**НОД Экспериментально-исследовательской деятельности «Снег и лёд» (средняя группа)**

**Цель:** расширять представления о явлениях неживой природы.
**Задачи:**
· Познакомить со свойствами снега и льда.
· Познакомить со способами превращения воды из одного состояния в другое.
· Формировать навык обследования предметов по инструкции педагога.
· Учить задумываться над вопросом «Что будет, если…».
· Учить рассуждать, сравнивать.
· Активизировать в речи детей слова: липкий, холодный, прозрачный, цветной, твердый, гладкий.
· Активизировать память и внимание.
· Прививать интерес к природе.

**Предварительная работа:** наблюдение на прогулке за снегом, льдом, чтение стихотворений о зиме, рассматривание иллюстраций на зимнюю тему.
**Оборудование:** письмо, снег в большой емкости, стеклянные миски(2 шт), лед, замороженный в формочках, салфетки, одноразовые тарелки, картинки с зимними сюжетами.

**Ход занятия**

**1.Организационный момент**

Предлагаю посмотреть в окошко.

-Какое сейчас время года? (Зима)

-Что вы знаете о зиме? (Зимой мороз. Дует холодный ветер. И тд.)

-Ребята, к нам в сад пришло письмо. Cкорее сядем за столы и посмотрим что внутри. Нам прислали загадку. Слушайте внимательно.

Его слепили дети ловко,

Из снега сделали комки.

Вместо носика морковка,

Вместо глазок угольки.

На голову ведро одели

И соломенный парик.

А теперь скажи скорее

Кто же это?…..(Снеговик)

Появляется Снеговик и несет два ведра (в одном снег, а в другом лед в формочках)

-Здравствуйте, детишки! Я спешил к вам в гости и принес гостинцы. Отгадаете загадку и узнаете что у меня в первом ведерке.

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь:

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь.(Снег)

Снеговик: Правильно! Какие вы молодцы! (Ставит ведерко на стол)

Воспитатель: Давайте скорее посмотрим! Возьмите снег в руки и сделайте снежок.

Скажите, снег, какой? (холодный, мокрый, липкий….)

-Давайте положим снежок в стакан. Снег прозрачный? (нет)

-Его можно раздавить или сломать?(да)

Снеговик: У меня для вас еще загадка есть.

Он прозрачный, как стекло

Да не вставишь в окно. (Лед)

-Молодцы! Это лед.

Ставит ведерко с формочками на стол.

Снеговик: Пора мне, ребята, уходить. Жарко мне. Заждались меня метели да морозы. (Прощается и уходит)

Воспитатель: Будем сами дальше разбираться. Посмотрите внимательно на формочки, достаньте фигурки. (Лед заморожен в виде звездочек и цветочков). Возьмите лед в руки.

-Лед, какой? (холодный, мокрый)

Воспитатель: Правильно! Посмотрите прозрачный лед или нет. Я возьму бумагу красного цвета и приложу ко льду сзади.

-Лед прозрачный? (прозрачный)

-Как вы думаете из чего получился лед?

-Его можно раздавить или сломать? (нет)

-Значит лед твердый.

**Физминутка Игра «Снеговик».**     (Картушиной М.Ю.)

Тра-та-та, тра-та-та!

Рада снегу детвора!

Тра-та-та, тра-та-та!

Лепим мы снеговика! *(Дети лепят «снежки» то одна рука сверху, то другая).*

 Ком на ком поставим*, (Соединяют руки перед собой, потом поднимают их вверх)*

Глазки подведём*, (Соединяют большие, указательные пальцы и приставляют их к глазам)*

Нос-морковку вставим,       *(Приставляют к носу кулачки)*

Шапочку найдём. *(Кладут ладони на голову)*

Вот какой снеговичок,

Снежный белый толстячок! *(Ставят руки на пояс и качают головой)*

Возвращаемся за стол. Начинаем эксперименты.

**Проводим опыт №1**

У меня есть большая стеклянная миска. В ней холодная вода. ( Предлагаю потрогать)

-Ребята, как вы думаете, что быстрее растает в холодной воде лед или снежок? Опускаем снежок и лед в воду.

-Что тает быстрее? (Снег)

Вывод: Снежок растаял быстрее. (Он рыхлый, а лед твердый).

**Проводим опыт №2**

Перед нами две одинаковых стеклянных емкости. Одна наполнена горячей водой, а другая горячей. (Предлагаю потрогать)

Будем наблюдать, в какой воде снежок быстрее растает.

-Как вы думаете?

Опускаем один снежок в холодную воду, другой в горячую.

Вывод: В горячей воде снежок растаял быстрее. (Теплая вода помогает снегу таять).

**Проводим опыт №3**

-Во что превратиться снег, если растает?

-А лед?

Предлагаю проверить. Наполняем одну емкость снегом, а другую ледяными фигурками.

-Как вы думаете, что быстрее растает снег или лед?

Мы увидим результат, когда вернемся с прогулки.

Ребята наше занятие подходит к концу. У нас осталось много снега. Мы оставим его в группе и подождем когда он растает. Раньше, в старину, люди говорили, что талая вода полезна для растений. Вот и мы с вами польем наши комнатные цветы талой водой.

-Как вы думаете, что быстрее растает снег или лед? Давайте проверим. В одну стеклянную миску кладем снег, а в другую ледяную фигурку.

**Итог занятия.**

-Что сегодня мы делали на занятии?

-Что понравилось?