**Тема: Вода на Земле. 6 класс.**

*Дидактическая цель:* создать условия для первичного усвоения, осознания и осмысления новой учебной информации средствами технологии развивающего обучения.

*Тип урока:* изучение нового материала.

*Цели по содержанию:*

1. Образовательный аспект: способствовать формированию знаний о гидросфере, как оболочке Земли, её составных частях, Мировом круговороте воды в природе.
2. Развивающий аспект: создать условия для развития умения работать с текстом учебной статьи, географической картой, с материалами мультимедийной презентации; составлять описание по плану.
3. Воспитательный аспект: способствовать воспитанию географической культуры, культуры учебного труда.

*Методы обучения:* объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

*Формы организации учебной деятельности*: индивидуальная, фронтальная.

*Средства обучения:*

1. Герасимова, Т.П. Начальный курс географии: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2005.
2. Физическая география. Начальный курс. 6 класс.: Атлас.– М.: Роскартография, 2003.
3. Мультимедийная презентация.

***Ход урока:***

1. ***Организационный момент***

Здравствуйте, садитесь. Сегодня мы с вами начинаем изучение новой темы и поскольку время на уроке ограниченно, то мы будем работать в рабочих листах, вести в них записи, которые вы потом вложите в тетрадь.

.Наш сегодняшний урок я предлагаю вам начать с маленькой интеллектуальной разминки, которая и поможет нам сформулировать тему урока. Отгадайте загадку:

* 1. В морях и реках обитает,

Но часто по небу летает.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять. *(Вода)*

* 1. Крупно, дробно зачастило, всю Землю напоило *(дождь)*
	2. С неба - звездой, в ладошку водой *(снег)*
	3. Кругом вода, а с питьем беда *(море)*
	4. Вечером наземь слетает, ночь на Земле пребывает, утром опять улетает *(роса)*

Как вы думает, какой теме посвящен сегодняшний урок? Мы с вами изучаем земные оболочки, сформулируйте тему урока.

Запишите в тетрадь число и тему урока.

Сегодня мы попробуем себя в роли гидрологов, ученых изучающих водную оболочку планеты. Составить план работы на уроке нам поможет игра «Верю – не верю». Если вы согласны с моим утверждением поставьте напротив него в таблице +, а если нет -.

**Утверждения:**

1. Вода, находящаяся в воздухе, не является частью водной оболочки Земли, а является частью атмосферы.
2. Вода самое распространённое и самое загадочное вещество на планете.
3. Из одной части Мирового океана можно попасть в другую, не пересекая сушу.
4. Тихий океан омывает берега всех материков Земли.
5. Хоть в это поверить не очень легко, но Волги вода есть в реке Лимпопо.

Изучив тему сегодняшнего урока, мы вернемся к этим утверждениям и посмотрим, каким из них верить можно, а каким нельзя и почему.

1. ***Изучение нового материала***

**Фронтальная беседа**

Эпиграфом к нашему уроку я предлагаю выбрать слова французского писателя, автора «Маленького принца», А. де Сент-Экзюпери: « Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь...»

- Как вы думаете, какое значение имеет вода в природе и в жизни человека? *(Перечисляют)*

Известно, что из всех планет Солнечной системы вода есть только на нашей планете. Благодаря воде и возникла жизнь на Земле. Без воды человек не может прожить больше восьми суток. Без воды не вырастить урожай. Организм человека на 70% состоит из воды, кровь на 92%. Мозг человека имеет массу 1,5 кг, из которых 1,3 кг масса воды. Без пищи человек может прожить более месяца, а без воды всего несколько дней. Обезвоживание организма хотя бы на 20% ведет к смерти.

Вода самое распространенное и загадочное вещество на планете, что объясняется её особыми свойствами. Я предлагаю вам отрывок из документального фильма «Великая тайна воды», после просмотра, которого прошу ответить на вопрос, чем вода отличается от других веществ на планете?

**Просмотр видеофильма**

- Какими свойствами обладает вода? В каких агрегатных состояниях может находиться вода? Что является условием перехода из одного состояния в другое? *(твердое, жидкое, газообразное, кипение и замерзание, испарение, конденсация).*

1. Вода может находиться в трех агрегатных состояниях
2. Высокое поверхностное натяжение
3. Единственное вещество на планете, которое расширяется при замерзании и сужается при остывании
4. Вода способна создавать высокое давление.
5. Универсальный растворитель

**Установление соответствия**

Итак, мы рассмотрели основные свойства воды, установите соответствие между терминами и свойствами. Проверьте себя.

Установите соответствие:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Испарение.2. Замерзание.3. Конденсация.4. Таяние. | А. Переход воды из жидкого состояния в твёрдое.Б. Переход воды из газообразного состояния в жидкое.В. Переход воды из жидкого состояния в газообразное.Г. Переход воды из твёрдого состояния в жидкое. |

*(1В, 2А, 3Б, 4Г)*

**Работа с текстом и рисунками учебника**

Водная оболочка Земли называется гидросферой. ОТ греческого «гидро» - вода и «сфера» - шар. На нашей планете нет такого места, где вообще не было бы воды, даже в самой сухой пустыне мира Атакаме, где в течение десятилетий не выпадает ни капли дождя, в атмосфере содержится водяной пар. Самое влажное место на планете местечко Черапунджи в предгорьях Гималаев, где за год выпадает 12 000 мм осадков. У нас в Липецкой области за год 500 мм и мы не испытываем недостатка влаги. Подсчитайте сколько лет потребуется нам для получения такого количества осадков. ( 24 года). Рекордсмен о. Реюньон в Индийском океане. За сутки там выпало 1870 мм. Гидросфера состоит из нескольких частей.Используя текст учебника на стр. 71, п. 1, § 19, дополните схему.

 Состав гидросферы

 ……………… ……………… ………………

 (96%) (4%) (0,02%)

1. Мировой океан, 2. Воды суши, 3. Водяной пар в атмосфере

 Используя рисунок 47 стр. 71 сравните объем соленой и пресной воды *(соленой больше).*

**Физкульминутка**

**Объяснение учителя**

Если земную поверхность разделить на десять частей, то семь из них придутся на соленую воду, в то время как на пресную воду только 2%. Этого очень мало, если учесть, что на планете живет 7 млрд. человек, которые потребляют в сутки не 2 литра, необходимые нашему организму, а 150 литров, которые требуются на купание, уборку, стирку, приготовление пищи и т.д. Причем люди, живущие в тропических широтах, живут в условиях постоянного дефицита воды. Еще больше воды требуется промышленности и сельскому хозяйству. Выращивание 1 кг пшеницы требует 750 литров, 1 тонны хлопка- 10 000 м³. К сожалению, нередко вода тратится бесполезно. Например, поднимите руки кто в школьной столовой видел не закрытый кран? А ведь даже из капающего крана за минуту набегает стакан, за час 12 литров, а за сутки 300 литров питьевой воды. Таким образом, 2% пресной воды это совсем немного. Такого количества хватило бы человечеству всего на несколько лет. А между тем вода в наших реках, озерах не убывает год от года. Почему же пресные водоемы не иссякают? (мировой круговорот воды в природе)

Думаю, что стихотворение поэта Степана Петровича Щипачева поможет вам найти верный ответ.
Мириады водяных пылинок

Поднимаются над океаном,
Чтобы тут же в путь пуститься длинный
По широтам и меридианам,
Стать сгустившимися облаками,
Тучами, чтоб тяжестью воды
Где-то падать на пески и камни,
На поля и на сады.

**Работа со схемой круговорота воды в природе.**
О каком процессе, происходящем в природе, здесь идёт речь? Использую рисунок 48 стр. 73 расскажите, как происходит круговорот воды в природе. Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой? Благодаря чему происходит круговорот воды, что является его движущей силой? В ледниках круговорот воды протекает тысячи лет, а воды Мирового океана обновляются за 2, 7 тысяч лет. Сделайте вывод о значении круговороты на планете. В процессе круговорота на сушу поставляются осадки, объединяет различные части гидросферы и оболочки планеты.

- Итак, главной, самой большой частью гидросферы является Мировой океан, используя карты атласа, докажите, что он един, то есть из любой его точки можно попасть в любую другую, не пересекая сушу.

**Работа с картами атласа**

**Практическая работа**

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов по плану Описание Тихого океана ребята делают с учителем, а три оставшиеся океана – по рядам. Оформить ответы можно в виде таблицы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **План** | **Тихий океан** | **…** |
| 1. Какое место занимает по площади? | Первое |  |
| 2. С какими другими океанами связан? | с Атлантическим, Индийским, Северным Ледовитым |  |
| 3. Какие материки омывает? | Евразию, Австралию, Антарктиду, Южную Америку, Северную Америку |  |
| 4. Какова максимальная глубина? | 11022 м |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Пункт******плана*** | ***Атлантический океан*** | ***Индийский океан*** | ***Северный Ледовитый океан*** |
| *1* | *второе* | *третье* | *четвертое* |
| *2* | *с Тихим, Индийским, Северным Ледовитым* | *с Тихим и Атлантическим* | *с Тихим и Атлантическим* |
| *3* | *Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Антарктиду* | *Евразию, Австралию, Антарктиду, Африку* | *Северную Америку, Евразию* |
| *4* | *8742 м* | *7729 м* | *5527 м* |

**Проверка правильности выполнения задания**

1. ***Закрепление***
2. Решение тестов на сайте «Интернет урок» онлайн. На случай отсутствия связи тесты вставить в презентацию.
3. Сочинение «Путешествие капельки» (если остается время)
4. ***Рефлексия.*** Ребята, давайте вернемся к нашей игре «Верю – не верю» и снова в тетради напротив номера утверждения поставить либо «+», либо «-».

 *(1-, 2+, 3-, 4+, 5-)*

Давайте подведем итог урока, что мы сегодня нового узнали, что вам было особенно интересно?*.*

1. ***Подведение итогов. Выставление оценок***

***VI. Домашнее задание***§ 19.
 **Задание для любознательных.**

1. Эти моря соединены между собой проливом. Глубина одного из них достигает 2211 м, другого в 245,5 раз меньше. Второе является самым маленьким из российских морей, площадь его в 11 раз меньше первого. У первого моря на глубинах свыше 200 м отсутствует жизнь, у второго даже на дне обитают живые организмы. Какие это моря? Подпишите их на карте, и каким образом можно попасть из одного моря в другое? (Черное и Азовское, через Керченский пролив.)
2. Пролив соединяет эти моря. Одно из них окраинное, а второе - внутреннее. Средняя глубина первого в 2- 3 раза больше, а площадь в 15,5 раз больше. Первое севернее, но юго-западные берега не замерзают, а второе южнее, но большую часть года (7 месяцев) покрыто льдами. Назовите эти моря. ( Баренцево и Белое.)
3. В морях, какого океана, омывающего берега России находиться большее количество островов? Какой из наших островов самый северный, самый восточный и самый большой? ( В морях Северного Ледовитого океана. Самый большой – Сахалин; самый северный – Рудольфа (арх. Франца – Иосифа); самый восточный – о. Ратманова.)
4. Этот остров сначала теоретически доказан, а затем открыт. Кто его открыл? Как он называется? (Остров Визе. В. Ю. Визе.)
5. В какие ворота не забит гол? ( Карские ворота.)
6. Какие шары не имеют шарообразной формы? ( Маточкин Шар и Югорский шар – проливы в Карском море.)
7. Этот пролив раньше называли «Геркулесы столбы». Какого его современное название? (Гибралтарский пролив.)
8. Какой полуостров говорит о своем малом размере? ( Ямал.)
9. Какой остров говорит о своей принадлежности к одежде? (Ямайка.)
10. Какое море отмывает три части света? (Средиземное.)