**Урок русского языка во 2 классе с использованием технологии ИСУД**

**по теме «Суффикс как часть слова»**

**Лариончева Т.Ю., учитель начальных классов**

*Особенности детей, для которых необходим индивидуальный подход на этом уроке*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Фамилия, имя* | *Обученность* | *Обучаемость* | *Модальность* | *Полушарие* | *Мотива**ция* |
| *Визуальная* | *Аудиальная* | *Киннестич.* | *Равнополуш.* | *Правополуш* | *Левополуш* |
| *1.* | *Виктор Б.* | *2* | *1* | *\** | *\** | *\** |  |  |  | *Баз* |
| *2.* | *Дарья Е.* | *3* | *3* | *\** | *\** | *\** | *\** |  |  | *Баз-позн.*  |
| *3.* | *Вероника З.* | *2* | *1* | *\** |  |  |  |  |  | *Баз* |

***Информационная карта урока***

|  |  |
| --- | --- |
| **Целеполагание для ученика** | **Целеполагание для учителя** |
| -познакомиться с новой частью слова - суффиксом- развивать умение находить слова с суффиксом и без него-сделать вывод: для чего нужен суффикс?- определять значение суффиксов- научиться составлять слова с суффиксами- развивать логическое мышление, интерес к родному языку- учиться проводить рефлексию. | **Образовательная:**- познакомить учащихся с новой для них частью слова – суффиксом; показать его роль в словообразовании; учить находить слова с суффиксами; учить образовывать новые слова с суффиксом; помочь сформулировать правило о суффиксе; учить различать значение разных суффиксов;**Развивающая:**- развивать коммуникативные, творческие способности детей, расширять словарный запас учащихся, орфографическую зоркость, логическое мышление, память;**Воспитательная:**- воспитывать интерес к языку, умение работать в группе. |
| **Опорные понятия** | **Новые понятия, термины.** |
| Часть слова | суффикс |
| * *Домашнее задание: с. 154, правило; с. 156, упр. 387.*
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы урока, форма,******краткое содержание*** | ***Дидактическое оснащение*** | ***Деятельность учащихся, рефлексия.*** |
| **1. Орг. момент.** **Настрой на урок.** | Презентация(слайд 1),эпиграф:слова  | Обсуждение высказывания. |
| **2. Чистописание. Работа над развитием глазомера и каллиграфических навыков** | Каллиграфическая запись: элементы соединений букв фф (слайд 3)  | Учащиеся выполняют запись в тетради, определяют тип соединения букв |
| **3.Работа с безударными гласными.** **Орфографическая минутка.** | Тетради учащихся,(слайд 4) | Называют орфограмму.Вставляют буквы, записывают предложения.Обозначают орфограммы. |
|  **4. Повторение изученного о приставке, корне, окончании.****(восстановление деформированных предложений).** | Карточки с деформированными предложениями.Самостоятельная работа в группах (слайд 5) | Выполняют работу в группах. Читают восстановленные предложения. Организуют проверку в группах. |
| **5. Физминутка** | Музыкальное сопровождение.(слайд ). |  |
| **6. Отработка новых знаний.****Тренировочные упражнения.** |  (слайды 6-25). | Делят слова на группы, составляют новые слова с суффиксами, формулируют правило. |
| **7. Домашнее задание** | Слайд 31 | Обсуждают и планируют выполнение задания |
| **8. Подведение итога урока** | Игра «да-нет»Слайд 32 | Обсуждение ответов учащихся. |

**Конспект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *1. Орг. момент**2. Чистописание**3. Орфографическая минутка**4. Повторение изученного**5. Знакомство с новой темой**6. Игра «Будь внимательным!»**7.Формулировка правила* | *Проверка готовности к уроку.**Запись соединений букв фф* *Слайд 3**Слайд 4**Вставить в слова пропущенные буквы:* ***Пришла м…розная з…ма. На с…сне с…дят птички. Они г…л…дны. Я сыплю в к…р-мушку с…мена.****Восстановление деформированных предложений. Проверка по группам.****Корень это:**** ***часть речи;***
* ***однокоренные слова:***
* ***главная часть слова; близкие по смыслу;***
* ***большая часть пирога; родные по крови;***
* ***имеют общую часть и общий смысл.***

 ***Окончание это:*** ***окончание служит:**** ***в конце слова;***
* ***для связи слов в столбике;***
* ***после корня;***
* ***изменяемая часть слова;***
* ***для образования новых слов;***
* ***для приготовления салата;***
* ***для связи слов в предложении.***

***Приставка это:*** * ***часть туловища;***
* ***часть улицы;***
* ***часть слова;***
* ***приставка служит для: развития речи;***
* ***для нахождения преступников;***
* ***для образования новых слов.***

*Распределить слова по группам:****Хвост, шарфик, лист, хвостик, ковёр, листик, заяц, столик, коврик, шарф, зайчик, стол.******Запомнить картинки: животное с детенышем.******- Каких животных запомнили?******- Запишите название животных в столбик.***медведь с медвежонкомлось с лосёнкомкоза с козлёнкомкорова с телёнкомзаяц с зайчонкомсобака со щенкомПо вопросам рассказать о суффиксе. | *Создание эмоционального настроя на урок.**Прием 6**Помогаю подобрать проверочное слово.**Прием 3, 25**Прием 17, 19, 2**Прием 24,14**Прием 27, 29* |
| *8. Физминутка**9. Отработка предметных навыков.* *Изменить слова при помощи суффиксов.**Придумай слова для ВЕЛИКАНОВ и ЛИЛИПУТОВ**Составить из частей слово, указать суффикс:**Найти слова с суффиксом, списать предложение.**10. Рефлексия.**Игра* *«Оставь нужное»**Игра «да-нет»* | *Музыкальное сопровождение.(слайд 22).**Составьте новые слова при помощи суффиксов:** ***зуб***
* ***лёд***
* ***мёд***
* ***мост***
* ***лось***
* ***мышь***

*Слайд 23****\_\_\_\_\_\_\_\_* рука \_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ усы \_\_\_\_\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_ лапа \_\_\_\_\_\_\_**Слайд 24**и, ник, под, снеж (подснежники);** **а, к, по, сад (посадка);** **а, ушк, корм (кормушка).** **Хорош пирожок, внутри творожок.*** **Что такое суффикс?**
* «Суффикс - часть предложения».
* «Суффикс - часть слова».
* «Суффикс - это слово».
* *Где в слове стоит суффикс?*
* «В начале слова».
* «Суффикс стоит после корня».
* *Зачем нужен суффикс?*
* **«**Суффиксы образуют новые слова».
* «Просто так».
1. суффикс – это часть слова
2. суффикс стоит перед корнем
3. суффикс – ИЩ- уменьшает слова –

 предметы 4) суффиксы –ИК, — ЁНОК  – уменьшительно – ласкательные 5) суффиксы образовывают новые слова 6) я всё знаю о суффиксах | *Прием 23**Прием 16**Прием 20* |