**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КОНСТРУИРОВАНИЯ УРОКА**

***Предмет:*** История России

***Класс:*** 7

***Тип урока:***комбинированный (с применением технологии критического мышления и ИКТ).

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Социальные движения первой четверти XVIII века».** |
| **Цель урока:**  |  Сформировать представление о социальных движениях первой четверти XVIII века, опираясь на технологию критического мышления, дать оценку деятельности Петра I. |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*Знать: причины, участников, итоги социальных движений первой четверти XVIII века, даты движений, значение новых понятий.Уметь: показывать на карте районы социальных движений. *Личностные:* аргументированно оценивать поступки, опираясь на нравственные ценности, осознавать себя гражданином России, вырабатывать свои мировоззренческие позиции.*Метапредметные:* уметь находить достоверную информацию, анализировать, сравнивать, представлять информацию в разных формах, определять цель, проблему, выдвигать версии, планировать деятельность, оценивать степень достижения цели, излагать свое мнение, работать в группе, корректировать свое мнение. |
| **Основные понятия** | Социальные движения, восстание, работные люди, отходники, посессионные крестьяне. |
| **Ресурсы:** | Компьютер, мультимедиа проектор, экран, презентация к уроку, карта «Российская империя в первой половине XVIII века», документы для групп. |
| **Формы работы на уроке:** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа. |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** |
|  **Этапы урока** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** |
| **1.Организационный момент** |  | Приветствует учеников  | Приветствуют учителя |  |
| **2.Актуализация знаний и создание проблемной ситуации** | Составление синквейна на тему: «Петр I».Побуждающий диалог | Предлагает выразить свое отношение к деятельности Петра I через составление синквейна.- Какая оценка политики Петра I прозвучала в синквейнах?- Как тогда объяснить факт многочисленных социальных выступлений в царствование Петра I? | Презентуют свои синквейны.- положительнаявысказывают версии, формулируют проблему (возможные варианты: «Как оценивать деятельность Петра I?», «Как относиться к политике Петра I?») | Познавательные, личностные регулятивные |
| **3.Формулирование темы, целей и задач урока.** | Побуждающий диалог | - Какую похожую тему мы уже изучали? -Сформулируйте тему урока.- Какие цели и задачи на урок можем перед собой поставить? - Как будем идти к поставленной цели? (подводит к формулированию цели и задач урока). | «Социальные движения XVII в.»Возможные ответы: «Социальные движения первой четверти XVIII века», «Народные выступления при Петре I» и др. **Слайд 1**Формулирование цели и задач урока (дать объективную оценку политике ПетраI, выяснить, почему было много народных выступлений, сравнить с социальными движениями XVII века).**Слайд 2** | регулятивные |
| **4. Изучение новой темы.**  | Первая стадия – вызов (актуализация).Прием «Я уже знаю» («Корзина идей»)Прием «Составление кластера»Вторая стадия – осмысление.Третья стадия – проверка.Четвёртая стадия – результат. | -Вспомните социальные движения 17 в. и предложите линии сравнения.-Назовите причины, участников и итоги социальных движений в 17 в.Предположите возможные причины социальных выступлений в царствование Петра I, кто мог быть их участниками, чем закончились выступления? Учитель предлагает способ работы над новым материалом: «Ребята, необходимо проверить правильность ваших версий, и для этого предлагаю разделиться на группы. Каждая группа выполнит свое задание и отчитается».Учитель делит учащихся на 5 групп и раздает задания каждой.Направляет работу каждой группы и помогает справиться с трудностями.Заслушивает отчеты учащихся о проделанной работе и демонстрирует **слайды 7-14.**Предлагает сравнить социальные выступления XVII в. и первой четверти XVIII века и сделать выводы. **Слайд 15** | Предлагают линии сравнения: причины, участники, результаты.**Слайд 3**«Корзина идей» - вспоминают причины, участников и итоги социальных движений в 17 в. **Слайд 4-5**Предлагают свои версии причин, участников и итогов выступлений в 18 в. Составляют кластер на доске. **Слайд 6**Работают в группах с учебником, анализируя социальные движения и заполняя таблицу по линиям сравнения. Каждая группа представляет одно народное движение:1 – Астраханское восстание.2 – восстание К.А. Булавина.3 – Башкирское восстание.4 – религиозные выступления.5 – выступления работных людей. Соотносят с кластером на доске, исправляют кластер. Показывают на карте место народного выступления, знакомят класс со значением новых понятий. Класс записывает новые понятия в словарик.Сравнивают социальные выступления XVII в. и первой четверти XVIII века (используют записи на доске и экране).Делают выводы. | познавательныерегулятивныепознавательныекоммуникативныерегулятивныекоммуникативныепознавательные |
| **5. Закрепление.** | Работа с документами. | -Как теперь относитесь к политике Петра I?-Познакомьтесь с мнениями историков, литераторов о Петре I и его эпохе. Сделайте выводы.- Чье мнение вам показалось особенно интересным?-Какие уроки можно извлечь из событий давно минувших для дней сегодняшних? | Высказывают свое мнение.Выбирают и обосновывают мнение, близкое к своему.Делают вывод: «Существует множество различных мнений и оценок личности и деятельности Петра I. Оценки эти, зачастую, противоположны».Возможные ответы: «Правительству надо помнить о нуждах народа», «Даже ради благой цели нельзя быть безжалостным к народу, иначе он ответит бунтом или революцией», «Государство существует для народа, а не наоборот» и др.  | коммуникативныеличностные познавательные |
| **6. Рефлексия.** | Прием «Недописанное предложение» | Предлагает учащимся закончить предложение. **Слайд 16** | 1. *Сегодня я узнал…*
2. *Было интересно…*
3. *Было трудно…*
4. *Я выполнял задания…*
5. *Я понял, что…*
6. *Я научился…*
7. *Меня удивило…*
8. *Мне захотелось…*
 | личностные |
| **7.Домашнее задание.** |  | Объясняет домашнее задание.Выставляет оценки. **Слайд 17** | Записывают домашнее задание: параграф 17, дописать таблицу, составить рассказ о народном движении от имени его участника. |  |