**Урок литературы (внеклассного чтения) по теме:**

**«Какие подарки нам посылаем Бог, или Как сделать правильный выбор между добром и злом»**

**(по сказке Л. Петрушевской «Котёнок Господа Бога»)**

**Цели:**

* *обучающая -* совершенствование навыков анализа прозаического произведения;
* *развивающая* – развитие эстетического восприятия и оценки художественной литературы и воплощенных в ней явлений жизни;

совершенствование речевых навыков и умений;

* *воспитательная* – пробудить в детях чувство добра и любви к людям и животным.

**Оборудование**: художественный текст, карточки, видеоролик, мультимедийный проектор, компьютер.

**Методы обучения**: проблемное обучение, технология критического мышления.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Актуализация внимания: приём «яркого пятна»***  ***Проблемный диалог***  ***Слайд 1 «Ролик «Притча о двух волках»*** | Добрый день, мои дорогие пятиклассники и уважаемые гости!  Сегодня на урок я пришла без учебников, тетрадок, но принесла необычный, а можно даже сказать, волшебный чемоданчик. В нём всего лишь 3 подарка, ведь по законам сказки больше их просто не может быть. Итак, я открываю его и достаю 1-й подарок – 7 карточек с буквами, используя которые вы попробуете составить слово | *Карточки на магниты на доску, дети составляют слово*  *Двое учащихся выходят к доске и составляют слово* ***ДОБРОТА*** |
| - А что для каждого из вас означает выражение «быть добрым»?  - А быть добрым просто?  - Считаете ли вы, что у человека всегда есть выбор: поступать по-доброму или, наоборот, совершать хоть иногда злые поступки?  Чтобы вам было проще найти ответы на эти непростые вопросы, я вручаю вам 2-й подарок.  Вы услышали христианскую притчу.  - На ваших рабочих листах есть определение притчи, внимательно прочитайте его и выделить самое важное в определении.  - Как вы поняли иносказательный смысл притчи?  -Что самое сложное в этой ситуации? | *Дети отвечают:*  *\*совершать добрые дела*  *\*приходить на помощь*  *\*проявлять сочувствие*  *\*не делать зла*  *\*быть милосердными…..*  *Дарю карточку с волком.*  *Просмотр ролика «Притча о двух волках»*  *Иносказательный, поучительный смысл*  *Каждый волк – это часть нас самих. Если мы будем сеять зло, кормить злого волка, - будем злыми, если будет творить добро, кормить доброго волка, - будем добрыми. Т.е. всё зависит только от нас.*  *Сделать правильный выбор.* |
| ***Целеполагание***  ***Слайд 2 Петрушевская***  ***Слайд 3 «Тема и цели»*** | Именно о доброте, о выборе между добром и злом сказка российской писательницы Людмилы Стефановны Петрушевской «Котёнок Господа Бога»  Автор в одном из интервью однажды сказала: *«Свои загадочные, странные, мистические истории я расскажу, ни единым словом не раскрывая их тайны…»*  - Какую же тайну мы должны с вами разгадать в сказке «Котёнок Господа Бога»? Обратите внимание на слова на слайде: подарок, Бог, мы – и, если сможете, определить тему нашего урока.  - А определить цель нашего урока вам помогут слова – подсказки.  Раскрытая тайна Л. Петрушевской – это и будет результатом нашей с вами работы. | *Предположения – затем тема на слайде с дополнением*  *Определяют цели урока* |
| ***Анализ сказки***  ***Слайд 4 «Таблица»*** | Итак, перед нами непростая задача – понять, что за подарок послан на землю самим Богом и зачем он нужен людям.  Обратимся к названию сказки и представим двух котят: обычного и Господа Бога.  - Каким вы видите обычного котёнка?  -А каким представляете котёнка Господа Бога?  -А какой она на самом деле? Найдите его описание.  -Что в нём необычного или чудесного?  Автор не говорит читателю, зачем послан на землю, а вы можете предположить, какова его миссия?  Теперь мы точно знаем, что у котёнка есть очень важное поручение самого Господа Бога, который верит в людей, ибо посылает на землю беззащитное существо. Итак, котёнок попадает в мир людей: взрослых и детей. И мы с вами познакомимся с основными героями сказки.    - Какую характеристику Петрушевская даёт мальчику, который и увидел первым этого котёнка?  - Чувствует ли ребёнок заботу, любовь со стороны взрослых: матери, бабки?  - Кто так же, как мальчик, одинок в этой деревне?  - Обратите внимание на порядок слов в этом предложении. Случайно ли использован обратный порядок слов? Как нам привычнее читать предложение?  - Согласитесь, что эта бабушка отличается от родной бабушки мальчика? Что необычного в описании бабушки мальчика?  - У вас, читателей, сформировалось отношение к бабушкам? Какое?  - Итак, в одной деревне два одиноких человека: бабушка и мальчик. И тут появляется ещё одинокое существо – котёнок. Как мальчику поступить с ним? Представьте себя на месте его.  - Неслучайно в этом момент выбора появляются два необычных персонажа: ангел – хранитель и бес.  Вам предлагается в парах поработать с таблицей и текстом сказки: найти предложения ангела и беса, выписать их действия по отношению к мальчику.  Представьте результаты своей работы и сравните их с содержанием слайда  - Кто оказался сильнее и почему? Что стало решающим в выборе мальчика?  - Неужели победило зло и нарушились законы сказки?  -Вспомните, вы считали котёнка Господа Бога чудесным. Совершил ли он какое-то чудо?  - А с мальчиком произошло чудо?  - Вряд ли это можно назвать чудом!  -Кто виноват в случившемся с мальчишкой? Бес? Взрослые? Сам мальчик?  Не ангел и не бес – они лишь указывают путь.  Взрослые? Да, в определённой степени, ведь им нет дела до мира 6-летнего ребёнка, они не желают жертвовать собственным комфортом ради какого-то блохастого котёнка…  Мальчик? Вряд ли. Ребёнок совершает необдуманный поступок, по природе своей оставаясь добрым. Выбор дался герою нелегко! | *Ответы*  *Необычный, волшебный, чудесный*  *Работа с текстом*  *Ничего, но он всё равно особенный, так как снаряжён на землю самим Богом*  *Испытать людей на человечность, научить доброте и состраданию….*  *Работа с текстом: «выгнанный внук»*  *Нет, он одинок*  *Бабушка, которая решила умирать*  *Показать её одиночество – «одна бабка в деревне» (акцент на слове «одна») – никому не нужна, даже собственному сыну, не то что уж соседям*  *Работа с текстом: «функционировала» (как какой-то механизм, который выполняет нужные функции.*  *Ответы: Одинокая бабушка вызывает сочувствие, желание помочь, вернуть к жизни, хочется, чтобы приехал сын*  *Бабушка мальчика неприятна, хочется от неё сбежать. БАБКА!*  *Ответы, Работа с текстом*  *Мальчик размышляет, в раздумьях.*  *Работа с таблицей, текстом*  *К сожалению, бес. Малина манила!*  *Ответы:*  *Нет, победило добро. Мы совсем упустили из виду, переживая за мальчишку, бабушку, которая приютила котёнка, брошенного ей через забор, накормила его, приласкала.*  *Она стала чувствовать себя лучше, передумала умирать, и сын к ней внезапно приехал с семьёй.*    *Послушался совета бабки и кидал котёнка за заборы, поддался уговорам беса, соблазнившись спелой чужой малиной и залез в чужой сад, за что и получил по шее.*  *Работа по колонкам.*  *Варианты ответов и доводов* |
| ***Обобщение*** | А мы оказались перед финалом сказки и по правилам жанра ждём счастливый конец.  Прочитайте его выразительно.  - В чём смысл финала?  -Мальчик получил важный жизненный урок. Какой?  - А каким же подарком оказался котёнок?  Я думаю, что сейчас вы без особого труда разгадаете тайну Петрушевской. | *Читает 1 ученик*  *Мир и счастье можно обрести в семье, где любят друг друга, где отношения строятся на заботе, доброте и теплоте.*  *Всё зависит от нас: нужно чаще совершать добрые поступки и кормить того волка – волка добра. Тогда и мир станет добрее.*  *Мир, добрые отношения в семье.*  *Варианты ответов* |
| ***Рефлексия*** | Свою работу на уроке вы сегодня оцените не привычным способом с помощью какой-либо оценки. На рабочих листках закончите, пожалуйста, фразу «Для меня доброта – это…» | *Заполняют* |
| ***PS*** | А в моём чемоданчике остался последний подарок | *Ролик* |
| ***Вывод***  ***Слайд 5*** | Наш чемоданчик пуст, но он опять когда-либо чем-то будет наполнен, как и ваша дальнейшая жизнь. |  |