**Урок обучения грамоте 1 класс по прогРамме «школа России»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Согласные звуки [р], [р'], буквы *Р, р*** |
| **Педагогическая цель** | Создать условия для ознакомления учащихся с согласными звуками [р], [р’], буквами *Р, р,* звонкими и глухими согласными звуками, развития речи |
| **Тип урока** | Решение учебной задачи |
| **Планируемые результаты (предметные)** | Владеют навыками плавного слогового чтения с буквой *Р*, чтения предложений и короткого текста с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания; имеют представление о звонких и глухих согласных; определяют значение многозначных слов |
| **Личностные результаты** | Бережно относятся к окружающей природе, проявляют заботу о комнатных растениях |
| **Универсальные учебные действия (метапредметные)** | ***Регулятивные:*** проговаривают последовательность своих действий на уроке.  ***Познавательные:*** *общеучебные* – отличают новое от уже известного с помощью учителя; *логические –* делают выводы в результате совместной работы.  ***Коммуникативные:*** оформляют свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста) |
| **Основное содержание темы, понятия и термины** | Согласные звуки [р], [р’], твердые и мягкие, звонкие и глухие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы *Р, р;* многозначные слова, слого-звуковой анализ слова |
| **Образовательные ресурсы** | Проволока. Картинки с изображением забора и двери |

**Сценарий урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Формы, методы, методические приёмы | | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | | Вид и форма  контроля |
| Осуществляемые  действия | Формируемые  умения |
| **I. Организация начала урока.**  *Проверка готовности класса и обору-*  *дования; эмоциональный настрой на урок* | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | *Приветствие учащихся.*  Вот книжки на столе,  А вот тетрадки.  Не хочется играть  Сегодня в прятки.  Сегодня в классе у ребят | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных | Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя | Фронтальный.Наблюдение учителя |
|  | |  | | Урок уж очень важный.  А почему он важный –  Скажет каждый!  – Проверим готовность к уроку | | принадлежностей на столе |  |  |
| **II. Речевая разминка.** Фонетическая зарядка | | Коллективная. Словесный. Фонетическая зарядка | | Едет мотоцикл.  Ставни скрипят.  Кони храпят.  Вороны кричат.  Собаки рычат | | – д-р-р-р  – х-р-р-р  – х-р-р-р  – к-а-р-р-р  – р-р-р-р | Готовят артикуляционный аппарат к чтению | Коллективный. Правильное произношение звуков |
| **III. Постановка учебной задачи** | | Фронтальная. Словесный. Слово учителя | | – Какой первый звук вы сейчас произносили? Как вы думаете, что мы будем изучать сегодня на уроке? | | – [р].  – Будем знакомиться со звуком [р] и буквой, обозначающей его на письме | Формулируют учебную задачу | Фронтальный. Устные ответы |
| **IV. Усвоение новых знаний и способов деятельности.**  1. Выделение твердого и мягкого согласных звуков [р] и [р’] (учебник, с. 65) | | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Работа со схемой, беседа | | *На доске – предметные картинки с изображением забора и двери.*  – Выполните слого-звуковой анализ слов *забор* и *дверь*.  – Звуки [р] и [р′] согласные, звонкие | | Рассматривают схемы-модели слов *забор, дверь*; вместе с учителем выполняют слого-звуковой анализ этих слов | Выполняют слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Выделяют звуки [р], [р’] в процессе слого-звукового анализа, наблюдают над особенностями произнесения новых звуков. Характеризуют выделенные звуки, доказывают, что звуки согласные, сравнивают их | Фронтальный. Выделение звуков, устные ответы, чтение слогов-слияний |
| 2. Чтение слогов-слияний (учебник,  с. 65) | | Фронтальная. Словесный, практический. Чтение, беседа | | – Прочитайте слоги-слияния. В ка-ких слогах звук [р] твердый, а в каких он мягкий?  – Звонкие или глухие звуки [р]  и [р’]?  – Почему? | | – В слогах *ра, ро, ру, ры* звук [р] твердый,  а в слоге *ри* звук [р’] – мягкий.  – Звонкие. Голос преобладает над шумом, они произносятся звонко |
| 3. Упражнение со звуками [р] и [р’] | Коллективная. Словесный. Чистоговорки | | Ра-ра-ра – начинается игра.  Ры-ры-ры – у мальчиков шары.  Ро-ро-ро – у нас новое ведро.  Ру-ру-ру – продолжим мы игру. | | Проговаривают чистоговорку | | Выделяют новые звуки из слов, наблюдают над особенностями их произнесения | Коллективный. Чистоговорка |
| 4. Знакомство с буквой *Р* | Фронтальная. Словесный, практический.  Беседа, моделирование буквы | | – Звуки [р] и [р’] на письме обозначаются одинаково, одной и той же буквой *Р (эр).*  *–* На что похожа буква *Р*?  Буква *Р* – на мачте парус,  Вдаль плывет, небес касаясь.  – Выложите букву *Р* из проволоки | | Находят букву *Р* на «ленте букв».  Высказывают свои предположения.  Из проволоки выкладывают букву *Р* | | Находят букву *Р* на «ленте букв». Моделируют ее из проволоки.  Высказывают свое мнение | Фронтальный. Устные ответы, моделирование |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический. Гимнастика для глаз | | «Темно» *(закрыть глаза, руками не прижимать).*  «Бабочка» *(хлопаем глазами)* | | Выполняют движения согласно тексту | | Осуществляют профилактику утомления для глаз | Коллективный. Правильное выполнение движений |
| 5. Чтение слов (учебник, с. 65) | Коллективная, индивидуальная. Словесный, практический. Чтение | | – Прочитайте слова.  – Что показывает сплошная вертикальная прямая и прерывистая вертикальная черта? | | Хором читают слова.  – Сплошная вертикальная прямая показывает границы слогов. Прерывистая вертикальная черта – помогает правильно прочесть слово, если нет слияния согласного с гласным | | Читают слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентируются на букву гласного при чтении слогов-слияний. Читают слова с ранее изученными буквами | Коллективный.  Чтение слов, устные ответы |
| 6. Развитие связной речи. Работа с текстом (учебник, с. 65) | Фронтальная. Словесный. Чтение, беседа | | – Прочитайте текст, соблюдая интонацию.  – Что растет у Иры?  – Что сделала Ира?  – Что случилось?  – Почему рассказ называется «Кактус»?  – Расскажите о растениях, которые растут в вашем классе и дома.  – Как нужно ухаживать за комнатными растениями? | | Читают текст вслух.  Отвечают на вопросы, опираясь на картинку и привлекая имеющиеся знания.  Рассказывают | | Понимают смысл читаемого. Устанавливают причинно-следственные связи. Называют знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывают об уходе за растениями. Задают вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждают о том, где можнонайти необходимую информацию | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 7. Развитие связной речи.  Работа с иллюстрацией к сказке А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке» (учебник, с. 64) | Фронтальная. Словесный, наглядный. Беседа | | – Рассмотрите картинку. К какой сказке данная картинка?  – Кто ее автор?  – Кто изображен на картинке?  – Что волшебного в этой сказке?  – Сколько желаний выполнила рыбка?  – Почему рыбка не выполнила последнее желание старухи? | | – К. Чуковский «Тараканище».  Рассматривают рисунок, отвечают на вопросы учителя | | Составляют рассказ  по картинке, анализируют ее, определяют, что в ней волшебного. Формулируют правильные ответы на вопросы. Устанавливают причинно-следственные связи | Фронтальный. Устные ответы, описание картинки |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 8. Выразительное чтение отрывка. *Дифференцированное задание* (учебник, с. 64) | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Чтение, беседа | – Прочитайте выразительно отрывок из сказки А. С. Пушкина «О рыбаке и рыбке».  – Прочитайте слова, в которых встречается буква *Р* | Читают. Находят букву *Р* | Понимают смысл читаемого текста. Соотносят текст с иллюстрацией. Распознают букву *Р* в словах текста | Фронтальный, индивидуальный. Выразительное чтение, устные ответы |
| Физкультминутка | Коллективная. Практический | Тик-так, тик-так,  В доме кто умеет так?  Это маятник в часах,  Отбивает каждый такт  *(наклоны влево – вправо).*  А в часах сидит кукушка,  У неё своя избушка  *(дети садятся в глубокий присед).*  Прокукует птичка время,  Снова спрячется за дверью  *(приседания)*,  Стрелки движутся по кругу.  Не касаются друг друга  *(вращение туловищем вправо).*  Повернёмся мы с тобой  Против стрелки часовой  *(вращение туловищем влево).*  А часы идут, идут,  *(ходьба на месте)*,  Иногда вдруг отстают  *(замедление темпа ходьбы).*  А бывает, что спешат, | Выполняют движения под руководством учителя | Осуществляют профилактику утомления. Ориентируются на здоровый образ жизни, придерживаются здорового режима дня, активно участвуют  в физкультминутке | Коллективный. Правильное выполнение движений |
|  |  | Словно убежать хотят  *(Бег на месте)*!  Если их не заведут,  То они совсем встают  *(дети останавливаются).*  Вот и кончилась игра,  Нам за парты сесть пора  *(Дети садятся за парты)* |  |  |  |
| **V. Закрепление знаний и способов действий.**  1. Составление рассказа (учебник, с. 66) | Парная. Словесный. Рассказ | – Прочитайте слова. Составьте  с ними рассказ.  – Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки | Читают слова. Составляют рассказ | Составляют рассказ  на основе опорных слов, соблюдая логику повествования | Парный. Устные ответы, рассказ |
| 2. Работа с многозначными словами (учебник, с. 66) | Фронтальная. Словесный, наглядный, практический. Беседа, чтение | – Рассмотрите рисунки и прочитайте слово. Какой смысл в нем заключен?  – Разгадайте ребус.  – Прочитайте текст. Какие значения имеет слово *коса*? | – Водопроводный кран, подъемный кран.  – Рак – руки.  – Коса – орудие труда, коса – заплетенный волос | Наблюдают над значением слов. Понимают, что слово может быть одно, а значения разные. Объясняют разные значения многозначных слов | Фронтальный. Чтение, устные ответы |
| 3. Чтение слов. Работа с текстом (учебник, с. 67) | Фронтальная, индивидуальная, практический. Чтение, беседа | – Прочитайте слова.  – Что означают слова в первом столбике?  – Что объединяет слова во втором столбике?  – Прочитайте текст. Озаглавьте его | Читают слова.  – Названия цветов.  и текст вслух.  – Родственные.  Читают текст. Озаглавливают его | Читают слова по слогам и предложения  с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Понимают смысл | Фронтальный, индивидуальный. Чтение, устные ответы |
|  |  | – Ответьте на вопросы к тексту.  – Придумайте предложение по схеме. | Отвечают на вопросы. Придумывают предложение по схеме | прочитанного. Выделяют главную мысль в тексте. Придумывают предложение по схеме |  |
| 4. Игра слов (учебник, с. 61) | Парная. Словесный, практический. Игра | – Составьте слова из букв. Проверьте работу друг друга | Составляют слова  из букв | Работают в паре: совместно определяют цель задания, контролируют правильность ответов друг друга | Парный. Устные ответы, игра |
| 5. Работа с «лентой букв» (учебник,  с. 67) | Фронтальная. Словесный. Беседа | – Объясните расположение букв на «ленте букв» | Рассматривают «ленту букв», объясняют расположение букв на ней | Устанавливают критерий классификации букв на «ленте букв» | Фронтальный. Устные ответы |
| **VI. Рефлексивно-оценочный** | Фронтальная, индивидуальная. Словесный. Беседа | – Что нового вы узнали на уроке?  – Что особенно вам понравилось? Почему?  – Что вызвало затруднение? Почему?  – Какие знания, умения, навыки помогали нам сегодня на уроке?  – Спасибо за урок | Отвечают на вопросы учителя | Устанавливают причинно-следственные связи. Отвечают на итоговые вопросы урока. Оценивают свою работу на уроке | Индивидуальный, фронтальный. Оценка своей деятельности |