексии)
 |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в парах, работа в группах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Действия учителя*** | ***Действия обучающихся*** | ***Результат*** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности***(2 мин)* | – Вспомним правила поведения на уроке.Встали тихо, замолчали,Всё, что нужно, вы достали.Приготовились к уроку,В нём иначе нету проку.Здравствуйте, садитесь,Больше не вертитесь.Мы урок начнем сейчас,Интересен он для вас.Слушай всё внимательно, Поймешь всё обязательно | Подготовиться к уроку, поздороваться с учителем и гостями | Эмоциональный настрой обучающихся на урок *(личностные УУД)* |
| **II. Словарный картинный диктант*****Задача: закрепить знание словарных слов, каллиграфия. Уметь оценить себя по данному эталону.*****III.Актуализация знаний определение состава слова*****Задача: повторение определений частей слова*****IV.Повторение пройденного*****Задача: повторить определения понятий состава слова, выяснить как пишутся части слова.*****V.Тема урока, цели и задачи.****VI.Составление алгоритма в табличной форме.*****Задача 1: Найти слова с приставками.******Задача 2: Наблюдать за предлогами*** | Словарный диктантНа экране демонстрируются картинки словарных слов.Для самооценки – эталон написания слов ***Корзина, коньки, пальто, телефон, товарищ***  *Сингапурская структура Инсайт-Аутсайт-Сёкл.* Партнёры А образуют в классе круг. Партнёры Б находят своего партнёра по плечу и становятся напротив него. По команде учителя все ученики поворачиваются налево и двигаются друг к другу в разных направлениях: внешний круг по часовой стрелке, внутренний круг против часовой стрелки. Количество шагов определяется вопросами учителя:1. Сколько крыльев у птиц.
2. Сколько пальцев на одной руке.
3. Сколько богатырей на картине Русские богатыри.
4. Сколько дней в неделе.

- *Сингапурская структура Райт- раунд Робин.* Учащиеся по порядку, начиная с первого номера собирают состав слова. У №1 – окончание, у №2 – корень, у №3 – суффикс, у №4 – приставка.А вы знаете, ребята, в русском языке есть целые слова, которые состоят из трёх, двух и даже из одной буквы! Познакомьтесь с ними!  ***в на за по от под с по***Это предлоги. А на какую часть слова они очень похожи?Значит, мы сегодня на уроке будем говорить о чём?Тема нашего урока так и звучит Учимся различать приставки и предлоги.Давайте сформулируем цель урока: что мы должны узнать к концу урока, чему научиться?Правильно, ребята! Для этого мы в течении урока будем заполнять таблицу сравнения. Посмотрите на неё.Упражнение 1. На экране дана группа слов: ***съехать, в окно, до стола, влететь,***  ***донести, с горы, от берега, отплыть*** Записать в тетрадь слова, в которых есть приставки, в столбик. Выделить приставки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Приставка* | *Предлог* |
| *это* | *Часть слова* | *Самостоятельное слово* |
| *пишется* | *слитно* | *отдельно* |
|  |  |  |

Упражнение 2. Остальные слова допишите по смыслу к словам первого столбца.  ***Влететь в окно отплыть от берега донести до стола съехать с горы***Наблюдаем за предлогами. | Учащиеся записывают словарные слова в тетрадь, затем по данному эталону производят самооценку.Дети выполняют команды учителя: сделать *п* шагов;прослушать вопрос;подумать над ответом;отвечает сначала партнёр А, затем партнёр БУчащиеся рассказывают друг другу определения понятий частей слова.Дети прикрепляют части слова в нужное место в слове.Вывод: Получилось целое слово!!!На приставку.О приставках и предлогах.Ученики записывают в тетради тему урока *Приставки и предлоги.*-узнать, что такое предлог-научиться различать приставку и предлог.У каждого ученика на парте индивидуальная таблица, которую он будет заполнять в течение урока.Записывают 4 слова.Вывод: приставка это часть слова.Пишется слитно.Записывают в таблицу.Ученики осмысливают и находят подходящую паруУченики рассуждают и делают вывод, что предлог это самостоятельное слово, оно пишется отдельно.Вывод записывают в таблицу | Знание изученных словарных слов*(Познавательные УУД)*Умение оценивать свою работу согласно критериям.*(Регулятивные УУД)*Учащиеся демонстрируют знание изученных правил, умение выслушать товарища*(Познавательные УУД, Коммуникативные УУД)*Умение составлять схему слова*(Регулятивные УУД)**Коммуникативные УУД)*Умение формулировать тему и цель урока*(Регулятивные УУД)*Умение анализировать, делать выводы, фиксировать их в таблице *(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)*Умение осмысленного чтения  *(Познавательные УУД)*Умение рассуждать и делать выводы  *(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)* |
|  **Физминутка** *(2 мин) (Сингапурская структура Микс-фриз-груп*) Вопросы для формирования групп: 1. Сколько гласных звуков в русском языке. 2. Сколько йотированных глассных. 3. Сколько звуков даёт буква ***я***. 4. Сколько шипящих согласных. 5. Сколько букв не дают звуков. 6. Сколько пар звонких-глухих согласных.  |
| ***Задача 3: развивать логику*****VII. Закрепление.*****Задача: научиться применять правила на практике*****VIII. Диагностика.*****Задача: определить понял ли тему*** | Упражнение 3 Работа с учебником. Списать с учебника 4 предложения на странице 62 (*раздать бублики)*Работа в парах Посоветуйтесь в паре с партнёром по плечу, попробуйте догадаться как отличить предлог от приставки.***Вывод:*** Между предлогом и словом можно поставить другое слово.Записываем наши выводы в таблицуСравниваем наши выводы с правилом в учебнике, которое прочитают несколько учеников.**Выполнение пробного действия** Ну давайте попробуем применить это правило на практике. Упражнение с комментированием:***(по)полю, (по)садить, (в)нести, (в)лесу, (под)морозить, (под)дверью***Работа по карточкам 4 варианта заданий. Взаимопроверка.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариантОтметь слова с предлогами:1. (от)крывать2. (по)земле3. (от)мороза4. (про)читать5. (на)столе | 2 вариантОтметь слова с предлогами:1. (на)берегу2. (у)лететь3. (в)театр4. (за)ходить5. (за)окном |

 | Ученики списывают с учебника 4 предложенияМежду предлогом и словом можно поставить слово, а в приставках нетУченики выходят записывать слова на доске с комментированием Ученики работают на карточка. По окончании работы – взаимопроверка, сравнение работ. | Умение списывать без ошибок с учебника*(Познавательные УУД) (Регулятивные УУД)*Умение применять на практике изученное правило*(Познавательные УУД)**(Регулятивные УУД)*Умение находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| **IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке** *(3 мин)* | - **какую цель мы ставили с вами в начале урока?** *(*узнать, что такое предлог; научиться различать приставку и предлог)**Так что такое предлог?** Смотрим по таблице, нашей помощнице.**Как различить приставку и предлог?****Мы достигли цели урока?** (Да) Сейчас мы узнаем, сколько человек всё поняли, кто понял не всё, а у кого возникли трудности. У вас на столе есть бублики. У доски вы видите три стержня:Зелёный – я всё хорошо понялСиний – кое-что мне непонятноКрасный – я ничего не понялНадеваем свои бублики на стержни, соответствующие вашему пониманию темы урока. | Предлог – это самостоятельное слово, которое пишется отдельно.Если можно вставить слово, то это предлог. Если нельзя, то приставка.Дети распределяют бублики | Умение пользоваться вновь полученными знаниями*(Регулятивные УУД)*Рефлексия.*(Личностные УУД)* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Приставки | Предлоги |
| Это |  |  |
| Пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приставка | предлог |
| это |  |  |
| пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | приставка | предлог |
| это |  |  |
| пишется |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1 вариантОтметь слова с предлогами:1. (от)крывать2. (по)земле3. (от)мороза4. (про)читать5. (на)столе | 2 вариантОтметь слова с предлогами:1. (на)берегу2. (у)лететь3. (в)театр4. (за)ходить5. (за)окном |
| 3 вариантОтметь слова с предлогами:1. (по)двору2. (с)вернула3. (за)рекой4. (на)летела5. (под)снегом | 4 вариантОтметь слова с предлогами:1. (под)писал2. (за)лесом3. (на)конверте4. (от)шумела5. (по)небу |
| 1 вариантОтметь слова с предлогами:1. (от)крывать2. (по)земле3. (от)мороза4. (про)читать5. (на)столе | 2 вариантОтметь слова с предлогами:1. (на)берегу2. (у)лететь3. (в)театр4. (за)ходить5. (за)окном |
| 3 вариантОтметь слова с предлогами:1. (по)двору2. (с)вернула3. (за)рекой4. (на)летела5. (под)снегом | 4 вариантОтметь слова с предлогами:1. (под)писал2. (за)лесом3. (на)конверте4. (от)шумела5. (по)небу |