**Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ**

**Тактильная стимуляция и коммуникативная стимуляция**

**(Урок рассчитан на 30 минут)**

Наладить зрительный контакт с ребенком.

 **Первый этап**. *Пальчиковые игры.*

**Загибать по очереди пальчики.**

Первый пальчик хочет спать, а второй – уж лег в кровать.

Третий пальчик прикорнул, а четвертый вдруг  уснул.

Встали пальчики. Ура!  Пальчикам гулять пора (расправить все пальчики).

**Цветочек.**

Сложить не плотно ладонь к ладони.

Солнце поднимается.

Цветочек распускается (пальцы ладони расходятся).

Солнышко садится.

Цветочек спать ложится (пальцы смыкаются).

Бай-бай!

**Кошка.**

Взять кулачок малыша в свою ладонь, раскрыть пальчики, водить пальцем по ладони, стучать по ней пальцем, затем загибать по очереди пальчики.

 Кулачок, а в нем ладошка.

На ладошку села кошка.

Начала считать мышат,

Раз, два, три, четыре, пять.

Но мышата испугались

И по норкам разбежались.

**Пальчики.**

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать в ладоши).

Вышли пальчики гулять (расправить пальцы рук).

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать).

В домик спрятались опять (сжать пальцы рук).

**Второй этап** *Тактильные игры.* **(**необходимокатать специальный резиновый «ёжик» для массажа или осторожно постукивать ноготками)

**Ежик**

Катится колючий ёжик,
Нет ни головы ни ножек,
Мне по \*пальчикам бежит
(по ножкам вниз/по спинке вверх)
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегает туда-сюда,
Мне щекотно, да, да, да!
Уходи, колючий ёж,
В тёмный лес, где ты живёшь!

**У жирафов**

У жирафов.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

**Третий этап.** *Пальчиковый театр* (у учителя на каждый пальчик есть заготовки из бумаги) Сказка «Репка».

**Четвертый этап.** *Стихи о весне или песни о весне.*Всю зиму
Белый снег
Белел,
А в марте
Взял и почернел.

2

Тепло на солнышке. Весна
Берет свои права.
В реке местами глубь ясна,
На дне видна трава.

3

Динь! Дон!Динь! Дон!
Это что за нежный звон?
Это чья же теплота,
Чья такая доброта
Заставляет улыбаться
Зайца, кyрицy, кота?
И по какому поводу?
Идёт Весна По городу!

4

Травка зеленеет,
Солнышко блестит;
Ласточка с весною
В сени к нам летит.
С нею солнце краше
И весна милей…
Прощебечь с дороги
Нам привет скорей!
Дам тебе я зерен,
А ты песню спой,
Что из стран далеких
Принесла с собой…

5

Под самым карнизом,
Над самым оконцем
Забралось в сосульки
Весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…
И тают сосульки – веселые льдинки.

6

Два скворца летели,
На березку сели,
Сели и запели, -
Как они летели, как они спешили
С берегов заморских
В край родимый, милый
К беленькой березке!

**Урок окончен. Похвалить ребенка за его успехи!**