Внеурочное занятие - основы интеллектуальной деятельности.

**Тема:** «Учебный мозговой штурм во внеурочной деятельности. Провокация»

**Цели:** формирование научного типа мышления, умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в процессе решения проблемной задачи, формирование навыков групповой работы.

*(Подготовка перед мероприятием: в классе идет деление на четыре группы. Дети из этой группы узнают в какой класс они идут, но они не знают какую роль они будут исполнять – участник штурма или наблюдатель. )*

Ход мероприятия:

**1.Организационное начало.**

***Ученики – представители четырех разных классов сидят по периметру класса с планшетами.***

**- Добрый день всем, кто сегодня принимает участие в работе по решению ТРИЗ-задач! Сегодня у нас не обычное занятие по основам интеллектуальной деятельности, потому что собрались представители из всех четырех классов нашей четвертой параллели. Потому что в обычные дни наше расписание не позволяет нам собраться таким смешанным коллективом. Мы надеемся, что наше занятие сегодня будет особенно продуктивным! А девизом дня будут слова педагога и мастера ТРИЗ –задач А. Гина:**

**«Вся жизнь – открытая задача.**

**Решай – пусть ждёт тебя удача!»**

**- А что же такое ТРИЗ-задача? (Ответы учащихся)**

**2. Разминка.**

**И начнем мы наше занятие с интеллектуальной разминки! Откройте страницу в Safari Kahoot.it! Pin-cod на экране! Так как вы, ребята, из разных классов, прошу всех записаться под своими фамилиями кириллицей, чтобы избежать недоразумений!**

**- На разминке были достаточно простые вопросы, и вы с ними прекрасно справились! Сегодня нам предстоит решить одну очень интересную изобретательскую задачу. Вы знаете, что это довольно сложные задачи и их решать легче всего… в группах!**

**3.Деление на группы.**

**(Деление на группы: приложение NameSelect выход через AppleTV на экран.)**

**- Первая группа, займите свои места! Аналогично остальные три…**

***(Дети рассаживаются на свои места)***

**- А остальные ребята будут активными наблюдателями, которые будут в течение всей работы мониторить (отслеживать) деятельность каждой группы (у каждого из них будет лист контроля). После всей работы вы сообщите нам свои результаты.**

**4. Распределение ролей.**

**- Распределите роли методом жребия (каждый не глядя берет перевернутую карточку-бейджик и узнает свою роль, секретарь записывает статус каждого члена группы; на экране описан каждый статус).**

**- Ребята, встаньте те, кто сегодня будет исполнять роль организатора. Что вы должны делать? (Следить за временем, за порядком обсуждения, организовывать работу каждого участника, разрешать конфликтные ситуации…)**

**- Встаньте те, кто сегодня выбран секретарем! Ваши обязанности! (Вести записи, результат работы сохранить в Showbie)**

**- Докладчики, встаньте! Что делаете вы? (Представляем и защищаем работу группы.)**

**- Операторы! В чем заключается ваша работа? (Мы снимаем ход работы своей группы без излишеств и создаем фильм, но не сохраняем его. Время нашего фильма 40 сек, объем фильма не больше 15 фотографий и 1 видеофрагмента. Можно использовать любое приложение по созданию фильмов.)**

**5.Напомнить правила работы в группе – (зачитать вслух!)**

ПАМЯТКА «Как работать в группе»

Команда – это значит вместе,

Команда – все за одного.

Здесь всё по совести и чести,

Здесь не обидят никого.

Команда нас объединяет

Не испугаемся преград,

Здесь каждый свое дело знает,

Работает на результат.

А если возникают споры,

Они решаются тотчас,

И никакие разговоры

Не отвлекут от дела нас.

В своей команде нам уютно

Мы оказались в ней не вдруг,

Когда кому-то станет трудно,

Свое плечо подставит друг.

**6. Поиск «ключа» к теме.**

**Организаторы групп получают задания на карточках.**

**1 группа – ребус**

**2 группа – со слогами**

Составьте новое слово из третьих слогов данных слов и запиши его на листке.

ВОДОПРОВОД

ДОБРОВОЛЕЦ

ПУБЛИКАЦИЯ

МУЗИЦИРОВАТЬ

ЗАБИЯКА

**3 группа - с повторяющимися буквами или с латинскими буквами**

Соберите слово из букв русского алфавита и запишите его.

ΏПΔР₼¥О©≤В

∞О₩₫К₦₥А€£

±₼₹Ц₴₳И₡₢₤

₤₥₦Я₦₫

**4 группа - с порядковым номером буквы по алфавиту**

Расшифруйте слова, используя алфавит. Слово запишите на листок.

17, 18, 16, 3, 16, 12, 1, 24, 10, 33

**Ответ написать на карточку и вывесить на доску.**

**- Ребята, вы знаете, что означает слово ПРОВОКАЦИЯ?**

**Кто знает, что означает это слово?**

***(Дети отвечают, наблюдатели фиксируют)***

**7. Работа со словарем.**

**- А теперь узнаем, что говорится об этом слове в источниках!**

**- В переводе с латинского это слово означает ВЫЗОВ.**

***1) подстрекательство к каким-нибудь действиям, которые могут повлечь за собой тяжёлые последствия;***

***2) действия одного государства по отношению к другому для создания видимости законности начала военного конфликта или других агрессивных действий;***

***3) агрессивные действия с целью вызвать военный конфликт;***

***4) искусственное возбуждение каких-либо явлений болезни.***

**- А где мы с вами в жизни встречаемся с провокацией? (В коллективах людей, где один человек может спровоцировать целую группу людей на конфликт, на ссору…. )**

**- Бывает ли нечто подобное в наших классах? (Ответы детей.)**

**- Но мы учимся с вами дружить и стараемся не провоцировать друг друга.**

**- А как вы думаете, кто еще может провоцировать, кроме людей? (Варианты ответов детей: например, росянка своей окраской провоцирует к себе внимание насекомых, а потом съедает их.**

**- А используют ли провокацию животные в своей жизни? (ответы…)**

**8. Загадка и видео.**

**- И наша ТРИЗ-задача про животных, которые могут использовать провокацию в реальной жизни! Угадайте, про какое животное идет речь?**

***Ноги длинные, рога видные,***

***Сама стройная и стильная,***

***А в названии звучит***

***Марка автомобильная.***

**(Газель)**

**Справка:** *Газель Томсона — распространённый в Кении и Танзании вид газелей. Газель названа в честь шотландского исследователя Африки Джозефа Томсона,*

*является некрупной особью: рост в холке составляет 65 см, а вес — 28 кг. Верхняя сторона тела окрашена в жёлто-коричневый цвет, а белая нижняя сторона отделена от верхней широкой чёрной полосой. Они предпочитают находиться в* ***открытых***[***местностях***](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0)*и избегают густых зарослей, живут стадами. И обычно ведут себя как можно незаметнее, чтобы не привлечь внимание хищников, которых вокруг очень много: львы, дикие собаки, гепарды…*

**Но иногда…** *(Просмотр видео)*

***https://www.youtube.com/watch?v=FcNlf4yyEhM***

**9. ТРИЗ-задача**

***Некоторые газели ведут себя как провокаторы. Они подпрыгивают высоко вверх, как будто намеренно дразнят находящегося недалеко хищника. Это явление ученые называют «стоттинг». Объясните такое поведение отдельных газелей!***

**10. «Правила-напоминалки».**

1. Не повторяться.

2. Четко формулировать мысль.

3. Корректно располагать свои

записи на стене.

**11. Выдача QR-cods для работы в приложении Padlet.**

**12. Выдвижение гипотез (2 минуты).**

**13. Обсуждение в группе (5 минут).**

**14. Защита. Оценка работы своей группы на шкале.**

**Докладчик сообщает о том, сколько было всего гипотез в группе и какую они выбрали в качестве главного ответа. На шкале записывает количество гипотез. Задаются вопросы… (*Наблюдатели, участники других групп, гости. Ответы дает докладчик, помогает группа*.)**

**Затем докладчик на шкале оценивает работу группы и объясняет, почему. Аналогично выступает каждая группа.**

**После четвертой группы секретари фиксируют на шкале совпадения гипотез.**

**15. Ответ:**

***Таким поведением газель показывает хищнику, что она такая сильная и ловкая, чтобы он за ней не гонялся. Лучше ему найти слабое или больное животное, которое легче поймать!***

**- Чья группа была близка к правильному ответу?**

**Рассказ о других животных в схожих ситуациях. В это время наблюдатели готовят отчет.**

**16. Отчет наблюдателей.**

**Оценка работы каждой группы на шкале. В это время операторы заканчивают монтаж фильмов.**

**17. Оценка учителя всех групп на шкале.**

**18. Отчет операторов: показ видеофильмов.**

**19. Подведение итогов:**

**- Итак, ребята, наше занятие подошло к концу. Мы с вами узнали… (что означает слово ПРОВОКАЦИЯ, СТОТТИНГ, выдвинули массу интересных гипотез, поработали в смешанных группах). Но самое главное, мы продолжали учиться задавать вопросы и анализировать свою работу и работу других групп. Давайте вспомним слова Анатолия Гина:**

**«Вся жизнь – открытая задача.**

**Решай – пусть ждёт тебя удача!»**

**Будем надеяться, что нам предстоит решить еще немало интереснейших задач!**