Тема: Африканские Сафари.

Возраст: Старшая группа.

Задачи: Обогащать и уточнять знания детей о животных жарких стран; учить узнавать животных по внешним признакам, по голосу; учить использовать притяжательные прилагательные к существительным и действия животных; развивать фонематический слух. Расширять словарный запас детей.

Виды деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, развитие речи.

Оборудование: картинки с изображением животных, глобус, музыкальный центр, запись с голосами животных, подносы с манкой, разрезные картинки.

1 этап. Мотивационно-побудительный.

Задача педагога:

Адаптировать детей к деятельности, организовать межличностное взаимодействие, создать проблемную ситуацию, создать условия для формулирования задач обучающимися самостоятельно или под руководством воспитателя

2 этап. Деятельностный (организационно-поисковый)

Задача педагога:

Организовать деятельность обучающихся, направленную на решение проблемной ситуации. Организовать деятельность детей, направленную на соотнесение исполнения действия, последовательности операций результату, цели, задачам, т. е. реально последовательным выполненным операциям. Возможен рефлексивный контроль.

3 этап. Рефлексивно-корригирующий

Задачи педагога:

Организовать оценку детей результата своей деятельности. Чему я научился, где пригодится, для чего это понадобится Высказывание своих впечатлений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Содержание деятельности | Действия, деятельность педагога | Действия, деятельность детей | Планируемый результат |
| Психологический настрой | Вносится глобус в группу, звучит музыка «Африка»  Ребята, вы хотите отправиться в путешествие? | Создать психологическую атмосферу психологической безопасности  Эмоционально вовлечь детей  Ввести элементы новизны | Приветствие | Психологическая готовность детей  Привлечение непроизвольного внимания |
| Мотивационно-побудительный | Мы отправимся с вами в Африку на фотоохоту в «Сафари-парк».  - Кто был в Африке? | Эмоционально включает в действие, слушание. Вовлекает в совместную деятельность. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. | Участвуют в групповых действиях. Занимают свои места по кругу на ковре. Слушают. Получают информацию. Выражают собственные мысли, чувства. Рассказывают, объясняют. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Деятельностный | Интересно, кого же мы сможем увидеть в «Сафари-парке»? Давайте попробуем отгадать.  Вот так шея! Выше шкафа –  У пятнистого… (Жирафа).  В реках Африки живет  Злой зеленый пароход:  Кто б навстречу ни поплыл,  Всех проглотил… (Крокодил)  Кто один имеет рог?  Отгадайте…(Носорог)  Ходит длинный, пасть с клыками,  Ноги кажутся столбами,  Как гора огромен он.  Ты узнал, кто это? (Слон)  Когда он в клетке, он приятен,  На шкуре много черных пятен.  Он хищный зверь, хотя немножко,  Как лев и тигр, похож на кошку. (Леопард)  Что за коняшки –  на всех тельняшки? (Зебры)  Уж очень вид у них чудной:  У папы локоны волной.  А мама ходит стриженой.  За что она обижена?  Недаром часто злится  На всех мамаша…(Львица)  Всех животных отгадали, тогда отправляемся в путь.  **Пальчиковая гимнастика** «Сафари-парк»  Шагаем мы в «Сафари-парк», *Стучат друг о друга кулачками обеих рук.*  Побывать там каждый рад.  Там пони, зебры, крокодилы, *Загибают поочередно пальчики: сначала на*  Попугаи и гориллы. *левой руке, потом на правой*.  Там жирафы и слоны,  Обезьяны, тигры, львы.  А в руках у нас ружье, *Показывают «ружье», прицеливаются.*  Фотографирует оно. *Изображают фотоаппарат.*  Сделаем всем фото, *Показывают руками большую фотографию.*  Вот охота так охота! *Поднимают руки вверх, сжимают и разжимают пальцы рук.*  - А вы знаете, какими забавными бывают животные? У всех у них свои повадки.  **Игра** «Эти забавные животные»  Какая обезьяна – прыгающая, кричащая, ловкая, быстрая;  Какой крокодил – зубастый, плавающий, зеленый;  Какой лев – грозный, сильный.  Что делают: обезьяны, крокодилы, львы, зебры…  Вот ребята мы успели всех животных сфотографировать, но случилось несчастье – шаловливые обезьянки порвали все фотографии на кусочки.  - Что же нам делать?  Теперь придется разбираться, где, чья фотография.  **Игра** «Назови, чье это» Определить, чьи это части тела, правильно согласовать притяжательные прилагательные с существительным.  А теперь, давайте полностью соберем фотографии из частей и посмотрим, какие животные у нас получаться.  **Игра** «Собери животные»  Вот и хорошо фотографии спасены. Давайте, продолжим наше «Сафари-парк».  Давайте вспомним, кого мы встречали в «Сафари-парке»  **Физминутка**  «Веселый «Сафари-парк»  Это лев. Он царь зверей. *Дети идут по кругу неторопливо, размеренно, с*  В мире нет его сильней. *Гордо поднятой головой.*  А смешные обезьяны *Останавливаются, ставят ноги на ширину плеч и,*  Раскачали все лианы. *Согнув в локтях руки с растопыренными пальцами, выполняют пружину.*  А вот умный, добрый слон *Пальцы рук прижаты к голове. Дети выполняют*  Посылает всем поклон. *Наклоны туловища вперед – вправо, вправо – влево.*  Леопард так быстро скачет, *Выполняют легкие прыжки на месте, согнув*  Словно мой любимый мячик. *руки в локтях.*  Зебра головой качает, *Ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях и*  К себе в гости приглашает. *Подняты до уровня плеча. приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются из стороны в сторону.*  Вот удав меня пугает *Руки вытянуты вперед перед собой.*  И к себе не подпускает. *Дети выполняют руками волнообразные движения.*  Вот павлин, он чудо- птица *Ходьба по кругу. Руки назад – в стороны, пальцы*  И всегда собой гордится. *Широко расставлены. Дети двигаются грациозно, легко переступая с ноги на ногу, оттягивая носок.*  Пони бегает, резвится, *Дети по кругу выполняют легкие подскоки. Руки двигаются вперед,*  Хочет с нами подружиться. *назад в такт движениям ног.*  Ребята, а вы знаете, как кричат животные, сможете отгадать по голосу?  **Игра** «Угадай по голосу» (запись с голосами животных)  **Д/игра** «Добавь словечко»  В Африке живут ловкие, хвостатые ... *(Обезьяны.)*  В Африке живут большие, толстокожие ... *(Бегемоты.)*  В Африке живут сильные, гривастые ... *(Львы.)*  В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые ... *(Зебры.)*  В Африке живут пятнистые, длинношеие ... *(Жирафы.)*  А также выносливые, двугорбые ... *(Верблюды.)*  И еще огромные, сильные... *(Слоны.)*  **Рисование** манкой любого животного, какого хотите. | Организовать деятельность детей, направленную на решение проблемной ситуации. Наблюдать за детьми во время выполнения заданий. Эмоционально включать в действие, предупреждает утомляемость. Задает вопросы, стимулирующие процесс мышления. Стимулирует любознательность, интерес. Поощряет детей к высказываниям. Отвечает на вопросы детей. Инициирует поиск ответов на вопросы самих детей. Физминутка. | Активно играют, действуют. Демонстрируют активность. Действия детей: слушают, отгадывают, договаривают, рисуют, находят, смотрят, собирают. | Получение нового игрового опыта. Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового. Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослым. Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность. |
| Рефлексивно-корригирующий | Вот и закончилась наша фотоохота.  - Вам понравилось наше путешествие?  Много зверей мы встретили в «Сафари-парке» поиграли с ними в разные игры, узнали их повадки. | Инициирует общее обсуждение. Активизирует обсуждение. Проявляет уважение к детским высказываниям, работам. Выражает признательность. Поощряет детей, за то, что они убирают за собой место после занятия. | Слушают. Выражают собственные мысли. Обобщают. Делятся впечатлениями. Выражают свое эмоциональное состояние | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. |