**Специальная индивидуальная программа развития для детей с ОВЗ**

**Тактильная стимуляция и коммуникативная стимуляция**

**(Урок рассчитан на 30 минут)**

Наладить зрительный контакт с ребенком.

**Первый этап**. *Пальчиковые игры.*

**Загибать по очереди пальчики.**

Первый пальчик хочет спать, а второй – уж лег в кровать.

Третий пальчик прикорнул, а четвертый вдруг  уснул.

Встали пальчики. Ура!  Пальчикам гулять пора (расправить все пальчики).

**Цветочек.**

Сложить не плотно ладонь к ладони.

Солнце поднимается.

Цветочек распускается (пальцы ладони расходятся).

Солнышко садится.

Цветочек спать ложится (пальцы смыкаются).

Бай-бай!

**Кошка.**

Взять кулачок малыша в свою ладонь, раскрыть пальчики, водить пальцем по ладони, стучать по ней пальцем, затем загибать по очереди пальчики.

 Кулачок, а в нем ладошка.

На ладошку села кошка.

Начала считать мышат,

Раз, два, три, четыре, пять.

Но мышата испугались

И по норкам разбежались.

**Пальчики.**

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать в ладоши).

Вышли пальчики гулять (расправить пальцы рук).

Раз, два, три, четыре, пять (хлопать).

В домик спрятались опять (сжать пальцы рук).

**Второй этап** *Тактильные игры.* **(**необходимокатать специальный резиновый «ёжик» для массажа или осторожно постукивать ноготками)

**Ежик**

Катится колючий ёжик,  
Нет ни головы ни ножек,  
Мне по \*пальчикам бежит  
(по ножкам вниз/по спинке вверх)  
И пыхтит, пыхтит, пыхтит.  
  
Бегает туда-сюда,  
Мне щекотно, да, да, да!  
Уходи, колючий ёж,  
В тёмный лес, где ты живёшь!

**У жирафов**

У жирафов.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складки, складочки везде.

(Щипаем себя, как бы собирая складки.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.У котяток шёрстка, шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.(Поглаживаем себя, как бы разглаживаем шерстку)

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

(Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела.)

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

(Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки))

На лбу, ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

**Третий этап.** *Пальчиковый театр* (у учителя на каждый пальчик есть заготовки из бумаги) Сказка «Репка».

**Четвертый этап.** *Стихи о весне или песни о весне.*Всю зиму  
Белый снег  
Белел,  
А в марте  
Взял и почернел.  
  
2  
  
Тепло на солнышке. Весна  
Берет свои права.  
В реке местами глубь ясна,  
На дне видна трава.  
  
3  
  
Динь! Дон!Динь! Дон!  
Это что за нежный звон?  
Это чья же теплота,  
Чья такая доброта  
Заставляет улыбаться  
Зайца, кyрицy, кота?  
И по какому поводу?  
Идёт Весна По городу!

4  
  
Травка зеленеет,  
Солнышко блестит;  
Ласточка с весною  
В сени к нам летит.  
С нею солнце краше  
И весна милей…  
Прощебечь с дороги  
Нам привет скорей!  
Дам тебе я зерен,  
А ты песню спой,  
Что из стран далеких  
Принесла с собой…  
  
5  
  
Под самым карнизом,  
Над самым оконцем  
Забралось в сосульки  
Весеннее солнце.  
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки…  
И тают сосульки – веселые льдинки.  
  
6  
  
Два скворца летели,  
На березку сели,  
Сели и запели, -  
Как они летели, как они спешили  
С берегов заморских  
В край родимый, милый  
К беленькой березке!

**Урок окончен. Похвалить ребенка за его успехи!**