II муниципальный Форум педагогических идей «От задач к решениям-векторы качества образования»

**Тема : «Создание условий для успешного образовательного процесса для детей с ОВЗ»**

Подготовила:

Зотова Мария Александровна

учитель начальных классов

***«Аномальное развитие –***

***не дефектное, а своеобразное развитие,***

***не ограничивающееся***

***отрицательными признаками, а***

***имеющее целый ряд положительных,***

***возникающих в силу***

***приспособления ребенка***

***с дефектом к миру».***

***Л. С. Выготский.***

**Аннотация.** В статье представлены методические материалы, раскрывающие систему работы и эффективный опыт по актуальным проблемам образования, реализация которых позволяет создать условия для образовательного процесса для учащихся с ОВЗ. Разработанная модель организации условий, индивидуальная адаптированная образовательная программа, комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей, наличие тьютера и ассистента, узких специалистов может быть использована для любых общеобразовательных учреждений.

Одна из приоритетных целей социальной политики России — модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия резко возросло число детей с различными формами нарушений , также отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. В связи с этим, значительно возрос заказ общества на инклюзивное образование.

В последние годы в рамках общемирового процесса наблюдается новая тенденция — родители не хотят отдавать своих детей в закрытые учреждения интернатного типа и воспитывают их в семье (семейное образование), устраивая их в общеобразовательные школы (домашнее обучение, интегрированное обучение). Это желание родителей закреплено законодательно. Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

Действия родителей позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в общеобразовательных организациях, в которых должны быть созданы специальные условия для получения образования. Выбор образовательной организации — право родителей (законных представителей).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.В соответствии со ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация самостоятельно формирует штатное расписание, выбирает технологии и образовательные программы в соответствии с потребностями и особенностями обучающихся

Каждый ребенок уникален, индивидуален и особенный. Он постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к нему информацию и получает, таким образом, новые знания о мире. Ребенок живо реагирует на все новое: ему интересно учиться, пробовать, рисковать, применять полученные навыки в различных ситуациях. Ребенка по своей природе можно назвать творцом. Некоторым детям чтобы учиться и развиваться, необходима дополнительная стимуляция, помощь и поддержка взрослых. У них имеются специфические проблемы, ограничивающие их способность к развитию, и, как правило, они не могут решить эти проблемы без помощи взрослых. «Особенный» ребенок — это целый мир со своими радостями и огорчениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности, которая не всегда добра к ним.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

К специальным условиям обучения относятся:

1. Использование адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП). Обеспечение возможности освоения образовательных программ в рамках индивидуального учебного плана.
2. Использование специальных методов обучения и воспитания. Реализация вариативных форм и методов организации учебной и внеучебной работы.
3. Использование специальных учебников и специальных учебных пособий, дидактических материалов.
4. Предоставление услуг ассистента (помощника) ребенку или тьютора.
5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
6. Обеспечение доступа в здание образовательного учреждения (пантус).

Все перечисленные условия должны способствовать получению образования определенного уровня и определенной направленности, социальному развитию обучающихся детей с ОВЗ, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

Самой большой и распространенной категорией детей с ОВЗ являются дети с ЗПР.

**Алгоритм действий учителя общеобразовательного класса при работе со школьниками с ЗПР.**

1. Для себя и детей в классе создать положительный настрой и мотивацию на взаимодействие с учащимися с ЗПР.
2. Изучить медицинские документы каждого ученика, рекомендации ПМПК.
3. Создать для учащихся ситуацию успеха.
4. Посадить их в соответствии с особенностями здоровья.
5. Убрать из окружения все лишнее, отвлекающие предметы (яркие картины, выставки и др.)
6. Научить учащихся готовить на парте к уроку все только необходимое.
7. Следить за соблюдением режима урочной и внеурочной деятельности.

( к ребенку с ЗПР прикрепить сильного ученика, организовать взаимодействие в паре)

1. Соблюдать индивидуализацию, дифференциацию обучения, отбирать содержание по принципу «мини-макса»
2. Привлекать учащихся с ЗПР к работе лучше на следующих этапах урока: актуализация знаний (пропедевтическая работа) и этап закрепления
3. Для лучшего усвоения материала использовать разнообразные опоры: опорные схемы, перфокарты, карточки-посредники, планы пересказа, наглядные пособия, инструкционные карты, различные памятки, информационные листы и др.
4. Разработать систему оценивания ( наряду с пятибалльной по максимуму использовать систему безотметочного обучения (приемы КОД : шкалы Г. Цукерман, лесенки успеха и др.)

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение включает:

1. Наличие в штатном расписании специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьютор). Если такие специалисты в образовательном учреждении отсутствуют, то руководитель ОУ обязан отправить сотрудника на обучение данной профессии или переподготовки)
2. Разработка индивидуального образовательного маршрута(ИОМ)
3. Реализация мероприятий (проведение коррекционных занятий) в соответствии с ИОМ
4. Отслеживание динамики развития ребенка.
5. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи.
6. Анализ эффективности работы команды специалистов.
7. Психологическая поддержка всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей, обучающихся).
8. Основанием для организации обучения на дому является медицинское заключение и личное заявление родителя. Выбор формы обучения — право родителя!

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ является комплексной психолого-педагогической поддержкой детей и родителей в решении задач обучения, развития, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

**Принципы инклюзивного образования:**

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Основной принцип инклюзивного образования – создать все необходимые условия для удовлетворения специальных образовательных потребностей детей с особыми возможностями здоровья ( т.е. школа должна учитывать потребности детей и подстраиваться под них, а не дети должны подходить под те или иные рамки, которые установила школа).

**Проблемы инклюзивного образования в России:**

1. Отсутствие нормативно – правовых документов регламентирующих инклюзивное обучение.
2. Недостаточное финансовое обеспечение процесса инклюзии.
3. Недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования.
4. Отсутствие должного психолого – медико – педагогического и социального сопровождения в образовательных учреждениях, осуществляющих инклюзивное обучение.
5. Недостаточное материально – техническое обеспечение общеобразовательного учреждения для нужд детей с ОВЗ.
6. Неготовность общества к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющаяся, прежде всего, в нежелании родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей в интегрированных классах, совместно с детьми с тяжелыми дефектами.

**Группы детей с нарушениями в развитии:**

1. Дети с задержкой психического развития (ЗПР)
2. Дети с легкой степенью умственной отсталости ( в том числе с проявлениями аутизма)
3. Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учете у психоневролога)
4. Дети с нарушениями речи
5. Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
6. Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)
7. Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата ( с сохранным интеллектом, способные к самообслуживанию и самостоятельному передвижению)
8. Дети с нарушением поведения, эмоционально – волевыми расстройствами, ошибками воспитания (дети с девиантным поведением, социально запущенные дети из неблагополучных семей)

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.

**Заключение**

Таким образом, аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Но инклюзия несёт преимущества и детям без особенностей развития.

Можно выделить следующие преимущества инклюзии для обычных учащихся или одарённых детей:

* для обычных или одарённых детей нахождение в классе детей с особенностями развития не является фактом, несущим угрозу или представляющим опасность для их успешного обучения.
* представления о том, что дети-инвалиды нарушают процесс обучения в классе - несостоятельны. Время, которое на уроке уделяется детям с особенностями, абсолютно сопоставимо со временем, которое учитель затратит на обычных учеников.
* обычные ученики и одарённые дети могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в классе. Некоторым детям с инвалидностью при обучении необходимы новые технологии образования; например, использование информационных технологий очень часто бывает необходимо при обучении детей с инвалидностью. Другие дети получают преимущества от использования этих технологий, и, кроме того, все остальные ученики могут пользоваться этими программами и технологиями в то время, когда они не являются необходимыми для обучения детей с инвалидностью.
* обычные дети или одарённые ученики получают преимущества в инклюзивных пространствах за счёт увеличения финансовых ресурсов при таком обучении. Деньги, полученные из «специальных программ», могут быть использованы как для поддержки обучения не только детей с инвалидностью, но и их здоровых сверстников. Эти средства могут быть использованы различными способами, например, для организации внеклассной активности, приглашения гостей для выступления в классе, обеспечения класса дополнительными техническими средствами обучения, которые могут использоваться всеми детьми, а не только детьми с инвалидностью.
* в инклюзивном классе обычные или одарённые дети учатся уважать и ценить своих одноклассников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности или одарённости, различать социальные стигмы.

Необходимо также сказать, что существование инклюзивных школ позитивно сказывается на типично развивающихся детях, а не только на учениках с инвалидностью. Помогая сверстникам с ограниченными возможностями активно участвовать в образовательной и социальной деятельности, обычные дети, незаметно для себя, получают важнейшие жизненные уроки. Этот положительный опыт заключается в росте социальной сознательности, в осознании отсутствия различий между людьми, в развитии самосознания и самооценки, в становлении собственных принципов, и последнее, но не менее важное - способствует искренней заботе и дружбе.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

**Литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Давыдова. Л.Н.**    Динамика нравственного развития младших школьников в условиях инклюзивного образования: региональный опыт    // Психологическая наука и образование. - 2011. - №1. - С. 93-103. | |
|  |  | |
| 2. | **Лазарев. Н.А.**    Дифференцированный подход в обучении начальному курсу в инклюзивной школе    // География и экология в школе XXI века. - 2012. - №7. - С. 56-57. | |
| 3. | **Беликова. Н.Ф.**    Инклюзивное образование в начальной школе: медико-психологическое сопровождение учебного процесса    // Современные гуманитарные исследования. - 2012. - №5. - С. 77-79. | |
| 4. | **Науменко. Ю.В.**    Инклюзивное образование: образ выпускника начальной школы / Ю.В.Науменко, О.В.Науменко    // Народное образование. - 2014. - №1. - С. 185-192. | |
| 5. | **Кузенова. С.В.**    Реализация идей инклюзивного образования детей в начальной школе / С.В.Кузенова    // Начальная школа. - 2015. - №1. - С. 11-14. | |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |