**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Подвязьевская средняя школа" муниципального образования-**

**Рязанский муниципальный район Рязанской области**

**Левина Александра Игоревна,**учитель русского языка и литературы

**Русский язык. 5 класс.**

**Учебник:**Ладыженская  Т.А. и другие. Русский язык.5 класс. Учебник  для общеобразовательных учреждений, М. «Просвещение», 2010 г.

**Раздел:**«Морфология. Орфография. Культура речи».

**Подраздел:**«Имя существительное».

**Тема:**«Множественное число имен существительных».

**Место урока в содержании курса русского языка:** в КТП  на раздел «Морфология. Орфография. Культура речи» отводится 85  часов. На подраздел «Имя существительное» - 26 часов. Данный урок «Множественное число имен существительных» является  девятнадцатым  в подразделе. На уроке приобретённые ранее умения и навыки, а именно: умение определять число, падеж, род, склонение имен существительных получили дальнейшее развитие, что необходимо для усвоения последующих тем, для повышения грамотности учащихся.

**Цель**: организоватьучебно-исследовательскую деятельность обучающихся, направленную на усвоение нового правила, познакомить  учащихся  с особенностями  правописания и употребления форм множественного числа имен существительных.

Образовательные:

* Создать условия для расширения знания учащихся об имени существительном;
* а так же научить самостоятельно  определять окончания  имён  существительных  в форме  множественного числа;

Развивающие:

* создать условия для формирования

- умения выделять существенные признаки, делать обобщающие выводы;

- умения  пользоваться словарями и справочной (художественной) литературой, искать, обрабатывать, использовать и передавать информацию

* Создать условия для развития умения анализировать и оценивать собственную деятельность.

Воспитательные: Создать условия, способствующие

* Прививанию положительного отношения к знаниям и изучению русского языка.
* Воспитанию толерантного и уважительного отношения к мнениям других людей.
* Формированию речевую культуру учащихся.

**Продолжительность урока – 40 минут**

**Место занятия – кабинет русского языка**

**Ожидаемый результат**:

Обучающиеся должны знать:  нормы правописания имён существительных во множественном числе;

Обучающиеся должны уметь:  самостоятельно  определять окончания  имён  существительных  в форме  множественного числа и обосновывать свой выбор; пользоваться словарями и справочной (художественной) литературой; анализировать и оценивать собственную деятельность.

**Формы организации работы учащихся:**

Фронтальная, индивидуальная, устная и письменная, самостоятельная работа, работа  экраном.

**Тип учебного занятия:**

 урок формирования новых знаний и умений.

**Межпредметные связи:**

связь с  литературой.

**Основные методы  обучения**: объяснительно – иллюстративный, частично – поисковый, практический, наглядный.

**Приемы обучения:**

- эвристическая беседа, аналитическая беседа, демонстрация слайдов, работа с книгой и текстом, инструктаж.

**Средства обучения:**

Учебник русского языка для 5 класса, мультимедийная составляющая урока – презентация PowerPoint, раздаточный материал.

*Цель использования мультимедийного компонента* – создание визуального ряда, который помогает учащимся актуализировать знания; решение проблемы наглядности материала на уроке; повышение мотивации учащихся к учению.

**Необходимое техническое оборудование**:

-  компьютер, проектор для демонстрации презентаций, экран,  мобильный класс.

**Педагогическая технология:**

 -разноуровневого  обучения, информационно-коммуникационная, элементы здоровьесберегающей.

**Методы и формы контроля:**

наблюдение, устный и письменный опрос,  самоконтроль.

**План урока:**

1. Организационно-мотивационный   этап (2 мин.).
2. Актуализация  знаний учащихся  (4 мин.).
3. Формулирование цели  и темы  урока (2 мин.).
4. Формирование новых знаний и умений (10 мин.).
5. Динамическая  пауза (3 мин.).
6. Закрепление изученного  материала (15 мин.)
7. Подведение итогов урока. Рефлексия. (2 мин.).
8. Домашнее задание. (1 мин.).

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **1** | **Мотивация к учебной деятельности.**  **(2 мин.)**  *Цель:*  *мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки.* | *Приветствует обучающихся. Создаёт комфортную рабочую атмосферу в классе. Проверяет готовность к уроку.* **СЛАЙД 1** - Здравствуйте. Проверьте свою готовность к уроку. Садитесь. Язык наш – универсальное средство общения, средство передачи знаний, мудрости от одного поколения другому. Свободное владение родным языком – признак культуры человека. И потому, чтобы стать культурными людьми, уметь свободно общаться, грамотно писать, нам нужно постигать тайны языка. Эти тайны вы открывали в начальных классах, уже узнали о том, что изучает орфография, можете назвать некоторые виды орфограмм, знаете, как правильно произносить слова. Сегодня мы продолжим работу над совершенствованием культуры нашей речи. СЛАЙД 2 Откройте тетрадочки и запишите в них число, классная работа. | *Приветствуют учителя, друг друга, проверяют готовность к уроку, психологически настраиваются на урок.* |
| **2** | **Этап актуализации знаний учащихся.**  **И формулирование темы урока.**  **(4 мин.)** | - Ребята, Какое у нас время года?*.*  - А какие ассоциации у вас возникают с этим словом? Молодцы. Сегодня последний день зимы. **СЛАЙД 3** И в память об уходящем времени года давайте посмотрим какие слова нам принес снеговик: **СЛАЙД 4**  Лыжи, снег, коньки, снежинки, ёлка, мороз, лёд, хоккей, хлопоты, санки, каникулы, именины.  - Скажите, что общего у всех этих слов?  -Ребята, попробуйте в своих тетрадочках распределить эти слова на две группы. **СЛАЙД 5**  -Молодцы, ребята. Скажите, а какая колонка со словами больше? слова во множественном числе или все таки в единственном?    - Давайте попробуем подвести итог. С какой частью речи мы будем работать?  А конкретнее?  Молодцы. Это будет нашей темой урока. Запишите ее. **СЛАЙД 6**  - Что вы уже знаете об имени существительном? **СЛАЙД 7** | *Дают устные ответы на поставленные учителем вопросы.*  Зима  это все имена существительные  с именем существительным  С именем существительным  Ребята формулируют тему урока : "Имена существительные во множественном числе"  Имя существительное – это самостоятельная часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что? Имеет род, число падеж. |
| **3** | **Этап формулирования целей**  **(2 мин.)**  *Цель этапа:*  *определить тему, цель и задачи урока,мотивировать учащихся к продуктивной деятельности.* | **СЛАЙД 8** Если я вас попрошу образовать существительные множественного числа, вы сможете это сделать?  Гриб - , стул - , окно - , цветок -  А договор? договора или договоры?  **Вот видите, проблема. Какое же окончание правильное? Какое правило нам нужно сегодня узнать?**  **СЛАЙД 9 Проблема: Как определить окончания у имен существительных множественного числа?**  Что должны мы узнать сегодня на уроке, чему научиться, какие сформировать умения?  Молодцы. Это и будет целью урока. | *Отвечают на вопросы учителя, формулируют цель урока.*  *Правило правописания окончаний у имен существительных множественного числа*  *Мы должны научиться правильно писать окончания у существительных во множественном числе* |
| **4** | **Этап формирования новых знаний и умений.**  **(10 мин.)**  *Цель этапа:* *познакомить с нормой и особенностями правописания и употребления форм множественного числа имен существительных.* | **СЛАЙД 10.** Ребята, у вас на столах лежат листочки с заданием. Посмотрите в них. Посовещайтесь в парах, расставьте окончание, какое на ваш взгляд будет правильным.  Болото – болот.., войско – войск.., век – век.. шелк – шелк..., инженер – инженер…, директор – директор…, договор – договор…, мысль – мысл…, буква – букв… тон (о цвете) - тон…и тон (о звуке) – тон…, хлеб (о злаках) – хлеб… и хлеб (о печеном хлебе) – хлеб…,  Затрудняетесь?  **5.Решение проблемы. СЛАЙД 11.**  *Как узнать, правильно ли вы выполнили задание?*  *- можно ли как–то сгруппировать слова? Правильно, по роду. Запишите себе в тетрадочки.* **СЛАЙД 12**  Давайте попробуем вывести правило.  Вы заметили, что встречаются и простые и более сложные примеры. Выпишем сначала слова мужского рода, затем женского и среднего рода. Давайте посмотрим на окончания, запишите их.  1. мужской род - а (- я); - ы (- и)  2. женский род - и ( - ы)  3. средний род - а ( - я)  - Сравните полученную таблицу с таблицей в учебнике с. 74.  Вот такая у нас с вами получилась схема - окончания имен существительных во множественном числе именительного падежа. Давайте теперь проверим вашу работу - правильно ли вы выделили окончания. **СЛАЙД 13**  А как быть со словами (хлеб, тон?) (зависит от значения, нужно сверяться со словарем). | *Учащиеся выполняют задание. Изучение нового материала через проблемную ситуацию.*  спросить у учителя, найти в словаре  1. мужской род  2. женский род  3. средний род  1. мужской род: век**а**, инженер**ы**  2. женский род: мысл**и,** букв**ы**  3. средний род: болот**а**    *Сверяют свою проделанную работу* |
| **5** | **Динамическая пауза.**  **(2 мин.)**  *Цель этапа:*  *предупреждение общего утомления учащихся, пере- ключение их с умственной деятельности на умственно-физическую.* | - А теперь немного отдохнём. Выполним физкультминутку  *Видео "Буги-вуги",*  *Зарядка для глаз* | *Выполняют упражнения.* |
| **6** | **Этап закрепления изученного материала.**  **(15 мин.)**  *Цель этапа: закрепить знания и умения, которые необходимы учащимся для самостоятельной работы по новому материалу.* | Откроем учебник на странице 74 упражнение 550. Давайте поработаем в парах. Первая - работает до ;, затем вторая и третья. Можете совещаться друг с другом, а затем проверим.  Молодцы. А теперь 552 упражнение. Давайте подумаем и ответим на вопросы.  **СЛАЙД 14 Экран.** Вопрос-шутка. Трое друзей смотрят на звездное небо . 1-й говорит: «Сколько звездов на небе!» 2-й его поправляет: «Не звездов, а звездей!, а третий смеётся: «Эх вы, грамотеи! Таких словов и вовсе нет!»  А как правильно?  Упражнение 553 устно.  **СЛАЙД 15-16** Перед вами слайд с изображением предметов. Употребите в речи эти существительные во множественном числе родительного падежа. Проверка по слайду. Запомнить!  *Резервное Упражнение 554.* | *Выполняют самостоятельно задания в группах, парах.*  *Выполняют задание*  *Записывают сложные слова в словарик.* |
| **7** | **Подведение итогов урока. Рефлексия.**  **(2 мин.)**  *Цели: организовать подведение итогов урока.* | *Учитель подводит итоги урока*  **-** Ребята, а давайте вспомним нашу цель урока?  Скажите, мы ее достигли? научились определять окончание существительных во множественном числе? Значит наш урок удался. Хорошо.  **СЛАЙД 17** А теперь обратите внимание, у каждого на столе лежит снежинка и солнышко - это ваши оценки. Солнышко символизирует вашу удачу на сегодняшнем уроке, что вы все успели, поняли, ваше хорошее настроение. А снежинка - символ вашего смятения, может кто-нибудь не проснулся еще, не успел что -то выполнить или не до конца успел раскрыть себя. На счет три поднимите вверх вашу оценку. Молодцы, спасибо!  Ребята, вижу что солнышек очень много сегодня в классе. Это хорошо, это значит что у вас хорошее настроение и вам все понравилось. И в память о сегодняшнем уроке я хочу подарить каждому из вас вкусный памятный подарок. | *Мы должны были научиться правильно писать окончания у существительных во множественном числе* |
| **8** | **Домашнее задание.**  **(1 мин.)** | **СЛАЙД 18** Параграф 98, Упражнение 555  Спасибо за урок, ребята! можете быть свободны.  *Благодарит за работу на уроке.* | *Записывают домашнее задание, при необходимости задают учителю уточняющие вопросы по ДЗ.*  *Прощаются с учителем.* |