**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

***Предмет:*** История России

***Класс:*** 7

***Тип урока:***комбинированный (с применением технологии критического мышления и ИКТ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **«Социальные движения первой четверти XVIII века».** | | | |
| **Цель урока:** | | Сформировать представление о социальных движениях первой четверти XVIII века, опираясь на технологию критического мышления, дать оценку деятельности Петра I. | | | |
| **Планируемые результаты** | | *Предметные:*  Знать: причины, участников, итоги социальных движений первой четверти XVIII века, даты движений, значение новых понятий.  Уметь: показывать на карте районы социальных движений.  *Личностные:* аргументированно оценивать поступки, опираясь на нравственные ценности, осознавать себя гражданином России, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. *Метапредметные:* уметь находить достоверную информацию, анализировать, сравнивать, представлять информацию в разных формах, определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, оценивать степень достижения цели, излагать свое мнение, работать в группе, корректировать свое мнение. | | | |
| **Основные понятия** | | Социальные движения, восстание, работные люди, отходники, посессионные крестьяне. | | | |
| **Ресурсы:** | | Компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация к уроку, карта «Российская империя в первой половине XVIII века», документы для групп. | | | |
| **Формы работы на уроке:** | | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **1.Организационный момент** |  | | Приветствует учеников | Приветствуют учителя |  |
| **2.Актуализация знаний и создание проблемной ситуации** | Составление синквейна на тему: «Петр I».  Побуждающий диалог | | Предлагает выразить свое отношение к деятельности Петра I через составление синквейна.  - Какая оценка политики Петра I прозвучала в синквейнах?  - Как тогда объяснить факт многочисленных социальных выступлений в царствование Петра I? | Презентуют свои синквейны.  - положительная  высказывают версии, формулируют проблему (возможные варианты: «Как оценивать деятельность Петра I?», «Как относиться к политике Петра I?») | Познавательные,  личностные  регулятивные |
| **3.Формулирование темы, целей и задач урока.** | Побуждающий диалог | | - Какую похожую тему мы уже изучали?  -Сформулируйте тему урока.  - Какие цели и задачи на урок можем перед собой поставить?  - Как будем идти к поставленной цели? (подводит к формулированию цели и задач урока). | «Социальные движения XVII в.»  Возможные ответы: «Социальные движения первой четверти XVIII века», «Народные выступления при Петре I» и др. **Слайд 1**  Формулирование цели и задач урока (дать объективную оценку политике ПетраI, выяснить, почему было много народных выступлений, сравнить с социальными движениями XVII века).  **Слайд 2** | регулятивные |
| **4. Изучение новой темы.** | Первая стадия – вызов (актуализация).  Прием «Я уже знаю» («Корзина идей»)  Прием «Составление кластера»  Вторая стадия – осмысление.  Третья стадия – проверка.  Четвёртая стадия – результат. | | -Вспомните социальные движения 17 в. и предложите линии сравнения.  -Назовите причины, участников и итоги социальных движений в 17 в.  Предположите возможные причины социальных выступлений в царствование Петра I, кто мог быть их участниками, чем закончились выступления?  Учитель предлагает способ работы над новым материалом: «Ребята, необходимо проверить правильность ваших версий, и для этого предлагаю разделиться на группы. Каждая группа выполнит свое задание и отчитается».  Учитель делит учащихся на 5 групп и раздает задания каждой.  Направляет работу каждой группы и помогает справиться с трудностями.  Заслушивает отчеты учащихся о проделанной работе и демонстрирует **слайды 7-14.**  Предлагает сравнить социальные выступления XVII в. и первой четверти XVIII века и сделать выводы. **Слайд 15** | Предлагают линии сравнения: причины, участники, результаты.  **Слайд 3**  «Корзина идей» - вспоминают причины, участников и итоги социальных движений в 17 в. **Слайд 4-5**  Предлагают свои версии причин, участников и итогов выступлений в 18 в. Составляют кластер на доске. **Слайд 6**  Работают в группах с учебником, анализируя социальные движения и заполняя таблицу по линиям сравнения.  Каждая группа представляет одно народное движение:  1 – Астраханское восстание.  2 – восстание К.А. Булавина.  3 – Башкирское восстание.  4 – религиозные выступления.  5 – выступления работных людей.    Соотносят с кластером на доске, исправляют кластер. Показывают на карте место народного выступления, знакомят класс со значением новых понятий. Класс записывает новые понятия в словарик.  Сравнивают социальные выступления XVII в. и первой четверти XVIII века (используют записи на доске и экране).  Делают выводы. | познавательные  регулятивные  познавательные  коммуникативные  регулятивные  коммуникативные  познавательные |
| **5. Закрепление.** | Работа с документами. | | -Как теперь относитесь к политике Петра I?  -Познакомьтесь с мнениями историков, литераторов о Петре I и его эпохе. Сделайте выводы.  - Чье мнение вам показалось особенно интересным?  -Какие уроки можно извлечь из событий давно минувших для дней сегодняшних? | Высказывают свое мнение.  Выбирают и обосновывают мнение, близкое к своему.  Делают вывод: «Существует множество различных мнений и оценок личности и деятельности Петра I. Оценки эти, зачастую, противоположны».  Возможные ответы: «Правительству надо помнить о нуждах народа», «Даже ради благой цели нельзя быть безжалостным к народу, иначе он ответит бунтом или революцией», «Государство существует для народа, а не наоборот» и др. | коммуникативные  личностные  познавательные |
| **6. Рефлексия.** | Прием «Недописанное предложение» | | Предлагает учащимся закончить предложение. **Слайд 16** | 1. *Сегодня я узнал…* 2. *Было интересно…* 3. *Было трудно…* 4. *Я выполнял задания…* 5. *Я понял, что…* 6. *Я научился…* 7. *Меня удивило…* 8. *Мне захотелось…* | личностные |
| **7.Домашнее задание.** |  | | Объясняет домашнее задание.  Выставляет оценки. **Слайд 17** | Записывают домашнее задание: параграф 17, дописать таблицу, составить рассказ о народном движении от имени его участника. |  |